

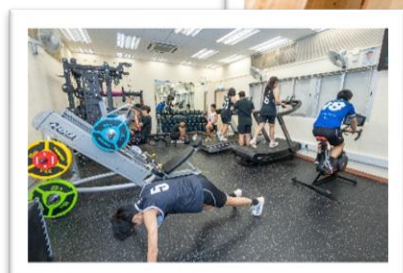


新界喇沙中學

De La Salle Secondary School NT

學校報告

School Report (2023/24)

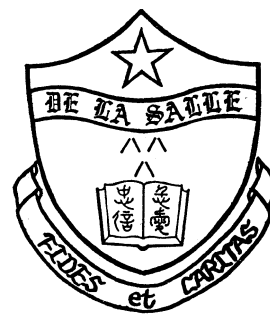


目錄

	頁數
我們的願景、我們的使命	3
我們的學校	4
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	8
國家安全教育	25
家校合作	25
學生表現	26
財務報告	30
附件	31

我們的願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神——信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。



我們的使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

我們的學校

學校簡介

新界喇沙中學是由喇沙修士會於 1965 年創立，創辦人兼首任校長為斐利士修士（Brother Felix Sheehan）。本校秉承喇沙會之優良傳統，為新界區學童提供優良教育。

本校以推行普及教育為己任，深明母語是最佳的學習媒介，故早於 1987 年開始，逐步從中一及中四將英語教學改為母語教學，至 1997 年全面推行。2007 年開始，本校正式轉為一所男女中學。

學校管理

本校推行校本管理，由喇沙修士會管轄。法團校董會由辦學團體代表、校友、教師、家長及獨立專業人士組成。

校園設施

校園面積約 13000 平方米。備有各類特別室，如喇沙小聖堂、體適能中心、禮堂、地面禮堂、兩間電腦輔助教室、地理探知室、高中自習室、英語角、圖書館、四間科學實驗室、校園電視台、創客空間、學生活動中心、自動氣象站、視覺藝術室、音樂室、社工室、四社室、學生會及領袖生室等。每個課室均設置空調、音響、電腦、實物投影機、電腦投影及 86 吋互動觸控屏幕設施。本校擁有草地足球場、硬地籃球場、硬地足球場、手球場及箭藝訓練設施。

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	5	4	4	4	4	25

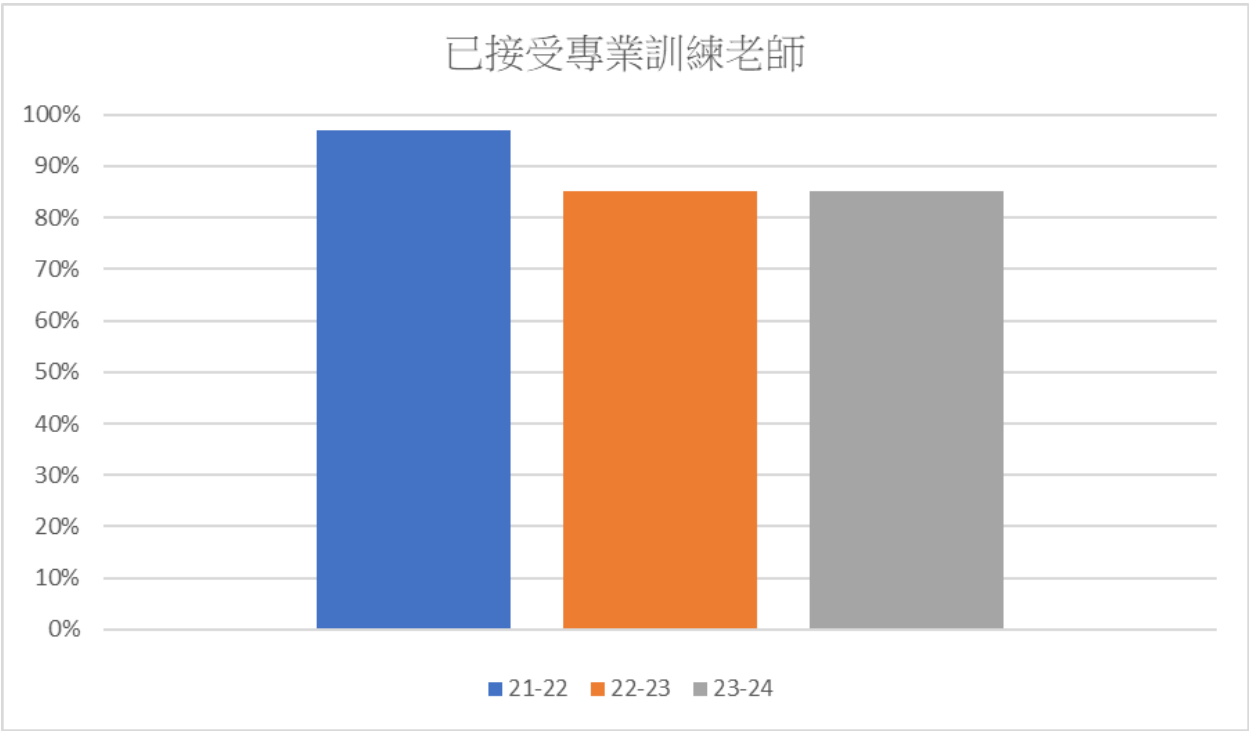
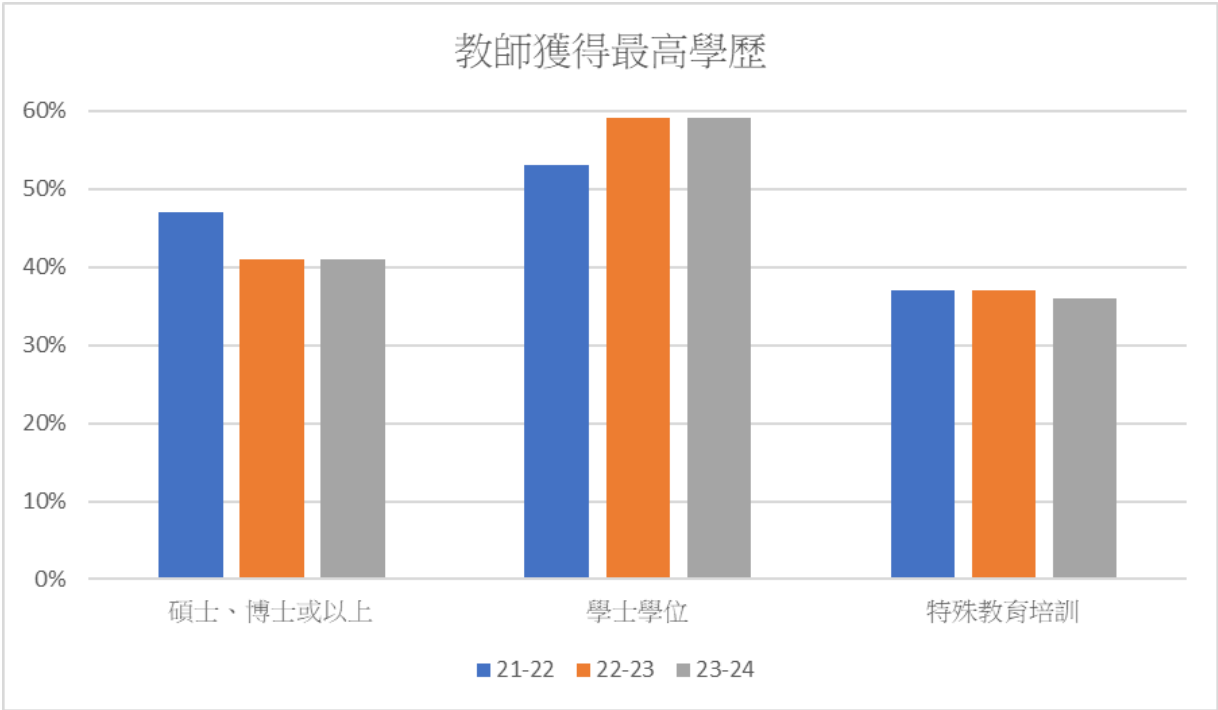
學生數目

學生人數

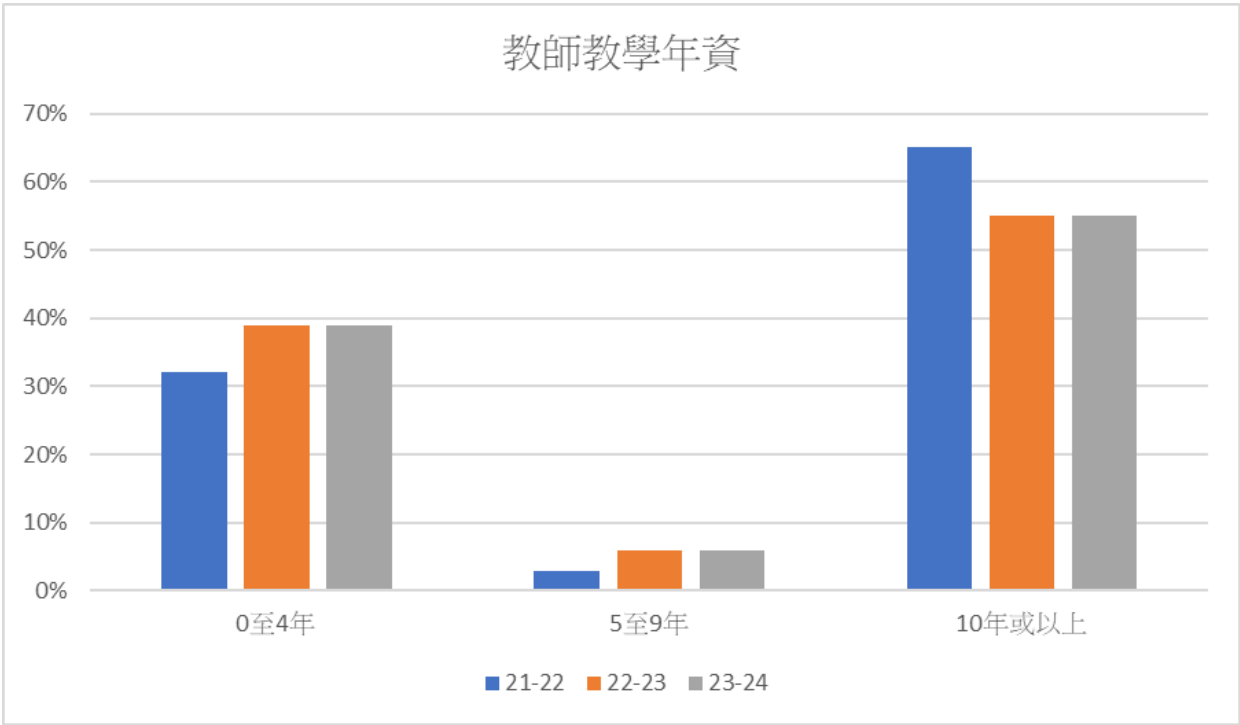
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	78	94	74	61	71	54	432
女生人數	55	64	52	54	49	42	316
學生總數	133	158	126	115	120	96	748

我們的教師

教師資歷



教學經驗



關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項（1）：提升學生對英國語文學習與運用的動機及能力

成就

學校高度重視提升學生的英語能力，並在多個層面採取了卓有成效的措施。

學校深知英語能力在學生的升學和就業過程中扮演著關鍵角色。因此在各類升學講座和個別輔導中，學校都特別強調了英文成績的重要性，並鼓勵學生訂立切實可行的提升英語成績的方法。據統計，90%的高中生認同英語能力在升學就業中的重要性有所提升。

在營造全校性的英語學習氛圍方面，學校嘗試在活動中加入英語元素，如在活動指引或名詞中穿插英文，讓學生有更多接觸英語的機會。家長反映，他們的子女在課餘時間也會主動運用所學的英語詞彙與家人交流。

學校積極營造英語學習氛圍。不僅在校園內張貼英文句子，在重要活動例如節期的彌撒中也加入了英語歌曲，讓學生在宗教活動中接觸英語。此外，在每日早會時段，也會以英語進行早禱，大大增加了學生接觸英語的頻率。學生反映，通過這些措施，他們對宗教有了更深入的理解，英語能力也有所提升。

學校在校園電視台播放了一系列英語的教育短片，並在不同展板上加入了英語元素，如問答遊戲等，吸引學生主動參與。根據調查，有 92% 的學生表示，通過這些活動他們的英語學習興趣和動力得到了提升。

英語環境推廣小組通過在每個英語日舉辦各種活動，如咖啡室、水果周等，大大增加了學生接觸英語的機會。同時，他們還組織了一次新加坡交流活動，有 20 名學生受益，大大拓展了視野。根據調查，有 63.8% 的學生認為學校提供了多元化的英語學習活動。

英文科除了在每天的早讀時段安排學生閱讀英文短文外，還組織了三次校外參訪活動，讓學生有更多機會使用英語交流。根據問卷調查，46.7% 的學生表示會利用課餘時間自主進行英語閱讀。此外，英文科參加了 "Write! We Can" 英語寫作工作坊，吸引了 34 名學生報名，是原定名額的 3 倍。

不同學科的教學中，加強了對英語專業詞彙和篇章的教授，取得了顯著成效。部份學科的成績有所合格率提升，高中學生完成英文篇章的比例也提升了 80%。有些學科則採用了中英對照的簡本教材，並利用網上測驗工具如 quizziz 進行英文題目測試，幫助學生了解西方學者的研究。

此外，其他學科在教學中也注重融入英語元素，取得了良好的成果。不僅教授相關的詞彙和日常溝通技巧，更與其他學科合作，如舉辦不同工作坊等英語活動。根據調查，51.5%的高中生並不認為自己的英文閱讀能力差，而 66.7%的人也不排斥英語學習，可見英語教學取得了良好的效果。

反思

英語能力培養仍是學校發展的重點

根據各科組的反思，培養學生的英語能力一直是學校的重點工作。不同科目都在各自的範疇內採取了多項措施，希望能增加學生接觸英語的機會，並持續提升他們的英語水平。

在升學就業方面，學校已讓學生意識到英語能力對升學就業的重要性。但學生普遍未能針對自身的弱項有系統地加以改善。幸好學校開設了 VTC 英語應用學習課程，能夠幫助部分學生達到升學的語言要求。未來學校可以進一步探討如何更有針對性地協助學生提升英語實力，為升學就業做好準備。

學校在舉辦家長活動時嘗試加入一些英語詞彙，如在母親節插花班和精神健康講座的通告中使用"Mental Health"和"Positive Psychology"等字詞。不過，整體來說加入英語詞彙的頻率還是偏低，同時也難以評估這些措施的成效。學校未來可以探討如何在家校合作中進一步滲透英語元素，營造更好的英語學習環境，並與家長加強溝通，讓家校攜手促進學生的英語學習。

在宗教培育方面，學校分析了策劃、推行和評估過程中的成功因素和障礙，並總結經驗反思。學生在同一時間學習大量英語聖詩仍存在一定困難，但學校安排了喇沙會的修士在英語日陪同學生用英語進行早禱，增加了學生的成就感。未來可以繼續探索更多創新方式，讓學生在宗教活動中有更多實踐英語的機會。

在德育、公民及國民教育方面，學校採取的教學策略確實能有效增加學生接觸英語的機會，成效令人鼓舞。這說明只要採取適當的教學方式，就能有效提升學生的英語運用能力。學校可以進一步總結經驗，在其他學科中複製推廣。

在融合教育方面，學校發現在部分活動中，學生的英語基礎較弱，大部分時間都使用中文，只運用少量英語詞彙。雖然學生能主動認識和運用英語，但在能力建立方面仍需要更多時間投入。未來學校可以根據不同學生的特點，提供更有針對性的英語輔導，循序漸進地提升他們的英語能力。

在英語環境推廣方面，學校也發現一些值得改進的地方，如學生遺失簽名咭、部分學生缺乏學習動力，以及大型活動過于受歡迎導致管理困難等問題。學校建議可以考慮用手機應用程式取代證件，方便老師追蹤學生參與情況。同時也要關注學生的學習興趣和需求，設計更吸引人的活動，提高他們的參與積極性。

在學科教學方面，各個學科都反映了一些共同的問題。首先，學生普遍對專業詞彙不太熟悉，需要通過反覆接觸和背誦來掌握。其次，由於英語水平差異較大，在教學過程中出現一定困難，考試成績也呈現兩極化趨勢。學校應該因材施教，針對不同學生的特點，採取針對性的教學策略，幫助他們全面提升英語能力。

此外，一些學科指出，由於進度緊湊或教學時間有限，老師未能在課堂上充分地介紹英語知識點，或安排更多英語相關的教學活動。學校應該進一步優化教學模式，充分利用各種教學資源，提高教學效果。

在課外活動方面，學校嘗試通過英語日、英語演講比賽等活動，增加學生接觸英語的機會。但由於參與人數限制，有些學生未能參與其中。未來可以考慮在集會活動等場合，安排更多學生參與相關英語實踐，擴大參與面。同時，也要注重活動設計，確保學生能真正投入，提高學習動機。

總的來說，學校已經深刻認識到英語能力培養的重要性，並在各個層面採取了多項措施，取得了一定成效。但仍存在一些需解決的問題，如學生英語基礎薄弱、教學模式有待優化、課外活動參與面較窄，以及家校合作力度不足等。學校需要持續優化，並與學生、家長等各方共同努力，為學生營造更好的英語學習環境，全面提升他們的英語能力。

回饋與跟進

建議在有學生參與的活動中，如水果周，加入水果的中英名稱，要求學生朗讀以評估成效，並希望能夠讓學生盡量嘗試以英語詠唱聖詩，並期望修士仍能陪同學生於英語日進行早禱，增加學生運用英語的機會。

建議下學年舉辦更多英語相關活動，並與校外導師或機構緊密合作，以加強活動中的英語元素，逐步提升學生的語文能力。在英語環境推廣方面，學校計劃鼓勵高年級學生觀看校園電視的宣傳片並完成工作紙，同時為未能獲獎的學生提供小禮物作為補償，以增加學生的參與積極性。

其他學科方面，透過腦基礎學習策略，如動手操作和同儕互動，來提升學生的相關能力。增加英文生字的課題，並嘗試於高中完成英文篇章，其他學科則計劃適當增加英語元素，如教授相關英文詞彙、參加英語比賽等。提供初中非華語學生英文簡單教材，高中則專注應對公開試，同時於每單元教授常用英文詞語。英語科則計劃引入網上平台，以增加學生自主學習英語的機會。

總的來說，各學科都在不同層面採取了多項措施，希望能持續提升學生的英語能力，為他們的未來發展打下良好基礎。

成就

學習管理系統 VLE (Canvas) 於學與教應用 - 推動、支援學與教發展及提升策略成效

幾年前兩地因疫情關係長期未能通關，本校約有接近三分一學生仍在內地。本港常用之 google classroom 並不能適用於內地；老師除了在課堂要同時兼顧面授和網課外，處理跨境生繳交功課亦是一大難題。學校為此於兩年前引入學習管理系統 VLE，避免教師和學生花大量時間於多個電子學習平台之間往返。通過平台學生可以用手機拍照或利用平板電腦繳交功課。VLE 亦提供簡便評改功能，方便老師批閱功課或測考，有利快速回饋學生。VLE 發展至今，其靈活多變的功能已逐漸成為各教師設計日常各項學、教、評活動之工具。學校有計劃分階段發展 VLE 成為學與教的重要工具：

第一階段(2020-2021)：推動 VLE 成為各教師設計日常各項學、教、評活動工具

教師可收利用 VLE 設計多元課業和測考予不同能力的學生，有效延續課堂學與教的互動和照顧學習多樣性。現在學生和教師均已熟習 VLE 作為輔助學習平台；不少組別已發展並應用 VLE 在其他方面。

第二階段(2021-2022)：發展 VLE 成為綜合學習資源平台及鞏固日常學習工具

學生隨時可以透過手機 VLE apps 找到各科的學習材料，做家課時及測考時作參考和溫習搵之用，相信有助提升學生的學習動機。現在所有學科均會上載學習資源(課程簡報、課程筆記、作業及評估)到 VLE，學生可隨時隨地於電腦或行動裝置登入平台作學習之用。另一方面現在超過 350 位學生透過關愛基金獲得資助購買 iPad；不少學生也會帶 iPad 回校幫助學習。學校要為將來於 VLE 系統建構課程和內容，於全校推展電子學習而作好準備。此外各科任教老師亦可於當天課後利用 VLE 有關課堂重點的問題(選擇題)，幫助同學鞏固日常學習，增強長期記憶。教師可透過手機了解同學作答情況，有效調節教學進度。

第三階段(2023-2026)：輔助推動自主學習

VLE 會輔助 STEAM 課程培養學生自主學習能力：

- i) 建立相關專題研習的教材套，讓同學主導自己的學習，訂定學習目標；
- ii) 提供豐富的學習資源，讓同學辨析並選取合適的學習策略。
- iii) 提供快速回饋的評估及課業平台，讓同學反思所學。此外，學校嘗試為中五退修選修科學生，在空堂時提供中英數應試學習課程(各 20 堂 VLE 學習套)，幫助學生爭取時準備文憑考試。

隨著 VLE 不斷發展，已逐漸成為師生學與教不可或缺的部分，學生不經意習慣以此作為學習輔助工具，學習動機亦有提升。這可以從持份者問卷數據中反映；學生方面：「同學能認真地做功課」連續三年非常同意+同意的百分率為 45.7%，48.3%，55.1%；家長方面：「我的子女經常認真地做功課」三年非常同意+同意的百分率為 51.0%，56.7%，58.0%，

趨勢與學生意見一致，反映學生在學校不同策略幫助下越來越真地做功課。

腦科學教學策略

如果要學生培養自主學習能力，首先要令學生的學習動機、興趣和態度上有所改善。腦基礎教學是以科學為本的教學策略，透過認識學生腦的特性，在課堂施行教學策略，幫助學生對學習產生興趣，然後再提升能力，最後掌握知識。

i) 學生需要積極參與課堂，才可從中找到學習的成功感。

課堂再不能是單向授課只講答案，而是要讓所有學生百份百參與課堂，每一個學生都要自己思考，然後有機會將答案告訴別人；答案如果有錯，更有機會再思考再作討論。

ii) 學生久坐後，心跳減慢令血液流向腦部的速度減慢：腦部欠缺了腎上腺素，學生便沒有精力；腦部欠缺了多巴胺，學生便會失去興趣和心情，腦部欠缺了皮質醇，就難以集中精神，不會對事物存疑惑並專注研究。學生腦部欠了以上三樣化學物質，就算教師不停講課，學生只能安坐聆聽，難以對課堂感興趣。

腦科學將採取以下策略提高學生學習效能：

i) 施行要學生百分百參與課堂活動的教學技巧；

ii) 課堂內學生有時間和空間去思考，並嘗試和其他同學討論，從中改變自己的想法獲得知識；

iii) 學生的心跳因久坐而減慢，需要安排他們走動進行活動的機會，令他們的血液循環；有時可能會進行較急的活動，例如讓他們鬥快舉手在短時間內完成任務，這樣會增加腎上腺素，恢復精力。

適異教學實踐計劃

各學科分析及釐定學習難點 - 普遍學生在某一學習課題經常出現學習困難，以「適異教學」的教學設計方案，設計對應的教學方案或課業，從而照顧學習多樣性，提升不同能力的學生掌握該難點的能力。學科需以評估檢視有關教學設計的成效。學校期望學科透過共同設計教學方案或課業，加強教師的協作，促進持續專業學習社群的發展。

每學科每年須要在每級實施一次以適異教學(及自主學習)設計的教學方案，並進行成效評估。有關教學方案須儲存於學校伺服器內的指定資料夾內，累積教學研究成果。

STEAM 初中跨學科課程

本校在中一和中二級全面推行跨學科 STEAM 學習計劃。是次 STEAM 發展計劃，主要建構一個初中跨學科校本課程，讓所有學生均有體驗如何綜合應用不同學科知識於解難的機會；同時透過多元課程活動引發學生對 STEAM 相關科目的學習興趣，培育創意、協作和解難能力，從而達致「終身學習」(Lifelong Learning)的目標。

學校期望 STEAM 課程可以提升初中學生學習自信以銜接高中課程。課程以跨科學習內

容為基礎，配合動手學習設計，藉課程的頻繁師生及生生互動性，從而增加學生的學習動機。學生將透過學習過程，獲得成功經歷，並建立穩固的工程、科技及科學知識基礎，從而使他們能融合各科的共同能力，以實踐及應用相關知識及技能。從觀課所見，各組學生均積極參與課堂活動，經常看到學生臉帶笑容，與組員討論問題，整體學習氣氛有改善。多位任教老師表示學生明白到課堂所學知識正幫助他們解決困難時，學習動機明顯提高。

由 2023-2024 學年開始，學校將 STEAM 課程恆常化，安排學生在初中有多次從 STEAM 課程獲得的成功學習經歷，除拓寬學生知識和培養學生綜合應用所學於解難的能力和態度(適應社會發展的需求)外，亦希望逐漸增強學生學習的自信心及動機，有利他們適應高中學習。另一方面，本校跨學科 STEAM 課程是透過科學科、D&T 科和電腦科的課程協調，讓所有學生在常規課堂內，以專題探究模式學習。以中二級 STEAM 課程 1-光合作用為例，所有中二級學生會分為 4 人 1 組，並以同一組成員在科學科、D&T 科和電腦科協作學習，探究不同顏色的光對光合作用的影響。課程設計希望同組成員在學習過程中互相學習和幫助；不同組員在不同學科或有不同的學習能力，課程期望組員在擅長科目能發揮領導角色，協助其他成員完成相關探究部分。整體而言，學校利用初中 STEAM 課程的跨科綜合能力應用培養、團隊合作及其手動性和互動性的設計，加強學與教的互動，照顧學生學習多樣性。

學生持份者問卷數據「我對學習充滿自信」連續三年非常同意+同意的百分率為 32.3%，31.1%，39.6%；「我經常自動自覺地學習」連續三年非常同意+同意的百分率為 39.9%，34.0%，39.1%；此外家長持份者問卷數據「我的子女對學習甚有自信」連續三年非常同意+同意的百分率為 41.0%，47.6%，52.4%；「我的子女經常自動自覺地學習」連續三年非常同意+同意的百分率為 43.4%，50.6%，50.4%。多項數據均顯示學生對學習的自信心和動機在學校不同策略互補下持續提升。

反思

學習管理系統 VLE (Canvas) 於學與教應用 - 推動、支援學與教發展及提升策略成效

VLE 無論在教師和學生層面已變成日常學與教工具，其可以提供的師生互動功能在不同學科正發展中。學校宜從不同渠道收集各科組意見，加大 VLE 在學與教的支援，為學校發展 BYOD 鋪墊。

腦科學教學策略

自各科教師運用腦科學教學策略在課堂以來，課堂的學與教互動性持續提升；這可從不同學科觀課反映所得，同時亦反映用推動腦科學教學策略對提升師生或生生的互動性頗有幫助。這亦可以從持份者問卷數據中反映；教師方面：「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」連續三年非常同意+同意的百分率

為 84.1%，85.7%，88.9%；學生方面：「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」連續三年非常同意+同意的百分率為 43.4%，39.6%，41.1%。

適異教學實踐計劃

各學科透過教師們共同設計教學或課業，有系統儲存方案，並藉以持續改進；從各科組報告中反整體進度合乎預期。相關安排讓各科組教師共同協作制定方案之同時有機會作專業交流，分享心得，整體對教學效能有所提升。

STEAM 初中跨學科課程

初中 STEAM 課程大致完成，當中教師和同學均有所裨益。開展跨學科 STEM 課程，並融入學校常規課堂，對老師而言頗具挑戰性；從跨學科討論和計劃課程，到編寫學生研習日誌、反覆做實驗、編排各班進行 STEM 課程時間表等等，不難想像參與同事除需要額外時間參與大大小小會議，亦要與不同學科同事通力合作及溝通；亦正因為同事經歷以上過程，對初中不同學科課程有更深入了解，相信這已奠定了將來優化包括 STEAM 在內初中課程的基石。

我們樂見參與課程的初中學生在課堂積極參與及互相討論學科知識；所以相信推行 STEM 課程有助提升同學們學習理科的興趣和綜合應用不同學科知識於解決問題的能力。

回饋與跟進

學習管理系統 VLE (Canvas) 於學與教應用 - 推動、支援學與教發展及提升策略成效

從中五退修選修 X 學生利用 VLE 應試教材套的情況觀察所得，學生可以透過互動課程溫習學科的應試技巧，然後有機會做練習實踐，最後得知自己是否掌握技巧；整體效果頗佳。學校可考慮調撥資源推動更多應試科目編寫相關科目 VLE 課程，讓學生在課堂以外有系統地溫習和做互動練習，提昇文憑試成績。長遠而言，學校宜發展 VLE 網上自學拔尖課程，以滿足學習能力較強的學生需要，特別是近年新來港學童的學習能力頗高。另一方面，學校將建立以學生為本的自主學習能力為未來三年關注事項之一；推動 VLE 成為學生討論由老師設定的問題的渠道，正是幫助學生建立設定目標的自主學習能力。以初中跨學科課程為例。學生不但需要於科堂後透過 VLE 反思所學，並為預設問題作分組討論和發表意見，從而培養自主學習能力。

腦科學教學策略

腦科學教學策略是學校重要策略，它的持續發展無疑是提升課堂學與教的關鍵。若可配

合三年發展計劃，可發揮相輔相助之效。學校將利用腦科學教學策略在課堂內培養學生自主學習的技巧和能力。教師專業發展早已擬定教師培訓時間表。

學校近年推動腦基礎教學策略，教師已掌握策略要點；大部分教師表示在課堂裡嘗試了微細的點子，縱使照教原來的教學內容，但課堂內加入腦基礎教學元素後，會發覺學生多了笑容，課堂互動性增加不少。學校計劃利用教師們現有腦基礎教學技巧，聚焦於促進學生自主學習，希望長遠可從學生的成績和交功課的情況反映出課堂成效。

適異教學實踐計劃

優化學科的「學習設計」是對應學校關注事項(培養學生自主學習能力)的主要策略；相關策略指的是各科任教師在教學課程內，加入設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂等自主學習元素，讓學生體驗各自主學習元素，幫助學生建立自主學習能力。相信教師在學校日常教學過程中不斷累積經驗；所以學校宜在原有適異教學實踐計劃中，加入自主學習元素，讓教師們共同設計出針對學習難點，既能照顧學習差異，同時可培養學生自主學習能力的教學方案。

另一方面，各科教師可透過三年同儕觀課計劃分享相關教學方案予其他學科教師，作專業交流，建立學習群。

STEAM 初中跨學科課程

本校於 2023-2024 年度首次參加 IN-STEAM 計劃。在香港大學專業團隊的支持下，本校在中一、二級 STEAM 課程上加入了自主學習元素，學生除了有機會可以實踐課堂所學外，也培養到自主學習的能力及習慣，學校在 2024-2025 年將繼續參加相關計劃，進一步結合 VLE 互動學習平台以加強課程自主學習能力的培養，同時在 STEAM 課程中引入 AI 元素，使同學獲得更多支援，深化學習。

關注事項（3）：加強正向教育，讓學生健康快樂成長

成就

- 輔導工作

為著推動正向教育，中一及中二獎勵計劃順利舉行。中二級的自律先鋒獎勵營，已回復疫情前可以到戶外紮營。活動中，所有參與者均全情投、紀律良好及享受享受與朋輩及師長相處的樂趣。參與同學都感到滿足，表現良好。超過九成參加者認為計劃能達到鼓勵正面行為，培養良好品格的目標。另外，正向書籤設計比賽中，參加者的作品及正向標語能夠展示同學的創意，同時亦能培養學生的正面思維及抗逆力。

就精神健康的發展，輔導組繼續推行「快樂校園」校本計劃，以照顧學生於精神健康方面的需要。計劃包括進行全校精神健康問卷調查、舉辦精神健康學生及家長講座、中六級和諧粉彩、喇沙加油站及輕鬆暢談 70 分等活動。本年亦增加更多治療小組如正向體適能及新興射擊班，以照顧有特別需要的同學。

班級經營方面，班主任教授成長課及戀愛性教育課，透過課堂上的討論、活動和角色扮演，協助學生培養正面樂觀、正確積極的價值觀，建立良好的師生關係。另外，本組亦舉辦師生聯誼活動如師生 UNO 日和師生足球，讓老師和同學可於課堂以外一起享受校園生活、增進師生情誼。

為創造和諧校園，提升學生預防校園欺凌的意識，本學年舉辦了中三預防欺凌偵探劇場、中一預防朋輩衝突講座以及中一中二和諧校園講座。透過不同形式如互動劇場及真實個案分享，培養學生的同理心，以預防校園欺凌。

- 訓導工作

通過培養學生建立良好的品德，從而促進正向教育。本學年學校參加了禁毒處的健康校園計劃，並在香港青年協會賽馬會祥華青年空間的協助下，為學生提供不同的講座、工作坊和校外參觀 活動。這些活動旨在提高學生的健康意識，增強他們的品德教育，並促進正向思維。

領袖生訓練是一項建立正向人生價值的領袖訓練項目。在本學年，除了定期的領袖生聚會外，我們共舉辦了兩次領袖生訓練，並推薦了 21 位學生參加各種校外機構的領袖訓練或比賽，以擴闊他們的視野並增強自信心。

本年為中二級學生安排了「更生計劃」講座及參觀參觀羅湖懲教院。此外，學校應邀參

加了懲教署更生先鋒計劃在伊利沙伯青年館舉辦的青少年座談會，共有 43 位學生參加，同學們表現得十分投入。

學校利用「功過相抵」計劃，讓違反輕微過失的學生有機會改過。在年終時，如有違規紀錄便可將違規紀錄取消，如沒有違規紀錄，便可將所獲之優點記錄在成績表上。

老師善用「積少成多」紀錄卡，在學生的表現值得鼓勵或調整行為時，可以為其簽名；當簽滿該卡後，學生可獲得一個優點。通過正向強化的方式，鼓勵學生表現出積極的行為。

另就「個人守時」及「準時交功課」獎勵方面，每月無遲到紀錄的學生可獲得 1 個獎勵，每月無欠功課紀錄的學生可獲 1 獎勵(缺席日數必須少於或等於 2 日)。本年度守時獎勵的平均每人獲獎次數為 4.66，較去年的 4.02 有上升。準時交功課的平均獲獎次數由去年的 1.28 上升至本年的 2.03。

訓導老師利用第一學期學生的遲到紀錄，在第二學期協助班主任跟進經常在第一學期遲到次數較多的 11 位學生。這些學生在第二學期的遲到次數比第一學期下降了 2 倍。

- 德育、公民及國民教育

本組從不同角度推動正向教育，照顧學生的成長需要。本年度參加宣明會主辦之「饑饉 8 小時」，參加學生表現投入，理解國際間的貧窮問題；安排三名學生參加和富青少年網絡系列活動「傑出公民學生獎勵計劃 2023/24」，本年度主題為「盡責」，三名學生均獲嘉許證書；參加「2023/24 年度學生環境保護大使計劃」，學習不同的環保知識，當中 6 名學生得到不同獎狀及獎章；舉辦喇沙論壇，討論政府環保政策，逾百名學生參與；推動「學生大使·積極人生」計劃，學生能自主籌組活動，自主力強；環保教育講座生動有趣，學生投入積極。

- 聯課活動活動

本組透過高中領袖訓練、各聯課活動會社幹事會、學生會、四社及校隊讓同學增加自信、責任感及提升組織活動的能力推動正向教育。近七成學生認同學校提供不同的平台令他們提昇自信，克服困難，以及明白與人合作的重要，加強與人溝通的能力。

由本組負責聯繫訓導組、輔導組、升學就業及生涯規劃組合辦供全級中四同學參加兩日一夜的領袖訓練計劃，包括領袖訓練營及四次週會時段的工作坊和活動組織訓練。同學們反應良好、表現積極。訓練對加強自信、面對各種挑戰及與其他同學的溝通有正面的幫助。

本校於本學年重新啟動四社，讓學生發揮領導才能，培養責任感和歸屬感。社制度既培訓高中學生成為領袖，亦加強初中學生的領袖訓練。社制度一方面能增強學生之間的聯繫，讓學生共同學習，共同進步，共同成長；另一方面亦促進學生之間的良性競爭，啟發潛能，發揮所長，讓學生有更充實的校園生活。本年度各大型活動透過四社幹事推動下，各項目報名參與情況反應熱烈，而活動期間四社間良性競爭令參加者和觀眾都更投入。

本年度各科組積極鼓勵同學參與不同類別比賽，同學表現優異當中取得 57 個學術類獎項；7 個藝術類獎項；43 個體育類獎項及 39 個其他類別獎項，獎項數量接近 150 項，反映同學積極投入參與各類活動。

- 社會服務

本年度本組為中一至中四各級學生籌辦了不同的義工服務活動，亦籌辦了個別活動供全校學生參加，包括探訪長者、環境保育、綠化校園、助養兒童和為不同慈善機構賣旗或步行籌款。本校學生品性純良，在提供訓練和指導下，他們在服務工作上態度良好，大部分都表現投入，盡力完成。部分學生有個別才能，如有合適的機會，他們也能表現出眾。APASO 數據反映能夠提供機會讓學生參與義工服務，有部分學生更見樂於助人，學生在參與義工訓練和體驗中是有所得著的。

- 宗教培育

本組強調愛、包容、尊重和服務的價值觀，讓學生在日常生活中實踐這些價值。教師要以身作則，展示正向行為，激勵學生效仿。課程設計方面，加入正向心理學的原則，例如感恩和樂觀等主題。透過祈禱、靜思和參加彌撒等活動，學生可以發展自己的靈性，這有助於他們應對生活中的挑戰，提高抗壓能力和情緒管理能力，包括：天主教同學會及喇沙青年會舉辦的午間和平祈禱活動、敬禮聖母祈禱會及參觀教堂；學生都能在活動中感到心靈上的滿足及明白互相尊重。

- 融合教育

本組與不同組別合作並開展不同的活動，讓 SEN 學生能投入不同種類的活動，如無人機編程、棋藝班、配音班等，每項活動最少有 70% 學生表現積極及投入。90% 以上的老師認同本組的活動能幫助學生的個人成長。有部份學生更能取得相關成就，如咖啡師培訓班中的學生參與拉花比賽進入學界 16 強等，學生們能了解自己的長處，建立學習自信。

- 升學及生涯發展

升學就業及生涯規劃方面，於中二、三舉辦工作坊，幫助學生認識自我、建立信心。初中共舉辦 10 次講座/工作坊，協助初中學生瞭解個人性向和不同的升學途徑。亦個別約見中三學生，協助訂定升學途徑。

高中方面，透過不同的講座、工作坊和參觀，讓學生認識高中畢業後的多元進修及就業出路，再配合於中五及中六級個別升學就業輔導，協助學生訂立適合自己興趣和能力的升學就業目標及計劃。

本學年繼續獲得「學校起動」計劃（Project WeCan）的支援，舉辦了更多認識工作世界的活動，例如聯校生涯規劃日、企業參觀、趁墟做老闆及職場體驗，給讓學生有更多與工作有關經驗，為自己將來作更清晰的規劃。其中「趁墟做老闆」更奪得最佳宣傳短片亞軍及最高淨盈利季軍。

而獲政府資助參加「敢創我夢生涯規劃體驗計劃」，共 100 名高中學生參加，透過不同階段（升學篇、從學校到職場篇、多元出路認知篇、個人能力發展篇）的工作坊、參觀體驗活動，從而瞭解升學就業的關係，認識自我，訂立個人目標，規劃未來。

- 家校合作及家長教育

在家校合作方面，家教會舉辦了不少活動，例如迎新燒烤、親子同樂、中華文化、講座、插花班、派發聖誕飾物等，以加強家校合作及溝通及幫助學生擴闊視及促進學生成長。當中大部份活動也有不錯的回饋，如插花班有超過 90% 的滿意度。插花班安排於母親節前夕舉行，共有 47 名師生及家長參與。是次活動讓學生及家長可互相溝通、共同協作完成一盆美麗的花送給至親來表達關懷及愛意，十分有意義。

活在香港，每人也會面不同的壓力，家教會特意安排了減壓工作坊讓家長及學生學習不同的法減低壓力以保持身心健康及積極面對挑戰。好精神減壓工作坊的參加者有九成多認為活動有助加強他們對自我精神健康的認識及增強老師及家長之間的了解，推廣家校合作。

反思

- 輔導工作

疫情後，跨境學生參加周六外出活動的意欲下降。在舉辦週末活動時，舉辦活動老師需要多加提醒及跟進同學出席。此外，為應付學生在精神健康及情緒管理方面的需要，來

年在成長課及活動講座中，需加強相關的支援。展望輔導組來年能繼續照顧不同級別的同學的成長發展需要，與其他組別及教育／心理輔導學家緊密合作，以協助本校同學處理較深層次的個人問題。

- 訓育工作

領袖生參與活動活動後，表示最欣賞角色扮演活動，因為這讓他們有效了解在處理衝突時的不同可能性。此外，學生建議可以加強活動的互動性。

因應近年香港校園欺凌有持續上升趨勢，特別是在疫情期間，青少年長時間缺乏正常校園生活，未能與朋輩建立關係及學習社交技巧，學生較以往欠缺自理、獨立解決問題的能力，容易衝動，易受負面情緒影響。除此之外，學生仍較過往更多使用網絡，引致過往的實體欺凌轉變成實體與網絡併行發展。

- 德育、公民及國民教育

本年度參加「2023/24 年度環保風紀計劃」，因為思考不周，讓同事以為是懲罰學生的工具，使環保風紀形象較負面，而日常工作不多，故本年度不設嘉許；廚餘回收因為未能購得合用的可降解膠袋，發展停滯不前；設立回收箱但缺乏相關教育，回收成果一般。

- 聯課活動

本年度參與領袖訓練營的中四學生比往年學生投入及積極，原因是學生於週會階段參與的領袖訓練工作坊今年在規劃及設計課程方面作出調整，學生更容易投入團體活動及信任組員。

近年學生各方面表現出色，學生領袖獲老師讚賞及委以重任，各學生領袖皆受老師歡迎，惟未能同時參與多個活動。隨著近年擴班學生的人數增加，建議老師鼓勵不同學生參與活動及培訓成為學生領袖，讓更多學生獲得機會嘗試。

- 社會服務

本港人口老化，服務對象主要是長者在所難免，但仍有其他社會問題值得關注，如貧窮、環保等，這些方面可以嘗試去做。此外，本年義工訓練於下學期才開始，故未能提供機會讓義工籌辦活動。還有，初中學生每年最少有一次參加義工服務的機會，但數據反映只有約 50%認為自己有參與，可見他們對義工服務的概念欠清晰。

- 宗教培育

天主教教育強調的核心價值，如愛、服務和尊重，為教育活動提供了明確的方向，促進

了學生的道德和情感發展。通過將靈性教育與學術課程相結合，學生不僅在學業上獲得進步，同時也在靈性上有所成長，這增強了他們的整體幸福感。

嘗試透過不同的時節，讓學生了解天主教的教義特色，特別在聖誕節、諸聖節及復活節；可於校園電視台解釋節日的意義，透過參與宗教儀式，對靈性培養有很大的幫助。另外，小聖堂能讓學生有一個安靜的地方，有助對信仰的成長，能幫助解決生活中的困難和問題。

- 融合教育

每位 SEN 學生都能參與各類型的活動，可惜在活動時間安排上未能滿足不同學生的需要，難以讓所有有興趣的學生加入：如高中學生需要補課，活動多集中在星期二四，因此有重疊的情況。

本組活動更趨多元，不但有運動項目照顧好動的學生，亦加入不少音樂、藝術等靜態的活動，適合文靜的女同學參與，能照顧學生的特殊學習需要，學生從活動中獲得成就感並穩定個人情緒。

- 升學及生涯發展

升學就業及生涯規劃方面，根據問卷調查，學生普遍滿意活動安排，特別是個人輔導、師兄姐分享和院校報名介紹，礙於就讀大專院校的校友本年較難安排時間回校分享，部分改為線上交流，如能改為面對面直接交流，效果會更好。

而根據情意及社交表現評估套件調查結果，在生涯規劃和職業願景方面，高中學生都較初中學生積極和有信心。

- 家校合作及家長教育

本年的迎新燒烤只有約 80%的滿意度，原因可能是當天有中醫義診，所以有部份參加者在燒烤開始後一個小時左右才可參加燒烤活動，以致部份食物已被完全消耗。

有別於往年，今年親子同樂日嘗試定於星期六，但因與學生其他校內活動時間相撞而未能出席當天活動。

回饋與跟進

- 輔導工作

來年將設立精神健康閣及建立啟導大使計劃，以協助推廣精神健康及關注情緒。辦活動時，參加人數超出名額時會進行甄選或要求參加者先付按金。

- 訓導工作

本年度順利完成了禁毒處的健康校園計劃，訓導組與輔導組在本學年申請了未來 3 年的健康校園計劃，希望能持續在學校推廣及鞏固禁毒意識。

訓導組參加了城市大學的『網樂共享』計劃，來年透過此計劃打破實體和線上人際關係的惡性循環，幫助學生重新適應校園生活，減輕重返校園所帶來的壓力，共建和諧共融的校園文化，並提升關愛的氣氛。

來年為領袖生安排調解課程，通過模擬和角色扮演，學生能夠在實際情境中練習這些技能。學生學會如何有效地處理和解決衝突，減少欺凌行為，還能促進校園的和諧氛圍。來年仍會通過獎勵制度和「功過相抵」計劃，讓學生感受到自己的努力被認可，這會促進校園正向氛圍。

- 德育、公民及國民教育

來年仍會參加環保風紀計劃，改變招募形式，並安排相關當值工作，期望增加環保大使的使命感，並改善回收工作；廚餘回收工作暫緩，由環保風紀逐步負責校內回收工作。

- 聯課活動

本組將積極加強協調及監察各會社及校隊活動的推行時間表、場地及學生參與情況，讓學生更能懂得分配時間，健康快樂成長。

- 社會服務

就服務對象而言，來年嘗試讓學生認識社會的貧窮問題，期望在初步認識後，能進一步探討問題成因及建議服務內容，並向其他同學匯報。此外，「愛德循環運動」的義工訓練計劃會延續一年，來年會讓學生嘗試籌辦活動，提升他們的溝通和協作能力。還有可以安排學生在校園電視台分享活動花絮和感受，以表揚學生的服務精神。

- 宗教培育

創建一個包容和支持的校園文化，讓每位學生都能感受到被尊重和接納，這對於他們的成長至關重要，持續強調靈性與道德教育的重要性，幫助學生建立良好的道德觀和價值觀，這將對他們的未來產生深遠的影響。

繼續推動宗教的福傳，教導學生參與祈禱、默想和靈修活動。

- 融合教育

來年繼續推行有關策略並加入精神健康的元素，促進學生身、心、靈的健康。

- 升學及生涯發展

升學就業及生涯規劃方面，尋求更多外間資源，協助學生訂立目標，認識工作世界和升學途徑。

加強初中學生的生涯規劃教育，協助學生獲得更多升學及職業資訊，銜接高中生活，及早規劃人生。

- 家校合作及家長教育

在安排親子活動應儘量安排在星期日舉行以免學生因要參加其他校內活動的時間相撞導致未能出席活動，減少了家校交流及互動的機會。同時，倘若有參加者因活動延誤而未能準時出席燒烤環節，可預留少許食物給相關人士。

國家安全教育

本校重視國家安全教育，讓學生增加國民身分認同，建立國家觀念，致力成為愛國愛港的良好青年。國家安全教育是價值觀教育的重要一環，亦與國民教育密不可分。加強學生認識國情，包括國家歷史、文化、成就、發展，同時明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。根據情意及社交表現評估套件(第三版)，本校國民身份認同及全球公民數值持續上升，2023-2024 年度初中及高中分別為 3.47 和 3.32，遠高於香港平均數。

過去一年，透過早晨直播、展板、課室海報展示等，宣傳國家歷史文化、國情資訊、成就發展等。在國慶、國家安全教育日、國家憲法日等重要日子，進行主題式多元活動，例如參加外間徵文比賽、教育局及各外間機構主辦之網上問答比賽、周會講座等，推廣國民教育和國家安全教育的重要資訊。

升旗隊亦於過去一年負責校內升旗活動，於各班設升旗隊班代表，進行常規訓練、領袖培訓等活動，升旗隊規模日見成熟。「國旗下的講話」則利用早會時間，向學生宣講國家資訊。凡此種種，皆有效加強學生對國家的認識，提高對國民身分的認同和自豪感。

本年內舉辦文化周，設文狀元、武狀元競賽、「開心水火箭」活動、早晨直播問答比賽，更舉辦文化日，由師生籌備各個以「科技及文人生活」為主題的攤位遊戲，並安排學生欣賞文化表演，透過全面及多元化活動，提高學生對國民身分的認同，以正面的態度實踐愛國精神。

本年內舉辦兩次傳統文化工作坊，又帶領學生參觀香港故宮文化博物館，增加學生對國家文化的認識，提過國民身分認同。本校更多次安排學生參加內地交流團，透過親身接觸體驗，增加兩地交流的機會，加深對國家的認識。

家校合作

根據持份者問卷數據，家長在多個項目的同意百分比亦有所上升；「我的子女有信心在別人面前表達自己。」、「我的子女已養成平日溫習的習慣(不只在考試前)」等項目有 10.3% 的上升。另外有多於 80% 家長同意「我的子女有信心用英語和別人溝通」、「我的子女積極與家人融洽相處」、「我覺得本校教師對學生的態度正面積極」、「我滿意子女的品德表現」及「我滿意子女在禮貌方面的表現」。

本組相信良好的家校合作對青少年發展十分重要。本組將根據青少年在不同發展階段及其特定需要和特質，在以下四個範疇：(1) 認識青少年發展；(2) 促進青少年健康、愉快及均衡的發展；(3) 促進家長身心健康；以及(4) 促進家校合作與溝通等方面，按校本需要與本校其他科組協作發展家長教育課程及透過適當模式（例如工作坊、講座或網上課程等）進行，以照顧家長的不同需要及推動家校合作，促進本校學生及家長的身心健康。

學生表現

本年度在校際活動中獲得獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
獎學金	黃廷方獎學金 2023	
	首屆川港澳青少年科學大賽總決賽	亞軍
		二等獎 (Python)
		三等獎(C++)
		三等獎 (Python)
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	
	香港青少年愛國主義教育基金會助學金	
視覺藝術	中國美術學院社會美術考級	美術考級證書—素描九級
	第六屆全港中學生珠寶設計比賽	季軍
		入圍獎
		證書
	賞玩北區繪畫比賽	高中組冠軍
		高中組亞軍
	萬聖節狂歡派對填色繪畫比賽 2023	少年高級組亞軍
體育	慶祝國慶 74 周年北區五人足球比賽	亞軍
	大埔及北區中學校際女子高級組籃球比賽	冠軍
	大埔及北區中學校際女子高級組手球比賽	亞軍
	全港中學校際比賽中銀香港七人欖球盃(女子高級組)	殿軍
	2023-2024 年度大埔及北區校際田徑比賽	女子甲組鉛球冠軍(破紀錄)
		女子甲組鐵餅亞軍
		男子甲組 4X400 米接力冠軍
		男子甲組 400 米欄亞軍
		男子甲組 400 米季軍
		女子丙組鉛球亞軍
		女子丙組鐵餅殿軍
		季軍
	2024 新界劍擊邀請賽	女子甲組重劍冠軍
		男子花劍全場總冠軍
		男子甲組及乙組花劍亞軍
		男子甲組花劍季軍
		男子丙組重劍亞軍
		男子丙組花劍季軍
	新界地域中學校際室內賽艇比賽女子甲組 500 米	北區第二名 全新界第七名
	中國香港學界體育聯會大埔及北區中學男子初級組籃球	季軍

	比賽	
	第十三屆誠武盃跆拳道比賽	男子青少年碎擊(掃踢) 銀牌
		男子青少年搏擊(輕量級) 銅牌
		男子青少年碎擊(正拳) 金牌
		男子青少年碎擊(側踢) 金牌
		男子青少年搏擊(最重量級) 金牌
		男子青少年套拳(綠藍) 銀牌
		女子青少年搏擊(中量級) 銀牌
		女子青少年套拳(黃綠) 銀牌
		女子青少年搏擊(沉量級) 金牌
		女子青少年搏擊(沉量級) 銀牌
		女子青少年套拳(白黃) 金牌
	2023 新界喇沙中學手球錦標賽-女子初級組手球隊	女子中學組季軍
	2023 新界喇沙中學手球錦標賽--男子初級組手球隊	男子中學組銀盃賽季軍
	中國香港學界體育聯會大埔及北區中學校際游泳比賽	男子丙組 50 米背泳-亞軍
		男子甲組 200 米自由泳-殿軍
		男子丙組 200 米自由泳-殿軍
		女子乙組 200 米蛙泳-季軍
		男子丙組 100 米背泳-亞軍
		男子丙組 100 米背泳-殿軍
		男子丙組團體第 7 名
	中國香港學界體育聯會大埔及北區中學分會全年總錦標	女子組十佳學校
	全港中學校際比賽中銀香港七人欖球盃(男子乙組)	全港亞軍
學術	慈恩基金會學業進步獎勵計劃頒獎典禮	慈恩基金會學業進步獎
	羅氏慈善基金教育局合辦——應用學習獎學金	
	第二屆愛心行動獎	嘉許狀
	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽-中文 中學初高級組	高級組-冠軍
		高級組-亞軍
		高級組-季軍
		高級組-優異獎
		初級組-冠軍
		初級組-亞軍
		初級組-季軍
		初級組-優異獎
	第三屆中國航天夢徵文比賽 2023	高中組冠軍
		初中組季軍
	北區學聲徵文比賽	北區學聲優秀作品獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽	二等獎

		三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽	二等獎
		三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽	二等獎
		三等獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	銀獎
		銅獎
	香港數學袋鼠競賽	優異獎
	75th Hong Kong Schools Speech Festival(2023) - Solo Verse Speaking	Certificate of Proficiency
		Certificate of Merit
	2023-2024 香港課外活動優秀學生表揚獎頒獎禮	課外活動優秀學生表揚獎
	香港福建希望工程基金會頒發獎學金	品學兼優及自強不息的表現
	Time To Talk English Public Speaking Competition - 2nd Round	3rd Place
	第九屆香港青少年盃國際音樂比賽(公開組)	亞軍
	Time To Talk English Public Speaking Competition - 1st Round	1st Place
		2nd Place
		3rd Place
		Merit
	The 3rd Hong Kong School - Chinese & English Handwriting Competition - English	Champion
	In-School English Handwriting Competition Secondary School Junior Group	1st runner up
		2nd runner up
		Outstanding
STEM/ STEAM	全港中小學環保風力發電機 S T E A M 創作大賽(中學組)	校際最大發電功率獎冠軍
		隊際最大發電率獎殿軍
		最佳 A4 報告獎殿軍
其他	香港童軍總會——總領袖獎章	總領袖獎章
	北區閱讀節北區閱讀之星頒獎禮暨作家講座	證書
	公益少年團周年獎項	高級獎章證書(紫色徽章)
		三等獎章證書(藍色榮譽徽章)
		二等獎章(白星榮譽徽章)
		一等獎章(紅星榮譽徽章)
	教育局公益少年團	高級獎章(紫色徽章)
		三等獎章(藍星榮譽徽章)
		二等獎章(白星榮譽徽章)
		一等獎章(紅星榮譽徽章)

		優秀團隊獎
香港義工獎 2023		個人獎（義工時數）銅獎（50 小時或以上）
北區閱讀節-北區閱讀之星		獲獎者
青少年文化大使嘉許禮-「愛我中華」音樂會		傑出表現團隊-嘉許狀
2022-2023 北區優秀學生選舉		北區優秀學生
北區學聲徵文比賽		北區學聲優秀 作品獎
STEAM+01 Boot camp Summer 2023		HKIE Electronics Division : STEM Electronics Bootcamp 2023 一等獎
		STEAM+01 Boot Camp Summer 2023 出席證書
北區公益少年團中國象棋比賽		初中組季軍
		初中組殿軍
		高中組殿軍
2023-24 全港中學生中國象棋個人公開賽		初中組團體組亞軍
STEAM@Soybean 河山 360 全接觸攝影比賽		冠軍
		優異獎
灣區莞港菁英會第三屆「中國航天夢」徵文比賽		港澳賽區高中組冠軍
		港澳賽區初中組季軍
趁墟做老闆 2024 展銷會		「最佳宣傳短片獎」亞軍
第二屆愛心行動獎 2022-2023		嘉許狀
香港青年協會「好義配」義務工作嘉許 2023		義工（個人）年度嘉許狀
2024 全國青少年航空航天模型教育競賽（香港賽區）		
橡筋動力撲翼飛機競時賽（神翼）		亞軍
一級橡筋動力飛機競時賽（雷鳥）男子組		亞軍
		季軍
水火箭 35 米定點打靶賽 男子組		冠軍
		亞軍
模擬法庭·公義教育 - 第二回合初賽		最佳律師

財務報告

2023/2024 年度財務報告				
			收入\$	支出\$
	承上結餘：			
	- 政府EOEBG		2,888,573.85	
	- 學校基金		7,645,701.09	
			10,534,274.94	
I. 政府基金				
甲) 擴大的營辦開支整筆津貼				
1	經擴大的營辦津貼的基線指標		2,089,298.24	
2	學校及班級 - 日常運作開支 (包括電費、水費、電話費、 清潔費、郵費、交通費、消耗品、維修保養 費用等)		335,568.22	1,721,398.15
3	綜合傢俱及設備			520,547.73
4	升降機保養			62,100.00
5	補充津貼 (影印費及影印紙)			47,963.48
6	綜合科目			122,305.36
7	行政津貼		4,078,304.80	3,764,547.94
8	學校發展津貼		666,935.00	444,250.80
9	資訊科技綜合津貼		576,658.00	340,106.51
10	空調設備津貼		598,226.00	479,398.91
11	新來港兒童校本支援計劃津貼		319,481.00	37,377.30
12	校本管理額外津貼		52,596.00	1,441.70
13	校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	
14	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	
		小結	8,733,897.26	7,541,437.88
	盈餘/赤字轉移至擴大營辦津貼			1,192,459.38
II. 學校基金				
甲) 特定用途收費 - 冷氣費				
	特定用途收費 - 優質校園發展費用		230,400.00	436,900.00
		小結	230,400.00	657,700.00
乙) 學校津貼				
1	新界喇沙發展基金		127,544.84	65,085.78
2	Founding Brothers' Memorial Fund		100,000.00	
3	Chan Hin Tung Memorial Fund			20,453.70
4	獎學金		42,000.00	71,650.00
5	圖書捐款		16,000.00	1,996.00
6	校巴服務		199,905.50	210,300.00
7	修士宿舍		105,333.00	236,335.51
8	高中堂費		122,760.00	
9	食物部租金		180,000.00	
10	租用校舍收入		59,150.00	23,660.00
11	自動售賣機佣金及電費		29,432.10	6,600.00
12	售賣校簿、校章盈利		8,427.86	
13	學生印刷費		154,440.50	154,440.50
14	學生罰款 (圖書館、實驗室、課室)		300.00	
15	其他 (保險、草場維修保養、學校推廣、教師 發展、學生活動收費、代學生訂購書本/補充 練習.....)		2,106,113.13	2,152,935.93
16	Project WeCan		78,614.68	78,614.68
17	Project WeCan- Others		4,000.00	4,000.00
18	Retired Athletes Transformation Programme		316,970.48	316,970.48
19	Jockey Club Joy of E-Reading Scheme			13,346.07
20	Beat Drugs Fund		90,000.00	90,000.00
21	QEF Project 2019/0240		168,012.00	371,393.00
22	QEF Project 2021/0647		135,650.00	271,300.00
23	IT Innovation Lab Programme - 644			405,675.00
24	IT Innovation Lab Programme - 917			217,285.00
25	Feed-in Tariff (FiT) Scheme		76,514.91	15,000.00
		小結	4,121,169.00	4,727,041.65
	總收入/ 支出		13,085,466.26	12,926,179.53
	2023/2024 學年完結總盈餘		10,693,561.67	

附件

我們的課程

初中課程架構

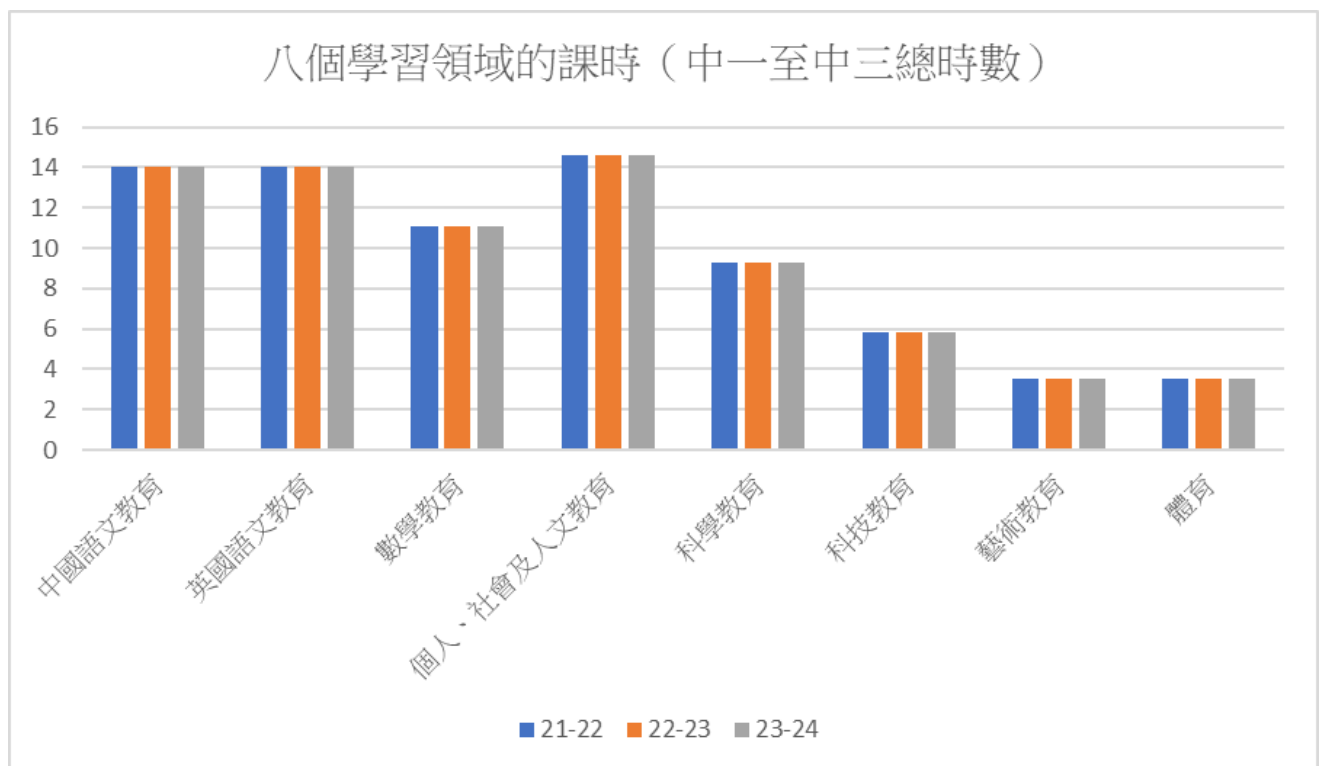
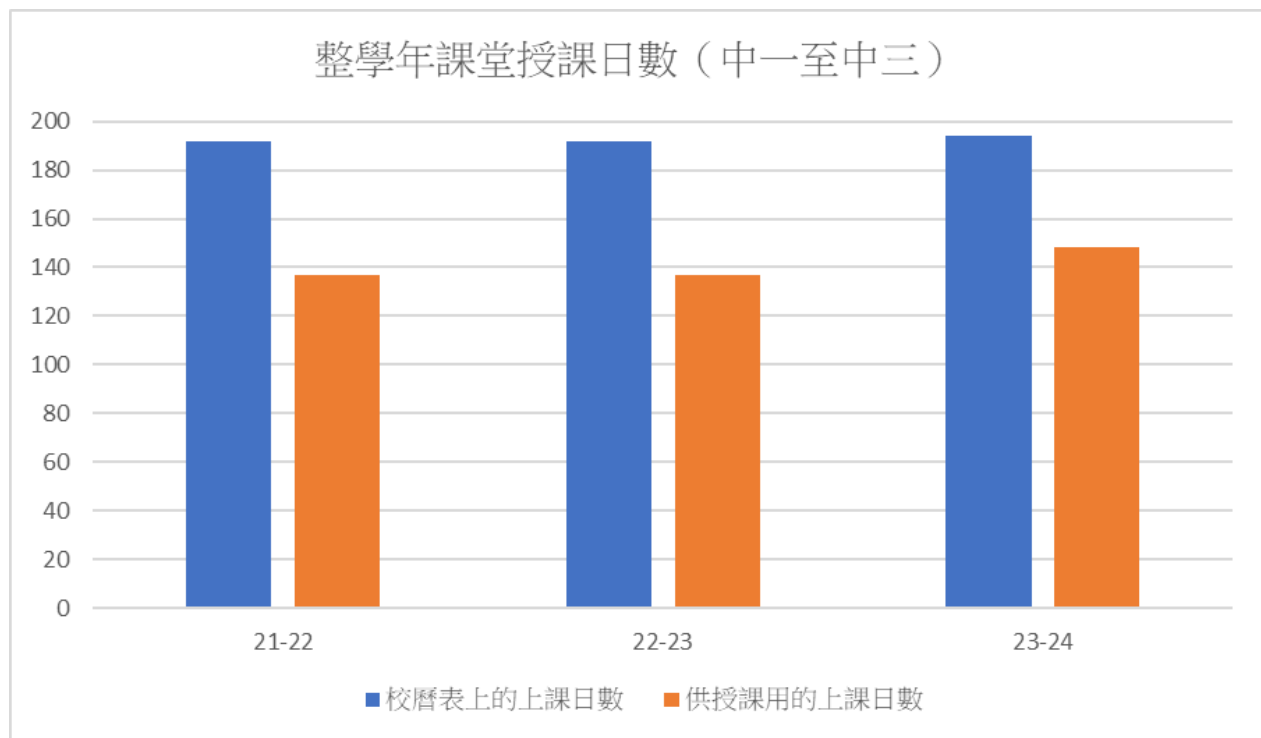
	中一	中二	中三
中國語文	ü	ü	ü
普通話	ü	ü	ü
英國語文	ü	ü	ü
數學	ü	ü	ü
生活與社會	ü	ü	ü
普通電腦	ü	ü	ü
中國歷史	ü	ü	ü
歷史	ü	ü	
倫理及宗教	ü	ü	ü
視覺藝術	ü	ü	ü
音樂	ü	ü	ü
體育	ü	ü	ü
科學	ü	ü	
設計與科技	ü	ü	
科學—物理			ü
科學—化學			ü
科學—生物			ü
地理			ü
生活與社會—經濟			ü

高中課程架構

	中四	中五	中六
中國語文	ü	ü	ü
英國語文	ü	ü	ü
數學	ü	ü	ü
公民與社會發展科	ü	ü	ü
物理	«	«	«
化學	«	«	«
生物	«	«	«
地理	«	«	«
資訊及通訊科技	«	«	«
中國歷史	«	«	«
經濟	«	«	«
旅遊與款待	«	«	«
視覺藝術	«	«	«
體育	*	*	*
宗教教育		*	
應用學習	«	«	«
其他語言	«	«	«

ü : 必修科目 « : 選修科目
 * : 必修科目(非香港中學文憑試科目)

學校實際上課日數



* 自 2021-2023 報告開始，圖表「八個學習領域的課時」將以總時數表示。

完