



新界喇沙中學

曹紹民校長（前排中）認為，提升學生課堂投入感及參與度，對改善學習情緒有顯著作用。

腦基礎教學跨科吸收 學生經歷豐富建自信

新界喇沙中學創校近六十年，在不同年代均按需要更新硬件設施與教材，
以切合不同學生的學習需要。

學校為了幫助學生建立自信心，近年更花了不少心思與資源，
改善整體學習環境和設施，讓學生可擁有豐富的學習經歷，
並引進科學化的腦基礎教學法，配合跨科STEAM課程與校本英語教學，
助學生全面掌握知識與資訊之外，也學習良好的應用技能和建立正向價值，
為成就未來世界公民作好準備。

趣味英語教學定下基礎

新界喇沙中學曹紹民校長認為，提升學生對課堂的投入感及參與度，對改善學習情緒有顯著作用。因此，學校針對學生的學習特質，從興趣入手以設計課程，助學生提升學習動機。

岑展基副校長補充道：「老師們會善用情境學習、體驗式學習，如學習英語就以貼近生活需要的方式設計課業，讓學生明白學習的實用性。又會透過分組學習、課堂活動，讓學生之間互相交流、支援，讓學生更有安全



學生在小組內交流，第一步不必面對全班同學，有助逐步改善課堂的投入度。



翻新後的圖書館，增添不少嶄新設施，並鼓勵學生在這裏多作交流、互相學習。

感，更勇於嘗試踏出舒適圈。」英文科主任劉家俊老師指出，透過校本自設教材，以提升學生學習意欲。他說：「我們的教材會以任務為本，例如做海報或寫詩，讓學生每次學習也有特定目標，便能增加學習動機。」

積極營造語境促進學習

為增強學生運用英語的自信，學校便積極營造語境，如逢星期三為全校英語日，學生必須以英語進行溝通，增加練習機會。另外，學校亦按熱門議題策劃實地考察活動，

劉主任指出：「近年環保議題盛行，我們便帶學生到濕地考察。老師提供工作紙，讓學生作嚮導到實地介紹，既切合書本上的相關課題，也讓學生明白學習的實用性，而不是只為應付考試。」加強了知識與生活的連結，亦大大提升學習效率。

而英文科區振傑老師則指出，學校也有英語環境推廣小組，為學生設計不同活動，如廣播節目、串字比賽，學生參與後可換取相應印章，數量達到指定標準，便有機會在學年結束時參與英語國家交流團，大大增加學

生對英語運用的投入度。除了境外交流活動，學生亦由外籍英語老師帶領參與不同的比賽，取得不俗成績，反映學校策略漸見成效，學生的自信也逐步提高。

科學指引調整學習情緒

除了讓學生在真實語境中學習，英語學習成效提升，也可歸功於腦基礎教學法的引進。盧國輝副校長指出，學校自2018年推行相關教學法，全校老師均有接受培訓。而反映在英語學習上的，主要是「全民參與」和「二人交流」兩種方式。



逢星期三為全校英語日，學生必須以英語溝通，增加日常練習機會。



「自主互助 × 探究解難」，以「開放式提問」及「思考分析框架」，學校要求學生主動蒐集資料，從而推動學生自主探究。

英文科劉主任指出，學生會怯於在課堂上回答問題，主要是因為怕犯錯、怕尷尬，但在腦基礎教學法的指引下，為學生免去了這些煩惱，因為學生能以手勢回應，避免其他學生的關注。劉主任說明：「老師在課堂上提問時，會提供答案選擇，如A就以一隻手指代表，B就是兩隻手指代表，每位學生同時以手指回答，老師一目了然。因沒有明顯的對錯，學生便願意回答，老師可即時掌握學生的學習進度，繼而調整課堂。」學生的學習安全感增強，便更願意表達，對學習自



老師就教學內容和實際情況，採用不同方式加強學生專注力和投入感。



腦基礎教學法不但能應用於人文學科課堂，也能應用於體育、音樂、數學等課堂。

然有積極作用。

而另一個較常用的方式，則是在課堂上以二人分組進行交流，英文科區振傑老師表示，通常在課堂中段，會讓學生自修五分鐘，就特定問題思考或尋找答案。然後，由老師指定二人小組內的發言次序，作小組分享，由於同學只需要在小組內交流，不必面對全班同學，學生也較易踏出第一步。在這過程中，老師只

是作為主持課堂的角色，提出問題及回饋。沒有即時就學生的答案作出批判，免卻學生因錯誤而有挫敗感，由學生主導課堂，透過互相支援達到共同學習的目標。

原來腦基礎教學，是基於對人體大腦分泌物質的認知而衍生的教學方法，讓老師在課堂上運用不同方法，刺激或抑制學生的腦分泌，以調整學習情緒。這些對學習起關鍵作用的分泌物質，

學生會怯於在課堂上回答問題，主要是因為怕犯錯、怕尷尬，但在腦基礎教學法的指引下，為學生免去了這些煩惱。



全校老師均有接受腦基礎教學法培訓。

就是腎上腺素、皮質醇、多巴胺、血清素。

多巴胺能讓人產生愉快的感覺，透過肌肉活動或讚賞，刺激腦內分泌。在課堂上讓學生以動態方式學習，適時拍掌互相鼓勵，令學生學習動機提升；而腎上腺素則會令人緊張，例如在課

堂上加入搶答環節或限時活動，能加強學生的專注力及投入程度。此外，透過調節皮質醇與血清素，能避免學生焦慮或過分興奮，以適當的狀態回應不同的課堂要求。當老師有了相關認知，便知道該如何調節課堂氣氛，在不同情況下，刺激學生的腦部，產生相應物質，以幫助學習。

盧國輝副校長指出，自腦基礎教學推行以來，學生的學習情況和成績都有顯著的改善，老師在教學上也更得心應手。可見，在傳統教學外，學校亦必須針對學生特質引進新的教學法。為了讓老師繼續深入了解這教學法，學校正參與腦基礎教學法的認證計劃，即將成為全港首間獲得腦基礎教學法銀獎認證的中學。

創意跨科加強知識融會

另外，學校亦積極推行創科學與教，早於數年前已建立跨科STEAM課程。在初中課程中，連結科學科、設計與科技科(D&T)及電腦科，讓學生以固定的分組進行跨科學習，有系統地吸收創

科知識。負責創科學習的蔡仁欽副校長表示：「學校的STEAM課程在初中以四個不同主題項目進行，中一分別以保溫瓶及自動灑水系統為主題，中二則以光合作用和神機火炮為主題。以加強學生自信、提升學習動機、培養自主學習的能力及終身學習態度。STEAM課程未來更會逐步加入情意教育與社區連結，讓學生透過創科學習來解決實際問題，以回饋社會。」

以保溫瓶項目為例，學生在科學課堂上，學習相關的基礎知識，進行實驗。然後在設計與科技科中研究如何製作保溫瓶，再透過電腦科學習編程以量度溫度，最後回到科學課，進行實驗以測試作品。全部過程均需記錄下來，成為完整的創科研習過程，為學生打好創科基礎，至高中時便有更大型、更高階的研習專題。

設計與科技科(D&T)及電腦科李戩庭老師指出，為了讓學生建立自信，以及明白創科知識的實用性，學校近年更積極推動



學校為了配合不斷創新的STEAM課程，致力提升硬件配套。

學生常參加校外STEAM比賽，成績不俗，屢獲獎項肯定。





學生在初中STEAM課程中，進行跨學科光合作用主題研習，學生並思考如何利用光合作用改善全球糧食供應問題。



老師就教學內容和實際情況，採用不同方式加強學生專注力和投入感。



為拓闊學生的眼界，學校每年為學生提供不同的境外交流機會。

學生參與校外比賽，成績亦十分驕人，讓學生看到自己的能力。在聖誕期間更會舉辦社區創科活動，邀請區內小學參與。由學生協助老師籌備和進行攤位活動，透過解說溫故知新，藉著有趣的主題遊戲推廣創科知識，也讓學生有機會接觸社區不同人士，豐富學習經歷。

聯校交流學子增廣見聞
近十年，學校亦有參與辦學團體的喇沙交流生計劃，每年安排學生到不同喇沙會屬校上課，讓學生有機會在聯校的全英語環境中學習。而計劃推行的過程中，除了交流生參與外，負責協助活動進行的學生會學生，也主要以英語聯繫其他學校的學生。

老師們會善用情境學習、體驗式學習，如學習英語就以貼近生活需要的方式設計課業，讓學生明白學習的實用性。又會透過分組學習、課堂活動，讓學生之間互相交流、支援，讓學生更有安全感，更勇於嘗試踏出舒適圈。



學校積極推行創科學與教，也沒有忽略發展運動這傳統強項。



學校每年安排學生到不同喇沙會屬校上課，讓學生可在全英語環境中學習。

因為有了這實際需要，學生也更積極學習英語，過程中也主動尋求老師支援，反映學生對個人表現有更高要求，自信也相對提升。由此可見，不但從個別活動中能看到學生的躍進，學校整體安排上，也貫徹提升學生自信、建立良好態度的宗旨，務求為學生未來發展打好基礎。

info

學校資料



新界喇沙中學

- 所屬區份：北區
- 辦學團體：喇沙修士會
- 學校類別：資助
- 🏠 新界上水金錢村
- ☎ 2670 0443
- ✉ email@delasalle.edu.hk
- 🌐 www.delasalle.edu.hk



不少獲獎的學生作品，就在校園中的創客空間中孕育構思而來。