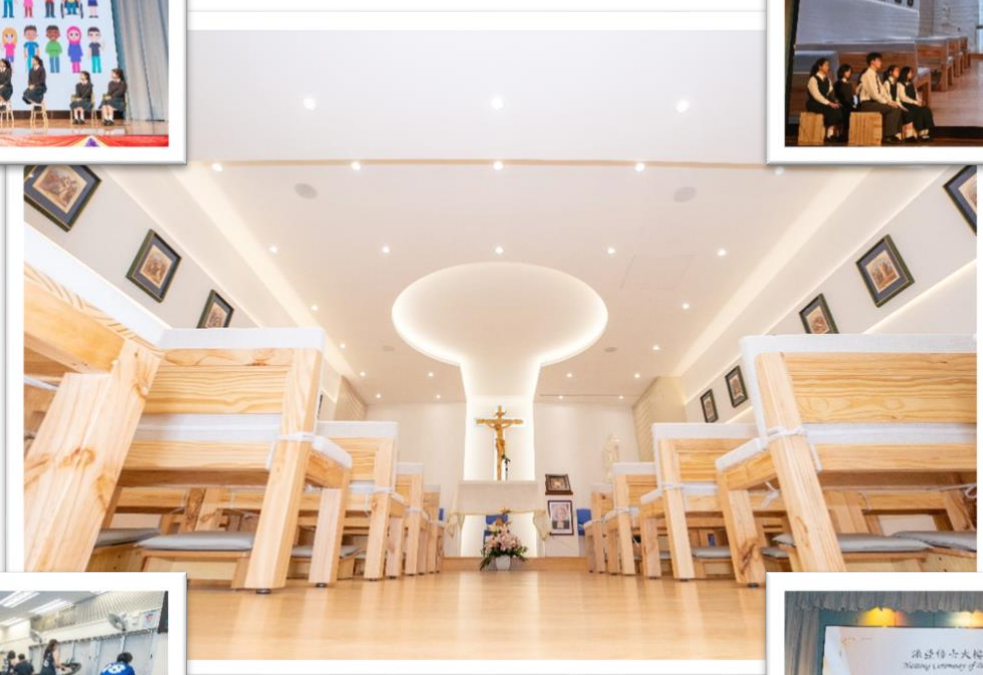
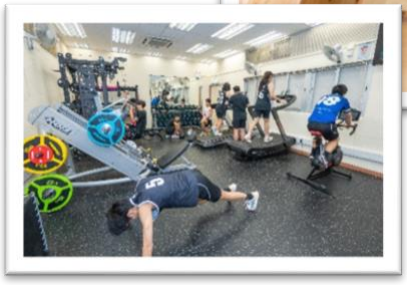
新界喇沙中學

De La Salle Secondary School NT

學校報告

School Report (2022/23)

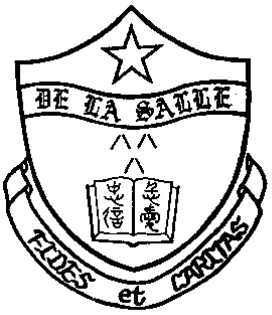




目錄

	頁數
我們的願景、我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	5
我們的教師	6
我 們 對 學 生 成 長 的 支 援	8
我們的學與教	15
關注事項的成就與反思	24
財務報告	32
校外 獎學金 / 比賽獎項	34
回饋與跟進	37

我們的願景



我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神──信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。

我們的使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

我們的學校

學校簡介

新界喇沙中學是由喇沙修士會於 1965 年創立，創辦人兼首任校長為斐利士修士（Brother Felix Sheehan）。本校秉承喇沙會之優良傳統，為新界區學童提供優良教育。

本校以推行普及教育為己任，深明母語是最佳的學習媒介，故早於 1987 年開始，逐步從中一及中四將英語教學改為母語教學，至 1997 年全面推行。2007 年開始，本校正式轉為一所男女中學。

學校管理

本校推行校本管理，由喇沙修士會管轄。法團校董會由辦學團體代表、校友、教師、家長及獨立專業人士組成。

校園設施

校園面積約 13000 平方米。備有各類特別室，如小聖堂、體適能中心、禮堂、地面禮堂、兩間電腦輔助教室、地理探知室、高中自習室、英語角、圖書館、四間科學實驗室、校園電視台、創客空間、學生活動中心、自動氣象站、視覺藝術室、音樂室、社工室、學生會及領袖生室等。每個課室均設置空調、音響、電腦、實物投影機、電腦投影及 86 吋互動觸控屏幕設施。本校擁有草地足球場、硬地籃球場、硬地足球場、手球場、健身室及箭藝訓練設施。

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	4	4	4	3	24

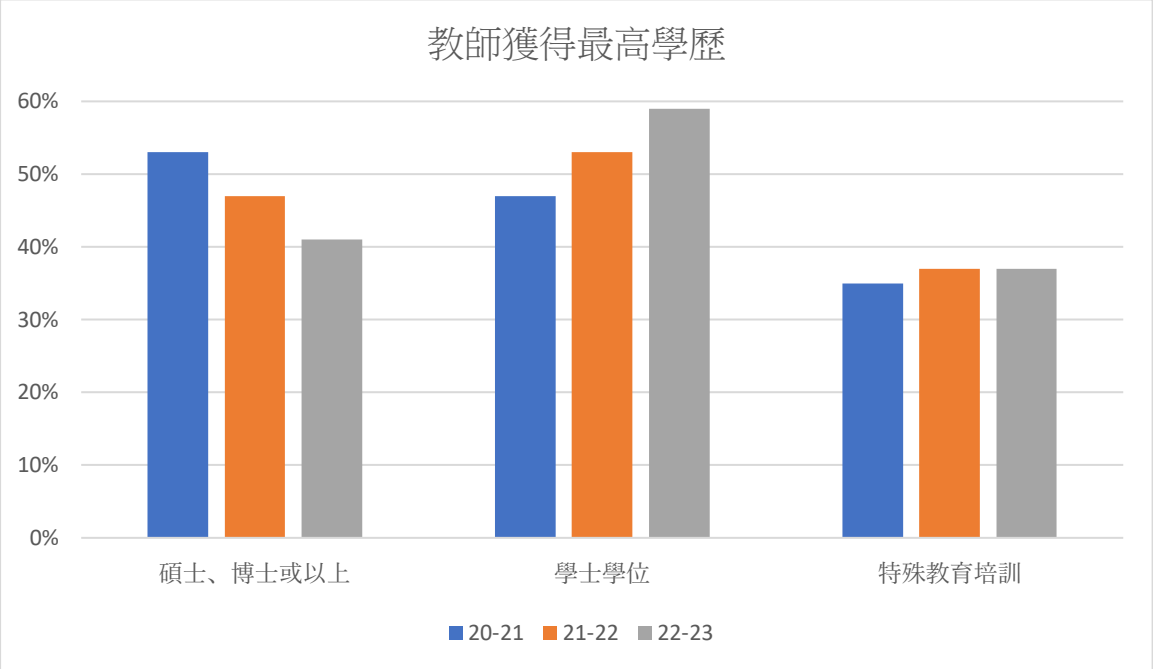
學生數目

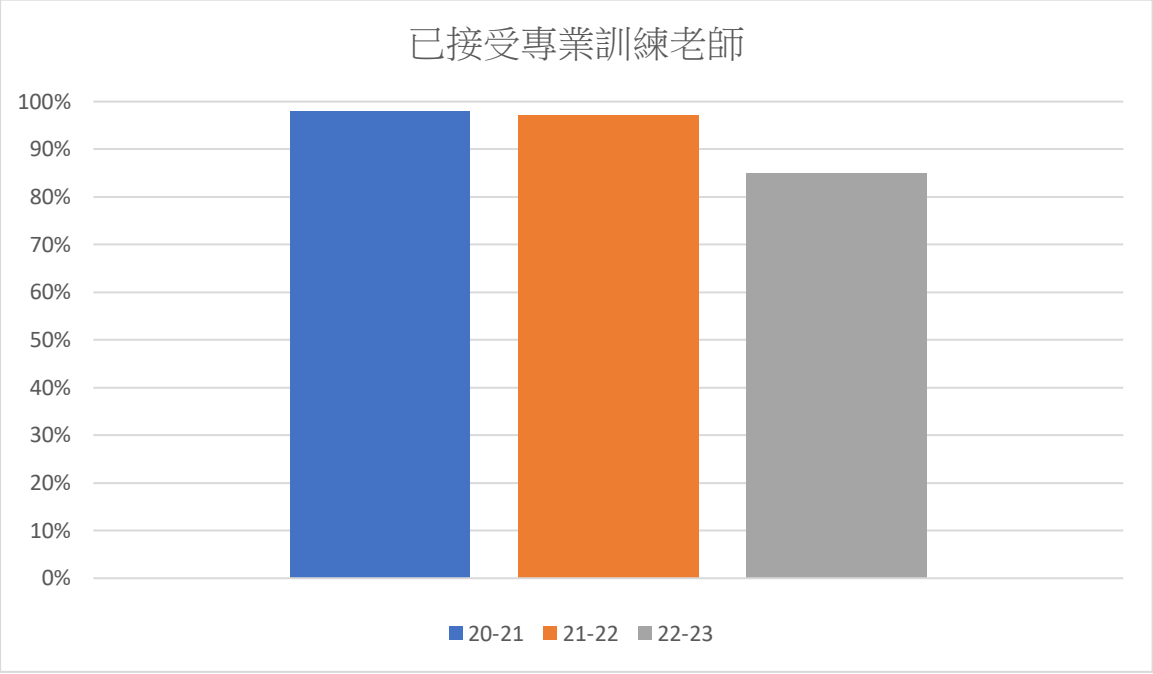
學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	79	64	61	78	55	51	388
女生人數	49	49	53	49	43	30	273
學生總數	128	113	114	127	98	81	661

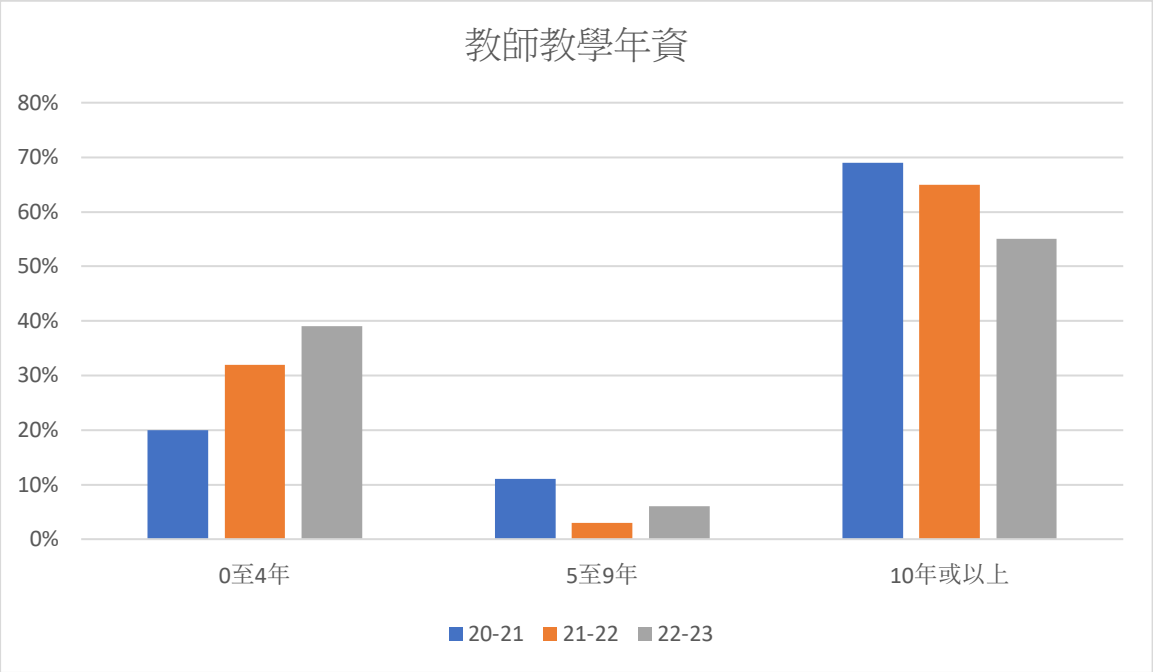
我們的教師

教師資歷


教師獲得最高學歷
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
碩士、博士或以上
學士學位
特殊教育培訓
20-21
21-22
22-23


已接受專業訓練老師
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
20-21
21-22
22-23

教學經驗



我們對學生成長的支援

本校學生成長及支援委員會統籌培育學生成長的政策，以輔導組、訓導組、升學就業及生涯規劃組、聯課活動組、社會服務組、德育、公民及國民教育教育組、宗教培育組為主軸，加上教務委員會、班主任及學科等共同努力，產生協同效應，培育學生健康成長。

本校初中成長教育以「共創成長路」培育課程作為核心課程，此課程由輔導組統籌並由班主任施教，內容包括培養學生建立良性人際聯繫、培養社交能力、增強情緒控制能力、表達能力、採取行動能力、分辨是非能力、自我效能感和親社會規範八個構念，透過個人、家庭、朋輩、學校和社會層面作介入。再配合其他健康校園活動，例如戀愛通識課與性教育活動、預防網上欺凌活動、精神健康講座及正向校園比賽活動等，協助學生健康及正面地成長。

本校高中以「整裝待發」計劃為主軸，協助高中學生訂立適合自己的目標，奮發向上。「整裝待發」計劃分為四部分，第一部分為協助學生建立目標的「動機篇」，由輔導組統籌；第二部分為協助學生建立良好學習習慣的「學習篇」，由教務委員會統籌；第三部分為協助學生升學就業的「生涯規劃篇」，由升學就業及生涯規劃組統籌；第四部分為培養學生領袖素質的「領袖訓練篇」，由聯課活動組統籌。

輔導組亦負責不同級別的學生輔導工作。本年除有香港青年協會的兩名駐校社工外，還有兩名來自大學的實習社工協助個案輔導、籌辦小組輔導活動及協助推行高中領袖訓練活動，以加強照顧學生及推行輔導活動。另外，本組亦獲得校方特別撥款聘請一名兼職到校社工，主責協助支援開關後回港上課的跨境學童及處理復常後新生的適應問題。本組亦透過為不同級別的學生設計不同的體驗活動，使學生有更多元化的校園生活，健康成長。

中一級除推行「共創成長路」課程外，還舉辦「學習獎勵計劃」，獎勵學習表現優良及進步的學生，免費參加於校內舉行的兩日一夜紮營活動，提升學生追求成就及學習的動機。教務委員會於中一級負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力及建立良好的學習習慣。輔導組亦會透過衛生署的協助，於中一級舉辦預防性騷擾性教育工作坊。本年亦繼續為中一新生舉辦「我是喇沙人」迎新適應活動，透過體驗和歷奇活動，讓新生認識校園、朋輩和師長，建立他們對學校的歸屬感。

中二級除推行「共創成長路」課程外，亦舉辦「自律先鋒嘉許計劃」，獎勵上學期每班 8 名於出勤、守時、校服儀容及準時交功課方面表現優異的學生免費參加兩日一夜的校外露營。惟本學年因疫情影響，營地關閉，露營活動改在校內擔任舉辦。此項活動旨在提升學生的自律精神，讓學生明白自律是工作的必要態度。輔導組亦於中二級推行戀愛通識課，內容包括自我形象、性別特質、網絡交友及表白拒愛，為中二級同學提供適切的性及戀愛教育。訓導組則於中二級推行「更生先鋒」計劃，透過講座及參觀懲教所，讓學生明白犯罪帶來的嚴重後果。社會服務組則推動中二級同學自製心意卡及小禮物，供中一同學作探訪獨居長者的禮物。教務委員會於中二級亦會負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力。

輔導組於中三級推行「挑戰海陸空計劃」，透過山藝、獨木舟及運動攀登的訓練，提升學生對戶外活動的興趣、技能及自我形象，並擴闊生活體驗，鍛煉堅毅的意志以應付未來的人生挑戰（本學年因疫情影響，運動攀登改以校內沿繩下降活動取代。）。輔導組亦於中三級推行戀愛通識課，內容包括性別定型、兩性溝通、約會消費及戀愛衝突，為中三級同學提供適切的性教育。

於高中的「整裝待發」計劃中，輔導組負責「動機篇」，透過於中四舉辦日營及動機工作坊，以體驗式分組活動，令學生訂立讀書目標，重新起動學習動機，盡讀書的責任。於中五級則舉行「整裝待發」延續篇，於學校週會時段，以分班進行，讓學生回顧中四學習生活，重整學習心態。於中六級舉辦「那一天我們會飛」活動，讓同學寫下個人目標並為此目標而努力。教務委員會則負責「學習篇」，於中四至中六各舉辦兩次學習工作坊，協助提升學生的學習動機、培養學生的學習習慣及應試技巧。聯課活動組負責「領袖訓練篇」，於中四級透過領袖培訓工作坊，讓學生學習解難及認識溝通的重要性，發掘學生的領導才能。升學就業及生涯規劃組負責「生涯規劃篇」，透過不同的講座、工作坊和參觀，讓學生認識高中畢業後的多元進修及就業出路，再配合於中五及中六級個別升學就業輔導，協助學生訂立適合自己興趣和能力的升學就業目標及計劃。本學年繼續獲得「學校起動」計劃（Project Wecan）的支援，舉辦了更多認識工作世界的活動，例如聯校生涯規劃日、企業參觀、職場體驗及職業性向測驗，給讓學生有更多與工作有關經驗，為自己將來作更清晰的規劃。

輔導組亦於中四級推行戀愛通識課，內容包括性價值觀、戀愛暴力、分手處理及家庭關係，為中四級同學提供適切的性教育。社會服務組為中四每班安排一次賣旗籌款體驗。融合教育組為中四

級安排黑暗中對話、無障礙生活體驗或手語訓練，培養同學的共融精神。

輔導組及融合教育組於中五級推行「乘風航 ─ 伙伴計劃」(本學年因疫情影響，伙伴學校學生未能參與登船活動)，透過與弱能學生結為伙伴，參與海上歷奇挑戰，培養共融及勇於挑戰的精神。

中六級「放榜輔導」由輔導老師、社工及升學就業及生涯規劃組老師負責，除舉辦放榜前講座，亦於放榜當天提供即時個人升學或就業輔導，並協助有需要學生舒緩情緒。另外，輔導組為畢業班師生舉辦「真情對話」，拍攝所有任教老師勉勵說話片段並製成 USB 貯存器贈予學生，學生亦可得到由老師簽署的紀念卡，藉此鼓勵學生努力應考；而學生則書寫心意卡，向老師表達謝意，增進師生情誼。

本校設「喇沙加油站」，免費為學生提供心意卡，讓學生自由取用，並向老師、父母、同學或其他對象寫上祝福或感謝的字句，以鼓勵及培養學生建立感恩、欣賞的心，營造關愛的校園氣氛。本校亦推行「愛生卡」活動，由輔導組在市面購置精美書籤，供老師隨時表達對學生的關懷、訓勉、鼓勵、讚美、期盼或祝福，讓學生精神上獲得支援，以顯關懷之情。輔導組亦舉辦不同類型講座及工作坊，如性教育工作坊、精神健康講座及生命教育講座等。為進一步培養師生感情及學生的歸屬感，輔導組舉辦「輕鬆唱談」週會活動，每年邀請不同老師分享個人的經歷，又舉辦師生足球賽/躲避盤及師生 UNO 比賽，師生同樂。

學校本學年繼續「快樂校園」規劃，綜合以上各級不同的活動，以營造健康、正面的校園氣氛。通過與社工機構合作，推行「添樂計劃」(中一級至中六級)，舉辦不同的興趣班，如糕餅製作班、舞蹈班、跆拳道班等，除引導學生善用餘暇外，更能發掘學生潛能和培養學生多方面的興趣。輔導組推行「喇沙新鮮人」計劃，為全校新來港學生提供英語適應課程及社會適應活動，令新來港學生盡快融入學校生活及香港社會。

本校融合教育組本校以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。本年度本校聘請心理輔導員、學生輔導員，跟進學生個案、為學生提供情緒支援。同時，本校亦聘請輔導心理學家、言語治療師、音樂治療師、藝術治療師等專業人士為學生提供支援及訓練。本校亦獲教育局教育心理學家支援，到校協助識別有

特殊教育需要學生及提供支援方法。本校融合教育組為每位有特殊教育需要的學生安排訓練，並協助他們處理學習、社交、情緒及生活適應問題，並提供不同的活動培養學生學習自信、提升專注力，改善人際關係等，同時，本校提供不同的展示機會，以增強成就感。融合教育組亦會為各級安排推動融合教育文化的活動，例如傷健共融講座、乘風航 — 伙伴計劃、真人圖書館、精神健康講座等，讓學生學懂尊重有特殊需要人士，培養共融精神。

本校除重視校風紀律外，更從預防及獎勵方向鼓勵學生培養良好品行，例如守時獎勵、準時交功課獎勵等。「功過相抵」計劃則鼓勵學生改過遷善。「積少成多獎勵計劃」鼓勵學生爭取良好表現，而《課室使用約章》則建立學生自我管理能力。本校亦舉辦最守時班級獎、最整齊校服儀容班級獎，以培養學生的責任感及良好的待人處事態度。

訓導工作由訓導組統籌，推展全校參與訓導工作。為加強對學生的照顧，上學前教職員在校車站當值維持秩序；放學後教師到區內巡視，減少學生放學後在商場或街上流連，或受不良份子滋擾。學校每天安排教師及領袖生在課餘當值，巡視校園，維持秩序。領袖生當值工作，有助培養學生的自信心及服務同學精神。本年度繼續選派初中學生擔任部份領袖生，一方面加強初中學生的領導才能，同時亦肯定初中學生的行為榜樣。本校亦會推舉總領袖生、副總領袖生及領袖生隊長參加校外領袖生培訓課程，以裝備他們領導其他領袖生，既能增強自信，亦能協助學校的訓導工作。訓導組也積極推薦本校學生參與不同校外活動，包括懲教署推行之更生先鋒計劃，由禁毒基金贊助、新城知訊台合作舉行的「K.O. Drugs KOL – 校園抗毒大使培育企劃」以及民政及青年事務局青年正向思維活動資助計劃資助之禁毒教育@模擬法庭 2.0，向學生及青少年灌輸正確的價值觀，使他們成為有責任感和奉公守法的公民，藉此減少罪案發生。

本校德育、公民及國民教育組以「提升學生公民素質」為目標，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於實踐和承擔。培育學生正面的價值觀，當中包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。

本組的工作大體可分為三類：

1. 提升個人素養，建立公民意識，積極裝備為社會作出貢獻。本組著意加強同學關注社區以至於社會事務，並教育同學明白作為公民的權利和義務，鼓勵同學表達自己的意見，例如選舉

教育、喇沙論壇、學生大使計劃等，培養同學的公民意識，形成全民參與的校園討論氣氛。同時，加強學生法治觀念，培養參與校園、社區以至社會事務應有的態度，成為守法善良，具責任感與承擔精神的良好公民。

2. 增加國民身分認同，建立國家觀念，致力成為愛國愛港的良好青年。國家安全教育是價值觀教育的重要一環，亦與國民教育密不可分。加強學生認識國情，包括國家歷史、文化、成就、發展，同時明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。例如近年本組設立升旗隊，舉行國家安全教育周，舉辦各類型工作坊等，透過全面及多元化活動，提高學生對國民身分的認同，以正面的態度實踐愛國精神。

4. 重視世界公民的身分，愛護地球，關注國際間發生的大小事，例如本組近年致力推動環境教育，包括參與教育局環保大使活動，推行廚餘回收計劃，參加校外環保活動如「無冷氣夜」等，停售塑膠包裝飲料，加裝多部智能水機等，藉不同形式的政策，宣傳和教育學生環保信息，提高學生環保意識。

過去一年，本組尤其著重國家安全教育，透過早晨直播、展板、課室海報展示等，宣傳國家最新資訊。在國慶、國家安全教育日、國家憲法日等重要日子，進行主題式多元活動，例如參加外間徵文比賽、教育局網上問答比賽、周會講座、基本法及一帶一路桌上遊戲等，推廣國民教育和國安教育的重要資訊。本組升旗隊亦於過去一年全面負責校內升旗活動，透過設升旗隊班代表、常規訓練、領袖培訓等活動，使升旗隊更具系統及規模。本組亦於本年內舉辦傳統文化工作坊，增加學生對國家文化的認識，提過國民身分認同。本組亦試行「國旗下的講話」，利用早會時間，向學生宣講國家資。凡此種種，皆有效加強學生對國家的認識，提高對國民身分的認同和自豪。

本校十分重視學生參與課外活動，希望學生透過課外活動而得到德、智、體、群、美五育的全人發展。本校的課外活動主要由聯課活動組統籌，主要分為校內大型活動、會社活動和班際活動。本學年除了推廣本校天主教信仰的天主教同學會外，其他各項活動類別如下：

1. 大型活動包括：領袖訓練計劃、捐血日、陸運會、學生會選舉、學校旅行、歌唱比賽、聖誕慶祝會、公益慈善便服清潔日、試後活動等；

2. 會社活動包括：服務、學術、興趣、體育及藝術五大類別。

a) 服務類: 喇沙青年會、社會服務組、童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團、校園電視台學生製作小組、升學就業學生小組、德育、公民及國民教育學生小組及聯課活動學生小組；

b) 學術類: 中文學會、英文學會、數學學會、科學學會、地理學會、經濟學會、國史學會、卓閱學會、辯論隊、創客小組及科技小組；

c) 興趣類: 棋牌學會及園藝學會；體育類包括體育學會、龍獅隊和各類體育校隊；

d) 藝術類: 合唱團、戲劇學會、喇沙民歌隊、舞蹈組、美術學會、樂器班 (古箏班、結他班、打鼓班、小提琴班) 及聲樂班；

e) 班際活動：班際足球及籃球賽和高中班際歌唱比賽等。

由於來年本校將擴班至二十五班，有更多教師將會加入本校，學校將可有更多人手增設更多聯課活動組別，提供更多元化的活動。總體來說，本年度聯課活動的推行是理想和成功的。活動和參與人數：除全校大型活動須全體學生參與外，學校更鼓勵學生參加一至三個會社，學生普遍積極參與課外活動。

喇沙會提倡「關愛精神」，除了透過老師對學生關顧來觸動學生心靈外，更讓學生透過服務來親身體驗弱勢社群的情況，透過幫助別人，付出愛心，達到全人教育的目標。因此社會服務組、喇沙青年會、宗教培育組、紅十字會等規劃了不少義工或籌募善款活動，其中包括喇沙青年會每天進行的安老院派飯服務、中一級探訪獨居長者服務、中二級製作心意卡及小禮品活動、中三級綠化校園義工服務、中四級賣旗籌款、中五級長者義工服務日、售賣明愛獎券、四旬期每天籌款活動、十字包義賣、「扶輪少年團」服務、小學不同學術日及運動會的服務等。

為配合教育局的「健康校園政策」，本校進一步統整現有的學生成長工作，理順各組別的工作策略，從而達致在正規及非正規課程中加入促進學生健康成長的課程及活動，其中倫理與宗教科及「共創成長路」推行有系統的成長課程，而訓導組、輔導組及聯課活動組則籌辦多元化成長活動，內容重點由提高個人自尊感、增進家庭關係、處理社交生活以至加強社區參及推動國民及世界公民教育。

在各科組共同努力下，本校在學生成長及支援的各項策略順利推展，效果亦頗理想。根據情意及

社交表現問卷調查(APASO)的數據顯示，在 12 項指標中，本學年初中有 9 項高於全港平均數，高中有 9 項比全港平均水平高。按 5 分量表計，初中得分較高的包括「人際關係」(2.95)、「自我概念」(2.85)、「動力」(2.84)、「國民身份認同及全球公民」(3.45)及「道德操守」(3.04)、「學校的態度」(2.85)、「領導才能」(3.19)、「獨立學習能力」(2.78)及「學習能力」(2.97)；得分較低的包括「人生目標」(2.89)、「身心健康」(2.74) 及「壓力管理」(2.93)。高中得分較高的包括「人生目標」(3.05)、「人際關係」(3.10)、「動力」(2.85)、「國民身份認同及全球公民」(3.19)、「道德操守」(2.87)、「學校的態度」(2.97)、「領導才能」(3.19)、「學習能力」(3.05) 及「獨立學習能力」(2.78)。

持分者問卷調查中，家長對本校在學生成長支援方面的看法相當正面，本學年的多項評分均有上升。在「我對學生成長支援的觀感」一項中，家長評分由去年的 3.83 分上升至 4.10 分。另一項「我對學生學習的觀感」也有上升，家長的評分從 3.29 分上升至 3.59 分。在「我對學校氣氛的觀感」也有上升，家長的評分從 3.93 分上升至 4.14 分。在「我對家校合作的觀感」也有上升，家長的評分從 3.77 分上升至 3.89 分。　　其實這四項評分近年均相當穩定，一直處於比較高的位置。反映家長普遍支持本校的工作，並認同學校在成長支援上的發展方向。教師在成長支援的問卷調查評分從 3.86 分上升至 3.99 分。整體而言，不同持分者對本校在成長支援工作上的評分都屬正面。本年度的持分者問卷新增了校本設計問題。其中，家長問卷中包括以下數題 (以下括號內的數值乃合計「同意」及「非常同意」的百分比) :「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」(77.4%)、「學校能使我的子女懂得自律守規。」(79.4%)、「學校能使我的子女懂得與人相處。」(81.5%)、「學校能幫助我的子女養成良好品德。」(85.4%)、「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」(88.1%) 以上題目表示同意及非常同意的百分比均有七成以上，可以說是一個不俗的數字。總結而言，根據各項活動的問卷調查數據、老師師觀察、持份者問卷、APASO 調查，都反映本校的成長工作頗有成效，普遍得到認同。而這一方面的工作成效，歸功於老師上下對學生的悉心關顧及班主任盡力發揮其第一道防線的功能。學校將繼續推行各項效果良好的學生支援政策，並繼續開拓資源，讓學生有更多不同形式的體驗，從而加強對學生的支援。

我們的學與教

「教務委員會」負責本校課程的規劃和發展、統籌考評安排及各項學與教之策略工作，務求讓學生得到適切及全面的學習機會。本校重視四個關鍵學習項目: 從閱讀中學習、德育及公民教育、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

四個關鍵項目

1. 從閱讀中學習

學校每星期設三天為時十五分鐘的晨讀課，讓學生培養閱讀興趣，從而建立有書在身，常常閱讀的習慣。學校設有由圖書館主任領導的「推廣閱讀組」，透過全年的卓閱學會、作家講座、午間電影欣賞、老師的閱讀分享、校內外書展、北區閱讀節、校內獎勵閱讀計劃、及校外文化專題講座等活動，以推動閱讀風氣。而語文科亦設有廣泛閱讀計劃，不同科目亦在學術週加入閱讀項目，以擴闊學生閱讀課外書的種類。

2. 德育及公民教育

本校由學生成長及支援委員會統籌，制定德育及公民教育政策，透過正規課程及非正規課程，培養學生七個首要價值觀及態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞。德育、公民教育及國民教育組組織不同活動，提升學生個人素養，增加國民身份認同，重視世界公民身份，例如：廉政互動劇場、學友社「十大新聞選舉」、校園環保大使及風紀計劃、無冷氣夜、學校廚餘回收計劃、廉政劇場活動、「積極人生學生大使」計劃等。期望能讓學生建立公民意識與國家觀念，關注社會，國家以至世界大事。

輔導組則透過於上一節所述活動協助學生學懂堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信及關愛。本校亦積極推動社會服務，由社會服務組統籌全校服務計劃，包括多項義工服務、院舍探訪等。正規課程方面，學校把公民教育課程滲入正規課程內，包括公民與社會發展科、生活與社會科、倫理及宗教科、中國歷史科等。本校亦設有學生會，從選舉及日常監察中體會公民的責任和義務。根據「情意及社交表現」問卷調查結果反映，本校學生的「國民身份認同及全 OK 開球公民」普遍較香港平均水平為高。

3. 專題研習

專題研習是教育改革的重要元素，本校由初中開始即透過生活與社會科教授學生專題研習技巧，帶領學生校外考察、訪問、資料搜集，然後學習分析及判別資訊的能力，讓學生在協作學習中，培養共通能力。

STEM 初中課程

另一方面，本學年學校在中一和中二級全面推行跨學科 STEM 學習計劃。是次 STEM 發展計劃，主要建構一個初中跨學科校本課程，讓所有學生均有體驗如何綜合應用不同學科知識於解難的機會；同時透過多元課程活動引發學生對 STEM 相關科目的學習興趣，培育創意、協作和解難能力，從而達致「終身學習」(Lifelong Learning)的目標。

中一和中二級 STEM 課程簡介

課程名稱	參與科目/班別/人數/使用課節
中一級 STEM 課程 1-保温瓶	科學科、電腦科及 D&T 科 課程共用了約 30 節課堂(35mins/節)
中二級 STEM 課程 1-光合作用	科學科、電腦科及 D&T 科 課程共用了約 36 節課堂(35mins/節)
中一級 STEM 課程 2-智能灑水器	科學科、電腦科及 D&T 科 課程共用了約 22 節課堂(35mins/節)
中二級 STEM 課程 2-神機火砲	科學科、電腦科及 D&T 科 課程共用了約 24 節課堂(35mins/節)

學校期望同學透過動手參與的學習過程，獲得成功經歷，從而增強學習的自信心及動機。 我們樂見參與課程的初中學生在課堂積極參與及互相討論學科知識；所以相信推行 STEM 課程有助提升同學們學習理科的興趣和綜合應用不同學科知識於解決問題的能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習

本校著重教師在資訊科技教學上的進修。過去多年均舉辦以資訊科技教學為主題的教師專業培訓活動，邀請外校教師分享運用流動電子學習裝置的經驗，以增強教師運用資訊科技教學的信心，教師亦逐步掌握及在課堂中使用更多資訊科技教學工具。由 2017-2018 開始，學校其中一個關注事項是互動教學，特別是透過資訊科技加強互動學與教的成效。本校資訊科技組亦積極於硬件及軟件上支援教師的教學需要，例如在課室設置鏡像(Mirroring)系統，支援流動裝置的無線投影功能，再加上教務委員會的統籌及協調，資訊科技的教學應用正在學校迅速發展。另外，本校初中

各級均設有電腦課程，為學生提供由基本電腦知識到程式編寫的學習。電腦科同時提升了學生資訊科技的應用能力，有助學生在不同學科搜集資料及分析數據，提升學習效能。

本校所有課室均設有電腦、螢幕、投影器及實物投影器等資訊科技設施，設備完善。學校已增購多種資訊科技學習工具，例如流動電子裝置 iPad，亦已在所有課室增設互動觸屏，以增加學與教的互動性。學校已增購 iPad 至接近 200 台。全校亦已鋪設無線網絡，方便以資訊科技教學。本校設有兩個電腦室，而 2018-2019 學年尾投入服務的新圖書館內設有八台 iMac 電腦及多台 iPad 及平板電腦（Tablet PC）供學生借用。教師已充分掌握一般資訊科技的技巧，對提升學生的學習果效有很大幫助。2020 年初，由於新冠狀病毒散播導致疫情爆發而停課，全校改為網課教學，學校亦因應學生需要，為欠缺網課器材的學生提供 iPad 借用服務，疫情期間合共借出的 iPad 超過 100 台。

VLE 學習管理系統

此外，兩地因疫情關係長期未能通關，本校約有接近三分一學生仍在內地。本港常用之 google classroom 並不能適用於內地；老師除了在課堂要同時兼顧面授和網課外，處理跨境生繳交功課亦是一大難題。學校為此於兩年前引入學習管理系統 VLE，避免教師和學生花大量時間於多個電子學習平台之間往返。通過平台學生可以用手機拍照或利用平板電腦繳交功課。VLE 亦提供簡便評改功能，方便老師批閱功課或測考，有利快速回饋學生。VLE 發展至今，其靈活多變的功能已逐漸成為各教師設計日常各項學、教、評活動之工具。

學校計劃分階段發展 VLE 成為學與教的重要工具。

第一階段(2020-2021)：推動 VLE 成為各教師設計日常各項學、教、評活動工具。

教師可收利用 VLE 設計多元課業和測考予不同能力的學生，有效延續課堂學與教和照顧學習多樣性。現在師生均已熟習 VLE 作為輔助學習平台；不少組別已發展並應用 VLE 在其他方面。

第二階段(2021-2023)：發展 VLE 成為綜合學習資源平台及鞏固日常學習工具。

學校希望可以調動學生們課後的學習動機，以突破現時整體學生的學業成績。若學生隨時可以透過手機 VLE apps 找到各科的學習材料，做家課時及測考時作參考和溫習搵之用，相信有助提升學生的學習動機。

自上學年開始所有學科均會上載學習資源(簡報、筆記、作業及評估)到 VLE，學生可隨時隨地於

電腦或行動裝置登入平台作學習之用。另一方面現在超過 350 位學生透過關愛基金獲得資助購買 iPad；不少學生也會帶 iPad 回校幫助學習。學校要為將來於 VLE 系統建構課程，於全校推展電子學習而作好準備。

本校雖然以中文為主要教學語言，但並不忽視增強同學英語能力的重要性。自 2017-2018 的新發展週期，學校增設英語校園推廣組，整體規劃豐富校園語境策略。每逢星期三設全校英語日，英文科教師為學生提供多元化英語活動，又設立專為推動英語對話的英語區，鼓勵學生多講英語。初中「英語延展學習活動」已滲入中一及中二所有非語言科目，在教學中加入英語學習元素。本校為加強學生的英語學習拔尖補底，過去兩年獲九龍倉集團推展的「學校起動」計劃（Project WeCan）及社會福利署共同資助推出課後英語提升課程，外聘教師，為中一至中三學生提供英語課程。以上措施可增加學生接觸英語的機會，提升學習動機及英語水平。由於疫情，課後學習班在 2020 至 2022 期間未能舉行; 有鑑於此,學校在復常後為跨境學生提供額外網上英語學習課程,以幫助他們追趕因疫情而影響之進度。

課程與教學

本校的課程設計主要按教育局的《基礎教育課 程指引》及《新高中課程指引》釐訂，課程力求均衡及配合學生的需要。其中英文科、物理科、生物科、經濟科、音樂、視覺藝術及設計與科技均設校本自編教材，以符合學生的學習興趣及進度。近年英國語文科更大幅度修訂初中課程，加入大量按學生能力設計的教學材料，增強課堂互動，加強學習效果。中三課程涵蓋大部份高中選修科目內容，有利學生增強知識基礎及預備高中選科。除文憑試核心科目及其他必修科目外(如體育科外)，學生可兼修「文」「理」，在九個選修科中選取兩個科目修讀。學生亦可在中四及中五開始選修「應用學習」課程，以擴闊眼界，更可在中四開始選修日語及法語課程，為未來作好準備。

高中課程新框架

因應教育局在 2021 年二月推出高中核心科目優化計劃；2021 年九月開始中四級的四科核心科均會刪減學習時數。為應對主要學科的課時調整，同時顧及本校學生能力及興趣，學校重新規劃高中的課程結構。

課程特點:

I 照顧不同能力學生:

提供多個修讀組合以滿足不同學能及興趣學生；能力較強的學生可以選擇修讀 3X 或 2X+M1；一般學生可修讀 2X+APL。中四和中五高中課程分別提共 4 科應用學習可供學生選讀；分別為

中四　i 英文傳意 VocE　ii 幼兒教育　iii 智能數碼建築　iv 數碼漫畫設計與製造

中五　i 英文傳意 VocE　ii 幼兒教育　iii 智能數碼建築　iv 室內設計

中四和中五學生以模式二修讀 APL 課程，即包班平日在學校內上課；這安排方便老師跟進學生學習進度，亦避免學生需要在星期六到其他院校上課，有助改善出席率。學生修畢 APL 課程現時可最高等同文憑試第四等級成績。

II　針對學生需要:

學校選取英文傳意 VocE 應用學習課程予高中有需要的同學；除增加同學學習應用英文機會外，亦讓修畢課程的學生以相關資歷替代文憑試英文科成績報讀 VTC 高級文憑課程。相關安排減輕了英文基礎薄弱的同學升中四面對高中文憑試英文科的壓力；學校在中四及中五分別安排了 25 個英文傳意 VocE 學額予同學修讀。學校知道普遍同學對於核心科目需要較多學習課時間，所以沒有減少修讀 2X+APL 學生的中國語文、英國語文及數學課時，讓同學有足夠學習時數準備中學文憑考試。

III 修讀學額具彈性:

學校在現時課程結構及時間表設計，可按每年學生的學業成績，彈性分配修讀 3X 或 2X+M1 的學額。另學生升中五時可以退修一科選修科或 M1，學校不會規定學生必須補修一科 APL；學生申請退修選修科時，生涯規劃組老師會從旁輔導，以協助學生決定退修選修科與否。

教學上則以增強課堂互動及學習效能為發展方向。本校在此發展週期以照顧學習多樣性為新的關注事項，希望透過腦基礎教學策略及分層教學策略，更有效照顧學習差異。學校亦注重表揚學生的學業成就，例如設立學業獎學金、表揚學術成就的「嘉許里」、學期成績龍虎榜及用以表揚成績優異學生而設的「校長午宴」等，有助帶動學習風氣。學校亦設有學科獎勵津貼，撥款給每位教師購買小禮物給學習表現良好或有進步的學生，希望教師在課堂上更多讚賞學生，增強學生的學習自信心。

「全校參與」模式融合教育

本校以「全校參與」模式推行融合教育，由副校長統領學生支援組（融合教育組）籌劃有關支援

特殊教育需要的學生的措施。學生支援組組員包括特殊教育需要統籌主任、心理輔導員、支援教師、社工、教學助理等。因應有關學生的個別差異，本校運用「中學學習支援津貼」以「三層支援模式」為學生提供適切而多元化的支援服務，以提升學習動機、增強自信。措施包括：以小組教學照顧能力較弱的學生、協助學生運用資訊科技完成功課、聘請專業導師到校為有需要的學生提供言語治療、社交訓練、生涯規劃；推行「AIM Project」全校參與分層支援有自閉症的學生計劃，讓有社交困難學生增強表達及解難能力。另安排週會讓學生認識社會上有不同困難或需要的人士；又籌劃有益身心的活動，如咖啡師培訓班、劍球專注訓練、無人機編程班、桌遊等，培養學生效能感、自信心、溝通和表達的能力。教育心理學家與家長、班主任定期為有嚴重學習困難的學生訂定及檢討「個別學習計劃」。

推廣共融文化亦是融合教育組工作之一。融合教育組往曾舉辦真人圖書館講座、無障礙體驗、乘風航、耀能大使學生講座、咖啡師培訓、氣球佈置班等活動，供全校不同需要的學生參與。融合教育組每年以問卷方式了解學生、家長、教師的意見，檢討去年的學習表現及支援成效，以便制定來年的支援及調適。開式打

本校重視評估與回饋，每一學期分別有兩類評估，分別是學期考試(總結性評估)及「中期評核」(持續性評估)。各科按課程需要安排持續性評估，例如口頭匯報、專題研習、測驗、家課、課堂習作等。教師可透過學生在不同階段的表現，調節教學策略。多元化評估方式，不只限於一次的紙筆考核,既可讓學生的多元智能得到充分的發揮,也可讓教師更透徹地了解學生在學習上的不足,從而提供適切支援。

本校教師致力提升教學質素，學期結束前，教師亦會透過問卷，收集學生對課程與教學的意見，從而作出檢討，改善教學。除了常規觀課外，學校亦鼓勵教師進行同儕觀課。學校近年更積極推動資訊科技教學，促進教師之間的資訊科技及互動教學經驗有差別，每年同儕觀課計劃有助互相觀摩，一同探討增強課堂互動的策略及運用流動電子學習裝置的課堂設計，從而提升學與教的效能。

疫情於本學年下學期逐漸緩和，持份者問卷數據的簡略分析如下:
學生方面: 學生在多個項目的同意百分比有明顯升幅; 「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、 參觀、田野考察等」、「我經常自動自覺地學習」、「我對學習充滿自信」、「我

經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」、「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書 及網上資源等」、「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂 表現等，檢討我的學習」等項目有 5.5%-9.2%的上升。

家長方面: 家長在多個項目的同意百分比亦有明顯升幅; 「我的子女對學習有濃厚的興趣」、「我的子女對學習甚有自信」等項目分別有 8.4%和 13.3%的上升。另外有 73.3%家長同意「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，較去年 31.5%有大幅提升。另一方面在「我的子女經常認真地做功課」則由 51.0%下跌至 41.2%。

教師方面: 教師在全部六個「我對學生學習的觀感」項目的同意百分比均有上升；除「學生對學習有濃厚的興趣」升幅為 4.2%外、餘下「學生能主動學習。學生對學習甚有自信」、「學生認真地完成課業」「學生喜愛閱讀」「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」等項目有 10.7%-16.8%的上升。

從不同持分者對學生學習方面的調查結果，表示學生的學習情況正逐漸返回軌道，這有賴各方面從疫情開始一路悉心支援學生所致；多項數據的同意百分比明顯上升，反映學校在執行和調整應對疫情的策略到位，有效利用不同方法幫助學生持續學習。

我們的課程

初中課程架構

	中一	中二	中三
中國語文	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓
生活與社會	✓	✓	✓
普通電腦	✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	
倫理及宗教	✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓
科學	✓	✓	
設計與科技	✓	✓	
科學—物理			✓
科學—化學			✓
科學—生物			✓
地理			✓
生活與社會—經濟			✓

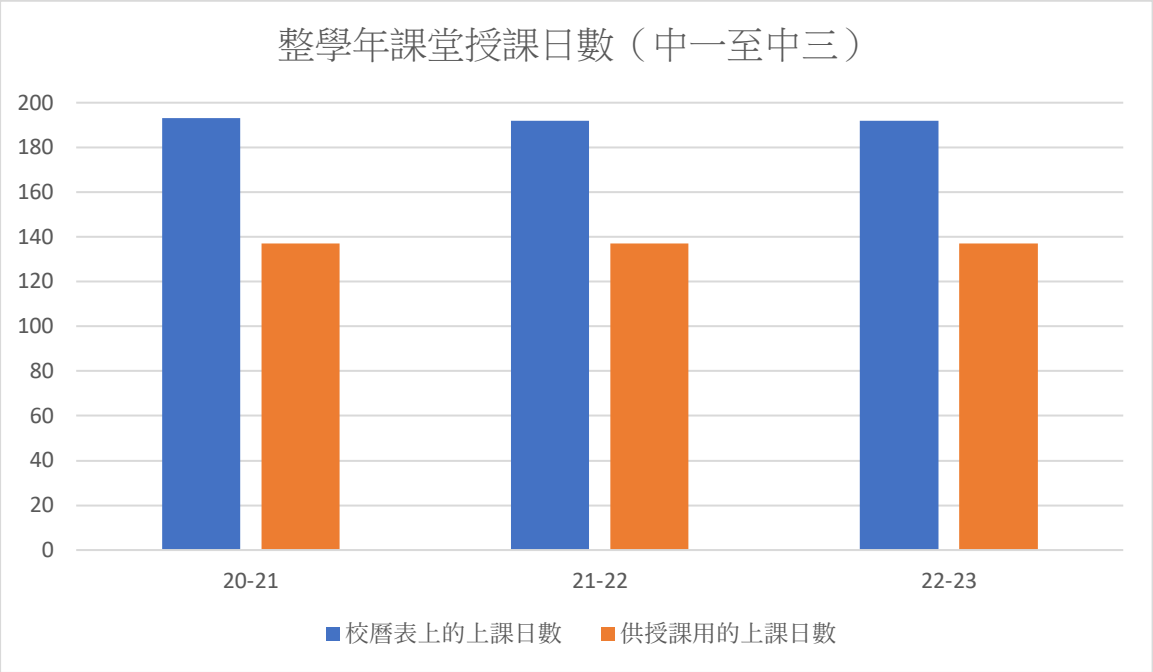
高中課程架構

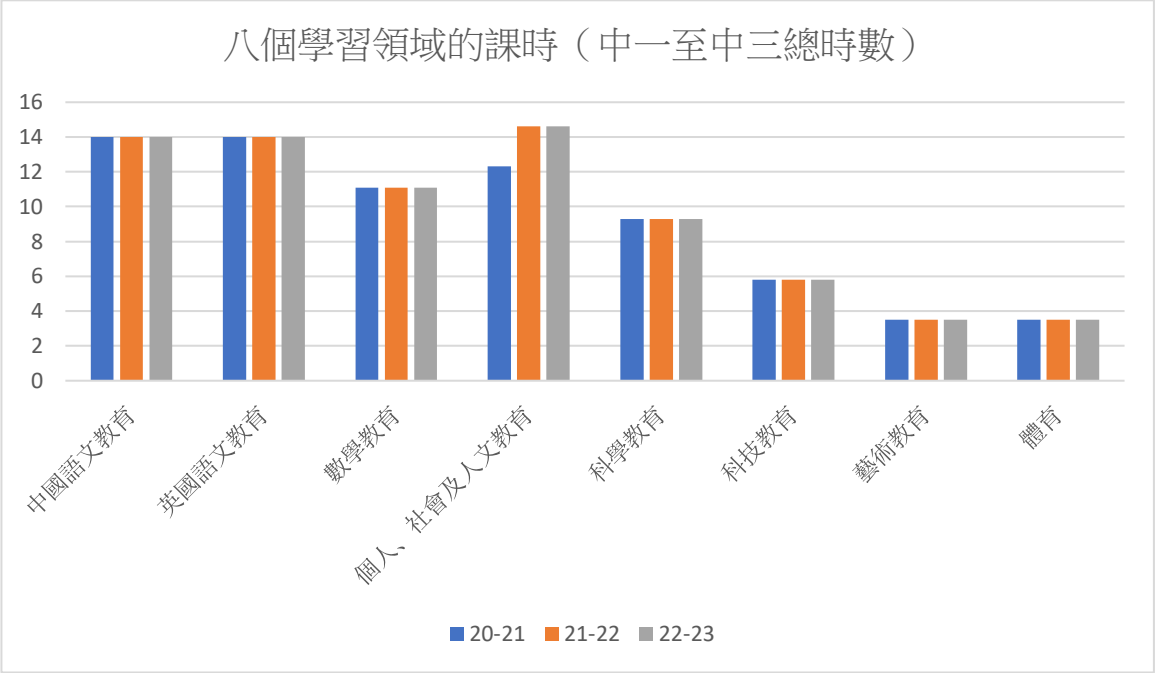
	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓
通識教育			✓
公民與社會發展科	✓	✓	
物理	★	★	★
化學	★	★	★
生物	★	★	★
組合科學			★
地理	★	★	★
資訊及通訊科技	★	★	★
中國歷史	★	★	★
經濟	★	★	★
旅遊與款待	★	★	★
視覺藝術	★	★	★
體育	*	*	*
宗教教育		*	
應用學習	★	★	★
其他語言	★	★	★

✓ :必修科目 ★:選修科目

* :必修科目(非香港中學文憑試科目)

學校實際上課日數





** 自 2021-2022 報告開始，圖表「八個學習領域的課時」將以總時數表示。*

關注事項：

1. 提升學生對英國語文的學習動機 (尤以初中級別為重點)：

經過上一個發展週期學校把關注事項集中在英語的學習上，校園的英語學習受到更大重視。新週期學校仍把發展焦點放在英語學習上，仍以「提升學生對英國語文學習與運用的動機及能力」作為學校其中一個關注事項，反映過去週期達至的成果亦有不足，亦反映學校高度重視提升學生英文能力這發展方向。本校不少學生來自中國的新移民，他們的英語基礎一般都較本地學生低，因此提升英語能力仍是學校的重要策略性目標。重點在為英文能力較弱的學生提供額外的支援，亦為提升已有一定水平的學生，針對其升學目標，提供支援。

學校以英文科作為推動英語學習的核心組織，並設有「英語校園推廣組」，協調整體推動英語學習風氣的工作，成為全校性策略，不分科目，所有教職員投入參與推動學生的英語學習。以下會介紹本發展週期推動英語學習的工作及檢討。

英語日：本學年每周均有一天作為全校英語日，其間會舉行英語活動，增加學生接觸英語機會，豐富學生的英語經歷。逢星期三，學校的公眾地方將列為英語溝通區。學校鼓勵學生及所有教職員當天在走廊、食物部及校務處等地方使用英語溝通。學校的廣播宣布亦同時會以英語進行，早會也採用英語，鼓勵學生在校園更多使用英語。當天的晨讀時段也只用英文圖書作為閱讀材料，英文科亦引入網上閱讀平台，透過多媒體增加閱讀互動，讓學生在當天晨讀時段選讀不同類型英文課外快閱讀物。學校盡量利用中英雙語或純英語設計學校的場地標示及學生日常使用的文書表格，推動學生多接觸及使用英文。教員室外的通話器當天也必須用英語操作，學生如需約見老師，也必須用英語進行邀請。英語校園推廣組亦在本年製作大量英語節目，在校園電視台時段播放，增加學生學習英語的趣味及提升學校的英語校園氣氛。

英語推廣活動：為學生提供多元化英語活動。學生透過參與這些活動，會累積一定的分數，計劃通過面試，表現積極的學生可獲免費參與海外交流團的資格，從而吸引學生更積極學習英文。由於本校屬於國際喇沙會的成員學校之一，學生在每次交流團都獲得當地喇沙會教育機構的接待，為本校學生安排行程食宿及交流活動。不少學生為爭取參與這個免費交流團更積極參與各項英語活動。參與交流團的學生亦透過旅程親身接觸以英語為日常語言的國家，豐富他們的英語經驗，增強學習英語的信心及動機。上一週期曾以星加坡及菲律賓作為交流團目的地，近年因疫情令多

個計劃被迫取消，包括前往英語國家的交流團。

英語教學延展活動：在初中各非語言學科(除中國歷史外)，使用約 10%的課時，將英語滲入課程及學習內容中，增加學生接觸英語的機會。學科包括：數學、生活與社會、科學、設計與科技、普通電腦、視覺藝術、音樂、倫理與宗教及體育科。各學科按照科目及課題性質設計合適的學習內容及活動，加入英文學習內容，例如以英語教授全新課題、或以英語重溫學習內容和學習英語詞彙等。學生除了增加接觸英語的機會，學習來自不同科目的英語知識及概念外，學生也明白學習英語可以在不同科目也可以學到。這個計劃豐富了學生的英語學習語境及提升學生學習英語的動機。

發展校本英文課程：為了提供更適合學生學習英語的教學材料，本校自 2017-2018 學年開始，為不同級別逐步發展校本英語課程。課程根據學生的英語能力及興趣編寫，例如校園生活及家庭生活，為學生設計生活化的學習材料。初中各級均設有校本課程開，中一級大部份課程內容及學習材料均由本校編寫，而各級亦會按學生需要挑選不同課題，使用自編校本教材進行教學。英文科教師共同商討校本課程設計及相關的教學策略。

成就與反思

本發展周期的推動英語學習策略多元化，但學生在英語日與朋輩交談時仍傾向用他們的母語溝通，可能是因為運用英語的信心仍然不足，且在日常校園交談使用英語可能面對朋輩壓力，因此仍須在未來日子更大力推動，令學生可衝破朋輩之間的尷尬感及壓力，更多以英語互相溝通。

「英語教學延展活動」推展方面，推行形式包括以英語重溫課題、學習英語詞彙或教授特定英語詞彙等。學生透過在非英語科目接觸英語，更令學生明白英語的重要性。

2. 利用互動教學增強學生投入課堂學習

互動教學有助提升不同能力的學生的學習效能及照顧學習多樣性。互動教學能增強課堂學習氣氛，增加生生及師生互動，從而提升學習效能。藉着資訊科技教學、腦基礎教學法及互動學習，學生與其他同學協作學習，互相交流，更有助發展學生的高階思維能力。本校加強了資訊科技教學設備及引入更切合師生需要的學習平台，有助促進課堂互動。

學校持續提升資訊科技設備的水平，所有特別室及多用途室，均已覆蓋 Wi-Fi 網絡，學生可以透過流動軟件裝置在學校使用不同類別的資訊科技平台及應用程式，獲取網上資訊及分享交流。所有課室亦已設置電腦、實物投影器、投影機、互動觸屏及音響設備。學校亦已購置接近 200 台 iPad 供教學使用。教師可以運用所需器材，設計多元化的教學策略，增加課堂互動及學習效能。課堂上運用資訊科技教學有助加強課堂互動，提升學生的學習動機。課堂上使用的資訊科技工具，功能上包括協助學生搜尋資料的網上搜尋引擎、促進學生之間討論及協作的學習平台、及具備即時統計功能的測驗平台等。

本校初中各級均設有電腦課程，為學生提供由基本電腦知識到程式編寫的學習。電腦科同時提升了學生資訊科技的應用能力，有助學生在不同學科搜集資料及分析數據，提升學習效能。課堂內外的討論也可以透過資訊科技提升效能。學校持續發展由香港教育城支援的 VLE（Virtual Learning Environment）學習管理平台，運用流動裝置應用程式 Canvas，連繫教與學的電子設備，不論在課堂或課後、境內境外，均能有效提供課堂教學及學與教的支援。VLE 及其他資訊科技平台設有具備即時統計功能的測驗平台，例如 Nearpod, Socrative 及 Kahoot 等均提供相關的測驗平台，師生同時可以即時透過統計成績，了解學生的強弱處。這種師生互動可以產生非常愉快的課堂氣氛，學生往往非常積極參與，因為在壓力較低的情況下，學生都想知道自己的能力。而不少類似平台也提供限時及比賽模式，學生從競爭中即時知道自己的強弱點及比對其他同學跟自己的水平差距。

學校在過去數年開始引入「腦基礎學習」的教學策略。由資深「腦基礎學習」培訓導師陳惠良先生設計一系列教師培訓課程，目的是透過「腦基礎學習」的理論，在教學過程中運用技巧調節學生學習過程中的生理變化(例如身體內分泌及激素轉變)，從而提升學生的學習動機及效能。過去多次工作坊均大受教師歡迎，由於「腦基礎學習」教學策略非常實用，並且有效產生預期的效果，

因此教師樂於學習及應用有關策略，並在課堂中實踐。本校不少教師亦主動成為先導老師，參與更多培訓及觀課活動，從而更能掌握「腦基礎學習」策略，進一步推廣相關的教學策略及改善應用。

成就與反思

本校自上一個發展周期，開始推動互動教學，引入腦基礎教學，促進學生的學習動機，成效良好。本學年繼續推動互動教學，並以 VLE 學習管理平台作輔助，再透過改善教學法及教材設計，進一步照顧學習差異，改善不同能力的學生的學習效能，成為這周期進深的目標。照顧學習多樣性並不只是為學能較低的學生提供改善學習的途徑，反而教師在教學設計上針對不同能力學生的需要，促進整體學習效能。照顧學習多樣性同樣關顧能力較佳的學生，令他們在存在學習差異的班別及小組內，發揮助人角色同時鞏固所學。未來學與教目標仍是在課堂藉有效互動策略改善學習效能，因此仍然會加強課堂上腦基礎教學策略的運用。疫情的影響下導致教師減少操練腦基礎教學的技巧，因此亦影響相關教學法在學校整體的發揮。但學年下學期復常之後，樂見教師們多利用腦基礎教學策略幫助學生學習，加上同儕觀課恢復運作，教師有機會互相進一步交流優化教學技巧，相信腦基礎教學會在本校持續發展。

另一方面，學校期望藉 VLE 發展電子課程學習套，進一步發揮網上學習平台的互動學習功能；同時促進學生自主學習的培養。下學年估計約有二十多位升讀中五學生會退修一選修科，而需要到圖書館自習。學校為使有關學生更有效利用時間預備文憑試，編寫了中英數各二十堂的課程(VLE 模式)，供中五學生在圖書館練習。未來亦會提供資源給高中應考科目，編寫文憑試應考科目電子學習套，供學生溫習之用。

3. 加強正向教育，讓學生健康快樂成長

配合新三年計劃「加强正向教育，讓學生健康快樂成長」，學校內不同組別舉行各類活動，讓學生思考人生方向，訂立適切目標；同時擴闊學生視野，認真探索出路，協助同學管理及實踐其生涯規劃。

升學就業及生涯規劃組於中二、三舉辦工作坊，輔導學生認識自我、建立信心。初中共舉辦 10 次講座/工作坊，協助初中學生瞭解個人性向和不同的升學途徑。亦個別約見中三學生，協助訂定升學途徑。此外，升就組亦為高中學生作個別輔導，與學生結伴同行，探索未來路向，同時透過中文科老師指導撰寫「個人自述」，藉此協助學生訂立個人升學目標，闡述學習經歷及個人志向，探索人生意義。

聯課活動組舉辦多元活動，例如校外領袖訓練或考察，為學生提供資助，訓練其責任感，擴闊學生視野及提供交流機會，並在校內進行匯報分享。領袖訓練活動讓中四同學增加自信、責任感及提升組織活動的能力。本年度的中四領袖訓練一共有 4 次工作坊，由社工分別進入各班進行活動。內容有社工講解，核心為學生群體分組活動，構思創新有趣，刺激學生反思。學生的表現積極，表現比預期理想。在兩日一夜領袖訓練營中，旨在讓學生透過不同歷奇活動學習和明白領袖訓練旨在培養他們處世做人、投身社會時應有的態度。根據問卷調查反映，同學反應正面，在是次活動中獲益良多。

而中五領袖訓練活動讓同學增加自信、責任感及提升組織活動的能力。透過合共三次的週會工作坊，以班為組別，分別負責 STEM Room；校園電視台；體育活動；歌唱比賽及攤位游戲供到校探訪的長者提供多元化的活動。活動當天，長者反應良好。同學都積極投入活動，表現良好。

本年學生會選舉有三個內閣參選，整體過程順利。三個內閣於早會前時段以及小息在地下有蓋操場派發宣傳單張和宣傳品，包括有：文件夾，鎖匙扣等。內閣利用的壁報板讓同學了解政綱和福利，亦有拍攝短片利用校園電視台宣傳。顧及內地同學的需要，在 VLE 內同樣設有電子版問卷，宣傳片以及壁報板。由於疫情關係，只有三級同學進入禮堂參與諮詢大會，其餘級別則在班房收看直播。而諮詢過程反應熱鬧，除了在現場的班級踴躍提問外，亦有不少來自班房學生的問題，候選內閣分別派出不同成員回應問題。氣氛良好，節奏緊湊。今年沿用 VLE 作為投票平台，候選

內閣都競爭激烈。在投票日後，有會員提出反對，最後經選委會及老師商議後決定選舉結果無效。由於網課班回復實體課，故能夠進行實體投票。是次投票形式與過往不同，同學於午飯及放學後積極參與投票，反映不俗。投票結果如下：WAI 獲得 105 張信任票，33 張不信任票及 7 張廢票。WAI 獲選為新一屆學生會。

以往本校亦有社際的活動，以修會修士名稱作為社名，每逢在陸運會及大型學校的比賽，可以增加同學的合作性、增加活動的氣氛及投入感，而且透過社制活動，初中學生可以由高年級的同學帶領進行活動。由於社際活動有助學生的縱向成長及支援，故邀請有興趣同事加入小組，商討有關細節，展開相關的工作小組。希望可以透過社際的成立，增加同學的責任感和歸屬感，相信也可以加強高初中同學的聯繫。本年度共有八位中三及中四級同學由老師推薦參加了喇沙會聯校領袖訓練計劃，為未來擔任領袖角色做好準備。在宣傳方面利用校園電視台作出宣傳，同學反應熱烈。其後舉行的四社幹事招募簡介會，約有 50 名中一至中四級同學出席。最後的問答環節中，同學提出了不少相關問題，態度正面，活動後收集幹事報名表，共有 44 名同學報名參加。暑假期間舉辦兩天的領袖訓練工作坊，組成四社幹事會，並進行內部投票，確定幹事會成員及職務。領袖訓練將以建立幹事會內的團隊精神、溝通技巧及合作能力為目標，進行解難及競技活動。在九月學期初四社將會正式啟動。

訓導組亦舉辦正面紀律領袖培訓計劃，以正面紀律（Positive Discipline）為理念，讓學生掌握以正面手法協助同學解決問題及建立正面校園文化，提昇學生的同理心及教授處理衝突的步驟及技巧，讓學生檢視處理違規同學的態度，學習以正面紀律的手法，處理朋輩衝突及違規行為。

靈性培育

宗教培育組在校園張貼聖經金句，內容包含鼓勵及對積極人生的期盼及對生活的正面觀念，增加對天主的信德，相信有助培養學生正向人生態度。此外，宗教培育組還利用電視台，分享信仰信息，包含在對生活壓力及挑戰時，能懂得尋找天主的幫助，相信天主是愛每一個人，從而肯定人的價值，積極面對人生。本年舉辦喇沙週、宗教聚會、會特別製作短片以慶祝耶穌復活及敬禮聖母，加強正面的人生觀及信仰力量，相信有助增加學生的正能量。本組亦舉辦全校祈禱聚會/彌撒，講道及分享內容包含積極人生的元素，從信仰的角度，積極面對人生及對事對人從樂觀善意的角度出發，愛己及人。本組亦定期舉行為自己、為家人朋友、為學校、為社會，以至世界的祈禱會，藉對自己與他人的關顧，培養關愛及同理心。

德育、公民及國民教育組在學校設立不同回收箱，本年度更推動廚餘回收的試行計劃，旨在教育學生珍惜資源，避免浪費。本年度集中在中二級試行，每班學生先收集班內廚餘，再交到中央收集。同時，本組亦教育學生盡量吃光飯盒。總括而言，從學生交來的廚餘及學生態度，可見學生熱心參與。班主任亦表示自是項計劃推行，學生吃剩的飯菜亦大幅減少。來年將進一步擴大計劃。

德育、公民及國民教育組在本年度重推「學生大使·積極人生」計劃，組織學生大使，在課餘時間學習「積極正面」的價值觀，並自主籌辦不同活動，供校內不同的同學參與。在本年度，學生大使籌組多個活動，例如規劃「長洲清潔海灘活動」、推動老師申請海洋公園「生物擱淺之謎」等，從大自然中領悟「人的義務與責任」。通過此活動，可見本校學生具備不同能力，如領導才能、溝通能力等，籌辦活動方面更展現其細心、勇敢的一面，令人欣慰。

本組亦推動國民教育工作，期能培育學生的「尊重他人」及「國民身份認同」，本年度國慶日、國家憲法日、國家安全教育日的活動，包括講座、棋牌活動、工作坊、校外問答比賽、國旗下的講話及一系列的宣傳，讓學生明白中國歷史及現況，增加國民身份認同。升旗隊於本年度全面主持升旗活動，發展漸趨成熟。從參與學生的回饋中可見，隊員熱心參與，更曾在「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽中獲得十八區優秀學校獎，可見活動具一定成效。

此外，德育、公民及國民教育組亦積極安排不同的外間公民教育活動，例如廉政互動劇場、十大新聞選舉、無冷氣夜 2022 等，皆能提高學生對社會、世界不同層面的參與，加強「公民身分」的認同。

社會服務組為不同級別的學生舉辦不同的義工服務，培養他們樂於助人、關心社群的品德。例如中一級探訪獨居長者計劃，學生先從訓練中建立對長者的正面觀念，然後通過探訪接觸長者，使他們從長者的歡顏感受助人之樂，以培養學生擁有正面情緒；中二級製作小禮物是中一級探訪活動的延續，今年學生親手製作的毛巾「吉祥兔」，在中一學生探訪時送贈予長者，活動讓同學明白「物輕情意重」的道理；中三級的綠化校園計劃，讓學生為美化校園付出正力量外，亦可以增加學生對學校的歸屬感；中四級學生為不同的慈善機構賣旗，體驗辛勞的付出總會帶來豐碩的成果的道理。除了上述活動外，本組亦會通學校的「社會服務獎」及校外的不同義工獎項來獎勵熱心服務的學生，鼓勵他們日後繼續以助人為樂。

成就與反思

經過三年的全球疫情，學生的身心健康成為學界非常關注的事宜。本校因應社會的發展、兩地通

關、學生復常重返校園，年終已重回軌道，學校將利用延伸的一年把各項策略及計劃做好，其中包括學生縱向朋輩支援、領袖發展及情緒支援等工作亦會繼續推展，盼望能取得預期成果，造福學子。

				收入$	支出$
		承上結餘：			
		- 政府EOEBG		**4,779,765.71**	
		- 學校基金		**6,755,278.43**	
				11,535,044.14	
I. 政府基金					
甲) 擴大的營辦開支整筆津貼					
	1	經擴大的營辦津貼的基線指標		1,989,069.91	
	2	學校及班級 -日常運作開支（包括電費、水費、電話費、清潔費、郵費、交通費、 消耗品、維修保養費用等）			2,674,871.03
	3	綜合傢俱及設備			1,612,530.29
	4	升降機保養			120,756.36
	5	補充津貼 (影印費及影印紙)			66,050.00
	6	綜合科目			62,792.92
	7	行政津貼		3,949,872.00	3,627,079.12
	8	學校發展津貼		654,502.00	412,511.40
	9	資訊科技綜合津貼		503,136.00	566,841.86
	10	空調設備津貼		577,071.00	523,218.09
	11	新來港兒童校本支援計劃津貼		106,776.00	36,137.70
	12	校本管理額外津貼		51,615.00	500.00
	13	校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	0.00
	14	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	0.00
	15	增加長期服務金撥備			36,061.00
	16	特定津貼赤字轉移至擴大營辦開支			400.00
			小結	**7,848,557.91**	**9,739,749.77**
		盈餘/赤字轉移至擴大營辦津貼			**(1,891,191.86)**

II.	**學校基金**				
	甲)	特定用途收費 - 冷氣費		0.00	350,500.00
		特定用途收費 - 優質校園發展費用		204,300.00	0.00
			小結	**204,300.00**	**350,500.00**
	乙)	**學校津貼**			
	1	新界喇沙發展基金		248,492.10	41,627.00
	2	Founding Brothers' Memorial Fund		110,000.00	323,250.00
	3	Chan Hin Tung Memorial Fund		100,000.00	2,000.00
	4	獎學金		42,000.00	38,600.00
	5	圖書捐款		5,600.00	0.00
	6	校巴服務		150,689.50	189,350.00
	7	修士宿舍		111,132.00	80,016.00
	8	高中堂費		111,240.00	0.00
	9	食物部租金		169,200.00	0.00
	10	租用校舍收入		3,640.00	1,456.00
	11	自動售賣機佣金及電費		24,724.20	6,600.00
	12	售賣校簿、校章盈利		7,790.52	0.00
	13	學生印刷費		137,679.50	137,770.00
	14	學生罰款 (圖書館、實驗室、課室)		3,473.00	
	15	其他 (保險、草場維修保養、學校推廣、教師發展、學生活動收費、代學生訂購書本/補充練習……)		857,557.06	1,044,359.01
	16	Project WeCan		538,399.59	538,399.59
	17	Project WeCan-Others		47,000.00	47,000.00
	18	Retired Athletes Transformation Programme		387,420.29	387,420.29
	19	Jockey Club Joy of E-Reading Scheme		99,500.00	86,153.93
	20	QEF Project 2019/0240		800,626.00	972,707.00
	21	QEF Project 2020/0620		904,150.00	727,400.00
	22	QEF Project 2021/0647		135,650.00	0.00
	23	IT Innovation Lab Programme - 644		781,585.00	375,910.00
	24	IT Innovation Lab Programme - 917		216,685.00	0.00
	25	Feed-in Tariff (FiT) Scheme		48,107.72	5,700.00
			小結	**6,042,341.48**	**5,005,718.82**
			總收入/ 支出	**14,095,199.39**	**15,095,968.59**
			2022/2023 學年完結總盈餘	**10,534,274.94**	

校外 獎學金 / 比賽獎項：

獎學金

2022-2023 年度尤德爵士紀念獎學金	獎狀
羅氏慈善基金高中應用學習獎學金（2022-2023 學年）	獎狀
「香港福建希望工程基金會」	獎狀
第六屆北區、大埔區「楊自然、楊自順、劉輝峰」獎學金	
2022-2023「學校起動」計劃獎學金	獎狀

學術類

第 74 屆香港學校朗誦節	
粵語詩詞獨誦	亞軍
	季軍
	優良獎
粵語散文獨誦	良好獎
普通話詩詞獨誦	優良獎
	優良獎
普通話散文獨誦	良好獎
	優良獎
	良好獎
74th Hong Kong Schools Speech Festival	Merit
Solo Verse Speaking	Proficiency
Education Empoloyees General Union Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association	
The 2nd Hong Kong School Chinese & English handwriting Competition (2022)	Outstanding
The Regional NET Coordinating Team (RNCT) Native-speaking English Teacher (NET) Section	
Curriculum Support Division (CSD) EDB	
Time to Talk Public Speaking Competition	Merit
KEA Learning International – The 17th Daily Readers "Read Out Loud" Competition 2023	Semi Finalist Certificate
Tung Wah Group of Hospitals –Good People, Good Deeds: English Writing Competition 2022-23	
Middle Level	Certificate
Senior	Certificate
2023《北區學聲》徵文比賽	優秀作品獎
2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	
初賽	入圍獎
晉級賽	銀獎
	銅獎
2023「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	

華南賽區–初賽	入圍獎
香港賽區–晉級賽	三等獎
全國總決賽	三等獎
「慶回歸•迎國慶」北區學界徵文比賽（高中組）	季軍
藝術類	
2022 年全港第二屆綠色微電影創作大賽	銅獎
香港東區扶輪社學生手機攝影比賽（中學組）	優異獎
2023《北區學聲》封面設計比賽	優異獎
《香港有多好》短片創作比賽	入圍獎
東華三院歷史建築攝影比賽（學生組）	優異獎
「慶回歸．迎國慶」北區攝影比賽（青少年組）	亞軍
	優異獎
「北區龍山之美攝影比賽」(中學組)	優異獎
香港東區扶輪社學生手機攝影比賽（中小學組）	優異獎
第八屆香港青少年盃國際音樂比賽	
公開組–中三或以上（14 歲或以上） 中樂琵琶獨奏	季軍
環球傑出青年音樂家比賽 2023	
學屆中樂組別–琵琶 AVS1（中一至中六）	冠軍（金獎）
體育類	
學港學界體育聯會大埔及北區中學分會	
女子高級組手球比賽	殿軍
香港花式劍球協會	
花式劍球全能挑戰賽–花式挑戰賽	季軍
花式劍球全能挑戰賽–競速挑戰賽	優異獎
全港中學七人欖球賽	
男甲盾賽	冠軍
男乙碗賽	亞軍
女甲杯賽	亞軍
中學校際七人欖球比賽–男子甲組	盾牌冠軍
北區中學女子足球聯賽	亞軍
STEM	
全港中小學環保風力發電機 STEM 創作比賽 2022（中學組）決賽	
校際最大發電功率獎	亞軍

隊際最大發電功率獎	冠軍
	亞軍
Cyber Attack and Fefence tilie Fraiainy	
網絡攻防菁英培訓 2022-23–遊戲設計大獎	冠軍
AI Social Good–無人機 x 物件辨編程比賽	校際第二名
	校際第八名

其他

「行義樂滿心」熱心助人獎	獎狀
北區閱讀之星	獎狀
第四屆同心盃辯論比賽	最佳辯論員
	最佳交互答問
	辯論員
2023 年扶輪鳴盃中學生辯論賽	最佳辯論員
義工年度嘉許獎 2022	銅獎
消防安全標語圖文創作比賽（中學組）	冠軍
	亞軍
	季軍
	優異獎
2022-2023 香港課外活動優秀學生表揚獎	獎狀
公益少年團	中學中級獎章
北區中國象棋比賽（初中組）	亞軍
民政及青年事務局與義務工作發展局合辦–香港義工獎 2022	愛心學校
公益少年團「環保為公益」	全場總冠軍
慈善清潔日	冠軍
慈善花卉義賣	嘉許狀

回饋與跟進

本學年是 2020-2024 學校四年計劃的第三年。經檢視上一個學校發展週期的關注事項後，新的一個發展周期的關注事項包含推動英語教學及互動教學以照顧學習多樣性。本週期發展計劃再加上「正向教育」這一個受到香港學界廣泛關注的發展項目。

本學年下半年疫情有所緩和，學校各項相關的教育政策在疫情管控放鬆後重新開展，在得到校董會的支持下延長年，讓各科組把計劃內的學與教及學生成長的策略做好。根據以上持份者問卷及校本問卷調查，家長、學生及教師對教師教學、學生學習、學生成長支援及學校氣氛的觀念均普遍有提升。學生經過一段長時間在家上課，與同儕社交的機會大幅減少，相關引發的成長及朋輩支援的需要應多加關注。學校向來支持各項發展青少年身心發展的項目，各項活動的重新開展有助，包括培育正向心理及針對提升學生對學習英語學習動機這關注事項的活動。本校是一所以中文為主要教學語言的學校，學生在英國語文科以外的科目均使用中文學習，同時入讀本校的學生的英文水平亦比較一般，甚或基礎較弱，因此提升學生對英國語文學習與運用的動機及能力是一個非常重要的關注事項。下一學年的發展焦點，仍應放在改善英語的學與教及加強校園學習英語的氣氛。

照顧學習多樣性是每一所學校都需要面對的挑戰，受疫情影響，令不少英語活動及與境外教育團體交流的活動均無法舉行，因此在疫情舒緩後，學校加強推動校園內外的英語活動，甚至舉辦吸引學生參加的英語學習計劃，從而加強整體校園學習英語的氣氛。即或未能舉辦境外交流團，也陸續推行境內的活動，令更多學生有機會體驗以英語生活的經驗，例如參觀濕地公園英語導賞，愛護動物協會英語分享快快，讓學生有機會體驗用英語在實際環境溝通的日常生活經驗，有助增強學生在運用英語時的能力感。此外為加強學生英語閱讀能力，英文科引入- iLearner 網上閱讀平台，學生能根據自己進度學習。

學校計劃為初中(中二、三)和高中(中四、五)學習能力優異的學生，提供拔尖 VLE 訓練課程。近幾個月學校於中二至中四收取了許多內地插班生，此計劃適合照顧學習能力強的插班生。

在發展互動教學方面，教師普遍已懂得利用電子方式(VLE) 批改作業及評分，及上傳學習資源至 VLE(使其成為學生的網上學習資源中心) ；學生普遍已習慣利用學科放在 VLE 的學習材料應付

日常學習之需要。尤其是高年級學生可積極利用 VLE 作預備文憑試之用。學校會發展電子學習套，進一步支援學生課堂內外的互動學習。除了向中五退修選修科學生提供中英數高中文憑試溫習課程外，亦會發展高中應考科目的高中應試學習課程。

配合新四年計劃「加强正向教育，讓學生健康快樂成長」，學校內不同組別舉行各類活動，讓學生思考人生方向，訂立適切目標；同時擴闊學生視野，認真探索出路，協助同學管理及實踐其生涯規劃。

本年繼續加强學生正向教育，讓學生健康快樂成長方面的工作，學生成長及支援委員會及其下的多個組別，透過規劃及組織不同的活動，提供活動及機會，促進學生的正向發展，包括透過「高中領袖訓練計劃」、「成立四社導師準備工作小組及學生培訓」及全校活動的學生助手訓練，例如：歌唱比賽、聖誕慶祝會、學校旅行及試後活動等平台發展。

除因疫情無法舉行的活動外，參考各項活動中，學生、導師及其他持份者的回應及觀感，學生在活動中，能以積極的態度面對各項的挑戰，並投入其中，整體都能達到預期目標。在「高中領袖訓練計劃」的活動當中，活動評估回應反映學生之間的溝通增加了。在競爭中，學生能堅持友誼第一的正向人生觀。學生在解難活動中，與朋輩之間產生正面互動。聯課活動組憑著過去多年，成員在全校活動中的耕耘及所學，雖然在疫情的困境下，各項大型活動也出現人手不足、活動的準備時間更大幅減少，但經聯課活動組教師成員的積極推動下，活動質素仍能保持，更一一超標完成。聯課活動學生小組多年來培育了不少出色的學生領袖，他們在學校活動的參與程度很高。事實上，學生組織的發展及培育工作，需要學長及老師的共同參與，以達薪火相傳。因應上述培育領袖的經驗，四社導師準備工作小組已把重點放在發展學生領袖及促進縱向朋輩支援上，相信會進一步幫助不同能力的學生發展潛能。未來將透過更多跨部門協作，把相關學生成長發展向度貫通整個學習中學階段。