



# 新界喇沙中學

De La Salle Secondary School NT

學校周年計劃書

Annual School Plan

( 2024/25 )



# 香港喇沙會的願景

香港喇沙會學校的願景建基於我會的始創者聖若翰喇沙的理想。聖若翰喇沙認為一間成功的學校，他們的老師一定要有一個共同的信念、一個大家認同的使命、一個所有老師互相支持及無私全心投入的團隊。他要他的老師摒棄個人主義，要連成一體，共同為我們學生的福祉而工作。

在我們喇沙會的學校：

- 每一個學生都是獨一無二的、珍貴的，我們要愛護和尊重他們，因為他們都是天父的兒女。
- 有以天主為中心及以人為本的校風。
- 學校就像是一個社區，每一個持分者都必須做好他們的本分及要以學校為重。
- 以堅定決心為我們的學生提供優質教育。
- 照顧貧困、追求公義及和平是我們的共同責任。
- 提供一個讓所有學生在年歲、智慧、優雅品性都得以成長的學習環境。
- 是參照聖若翰喇沙的言行而成立的學校社區。

以聖若翰喇沙的說話來總結我們的信念：

「去觸動你學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」

# 新界喇沙中學

## 1. 學校願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神－信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。

## 2. 學校使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 以及培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

## 3. 校訓

「忠信仁愛」

## 關注事項

## 1. 加強英語氛圍，提升學生英語運用能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

| ●                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |             |     |      |           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-----|------|-----------|
| 目標               | 策略                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                           | 評估方法        | 時間表 | 負責人  | 所需資源      |
| 1.1持續優化英語學習環境    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強英語學習環境的建設和發展               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提供舒適閱讀英文書籍和觀賞英文影片空間</li> <li>■ 增添與英文相關的壁報和佈置</li> <li>■ 舉辦多元及跨科組英語相關活動</li> <li>■ 透過電視台分享英語節目</li> </ul> </li> </ul>                             | 各項活動成功舉辦                       | 觀察、問卷       | 全年  | 不同科組 | 各項津貼及軟硬件  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化英文科的教學策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 重整分組安排，按組調整課程內容及學習目標。</li> <li>■ 優化英語教學法</li> <li>■ 引入校外專業支援，發展多元教學策略。</li> <li>■ 增設「拔尖計劃」</li> <li>■ 透過電子教學及整理工作紙，增加英語詞彙學習機會</li> </ul> </li> </ul> | 學生對英語學習的興趣有所提升<br>學生能在英語成績有所提升 | 評估、問卷、觀察、成績 | 全年  | 不同科組 | 各項津貼及坊間資源 |
| 1.2.全校提供多元英語學習機會 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加與外籍人士交流機會               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 組織國際交流計劃</li> <li>■ 邀請外籍人士參與學校活動</li> <li>■ 聘請更多以英語為母語人士在學校工作</li> <li>■ 舉辦以英語為語言媒介的活動</li> <li>■ 透過網上會議平台與外籍人士溝通</li> </ul> </li> </ul>            | 活動成功舉辦                         | 觀察、評估、問卷    | 全年  | 不同科組 | 各項津貼      |

## 2. 建立以學生為本的自主學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

●

| 目標              | 策略                                                                                 | 成功準則         | 評估方法         | 時間表         | 負責人                              | 所需資源 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|----------------------------------|------|
| 2.1. 增加課程自主學習元素 | 優化學科及聯課活動的「學習設計 ( Learning Design ) 」<br>透過正規課程及非正規學習過程，讓學生體驗自主學習的元素，幫助學生建立自主學習能力。 |              |              |             |                                  |      |
|                 | ● 高中數學書商(教圖)提供高中 DSE 選擇題練習應用程式，學生可利用電話或平板電腦登入有關平台，自行操練。                            | 30%同學使用      | 平台使用率        | 9/24~6/25   | 曾倩如老師<br>(數學科)                   |      |
|                 | ● 教師在教學課程內，加入設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂等自主學習元素，讓學生體驗各自主學習元素，幫助學生建立自主學習能力             | 學生逐漸養成自主學習能力 | 老師觀察<br>學生問卷 | 全年<br>中三至中六 | 蔡仁欽老師<br>黃淑芬老師<br>余倩華老師<br>(物理科) |      |
|                 | ● 各會社透過 VLE 平台發放自主學習 (活動) 資訊，學生可利用電話或平板電腦登入，自行選取各會社活動資訊學習。                         | 50%同學使用      | 平台使用率        | 9/24~6/25   | 楊港翹老師<br>(聯課活動)                  |      |
|                 | 培養預習習慣<br>學科透過VLE發放資料供學生預習之用                                                       |              |              |             |                                  |      |
|                 | ● 將筆記、教學資源上載至 VLE，增強學生預習動機和效能。                                                     | 普遍學生養成預習習慣   | 老師觀察         | 全年          | 各科老師                             |      |
| 2.2. 提升學生學習動機   | 發展校本自主學習策略<br>利用 VLE 成為自主學習平台，提供延伸學習課程。應用腦基礎教學策略，促進課堂自主學習。                         |              |              |             |                                  |      |

|                        |                                                                                                                     |                                      |                            |                      |                         |         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------|
|                        | ● 在 VLE 放上 Kahoot 或 Quizizz 的網上習作，可作同學自主溫習之用。                                                                       | 同學於每一單元或課題完結後，能答對一半選擇題。              | 同學於每一單元或課題完結後，自行完成練習，老師檢視。 | 全年<br>對象為初中及高中選修中史同學 | 各任教同事                   | 用基本版不收費 |
|                        | ● 按程度將不同課題的資料及練習放於 VLE，讓學生按自己程度及進度進行自習。                                                                             | 每個學生每學期最少登入 VLE 及完成練習一次。             | 學生登入 VLE 的次數，習作的成績。        | 全年                   | 許麗宜老師<br>陳佩珊老師<br>(經濟科) |         |
|                        | ● 把公開試題加入 QUIZZ，讓學生課後溫習。                                                                                            | 超過 60%同學完成 QUIZZ                     | 觀察                         | 全年                   | 黃詠怡老師<br>梁文斌老師<br>(化學科) | QUIZZ   |
|                        | ● 運用腦基礎策略，提高學生的學習動力。                                                                                                | 觀課                                   | 觀察課堂                       | 全年                   | 科任老師                    |         |
| 2.3.運用人工智能 (AI) 支援自主學習 | 支援師生運用人工智能 (AI)<br>提供教師培訓，以提升教師運用 AI 的技巧及應用能力。<br>教導及培養學生使用 AI 工具的能力和態度，以促進自主學習。<br>學校透過參與國內外學術機構的AI相關項目，持續應用AI於教學。 |                                      |                            |                      |                         |         |
|                        | ● 中二級參與賽馬會「觸境生情」虛擬實境中國語文教學計劃                                                                                        | 借 VR 教學工具，以形象化方式介紹地景文學，啟發學生的想像力及創作力。 | 學生的寫作成果                    | 9/24-10/24           | 鍾慧欣老師<br>鄧趣英老師<br>(中文科) |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                    |            |                  |                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------------|------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中大賽馬會「智」為未來計劃 IT Lab 第一期撥款計劃完結，本科以中大賽馬會「智」為未來計劃作為延續，揉合月球小車元素，令同學可以在教育局電腦科人工智能學習框架及具新界喇沙中學特色的課程下，除了理解 AI 的運作，了解我國在航天科技的發展以外，更可以辨別 AI 思維和正反互論能力</li> </ul>                                                                                                          | 有 75%同學表示對 AI 的原理及應用具一定程度的了解                                                                                                          | 中大賽馬會「智」為未來計劃問卷調查  | 9/24       | 李戩庭老師 (資訊及通訊科技科) | (參加計劃費用全免)<br>\$1000<br>(補充月球小車零件) |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● English<br/>Subscribe online platforms that allows students to upload their products for evaluation and feedback. e.g. writing assignments with automatic feedback generation and scoring system.<br/>e.g. AI speaking training for group interactions</li> </ul> | Students managed to submit at least 1 piece of writing in each unit, and 3 pieces of writing for the whole year using the AI platform | Observation Report | Whole Year | Sin HY           | \$49,000                           |

2. 推動正向教育，締造幸福校園。

| 簡列上學年的回饋與跟進：                          |                                             |                    |                     |            |                                   |                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|---------------------|------------|-----------------------------------|------------------|
| ●                                     |                                             |                    |                     |            |                                   |                  |
| 目標                                    | 策略                                          | 成功準則               | 評估方法                | 時間表        | 負責人                               | 所需資源             |
| 3.1.促進學生<br>幸福感，<br>營造愛與<br>關懷的環<br>境 | 培養多元技能與自我價值                                 |                    |                     |            |                                   |                  |
|                                       | ● 發掘學生多元技能，提供不同平台展示學生才能，實踐自我價值。             | 9成中一學生參與全校活動日。     | 學生反應及老師觀察           | 10/24-6/25 | 楊港翹老師<br>(聯課活動)                   |                  |
|                                       | ● 舉辦不同之多元技能活動，如中三國粹體驗課程、喇沙論壇等，提升技能和知識，發展興趣。 | 8成以上同學了解有關學習內容     | 學生反應及老師觀察           | 全年         | 鍾慧欣老師<br>(德公國組)                   | \$42300          |
|                                       | ● 正向調解領袖培訓<br>領袖生學習以正面紀律的手法，處理朋輩衝突及違規行為(訓導) | 完成訓練               | 老師及導師觀察、問卷調查及回應     | 10/24-6/25 | 黃敏玲老師<br>(訓導組)                    | \$9000           |
|                                       | 全校活動日，促進學生的自主性和正面習慣。                        |                    |                     |            |                                   |                  |
|                                       | ● 舉辦歌唱比賽、聖誕慶祝會及試後活動表演平台                     | 台上及台下學生投入參與        | 觀眾反應、老師觀察           | 10/24-7/25 | 楊港翹老師<br>(聯課活動)<br>吳于恬老師<br>(音樂科) |                  |
|                                       | 加強朋輩互助及領袖發展                                 |                    |                     |            |                                   |                  |
|                                       | ● 參加「學生大使·積極人生」計劃，自主籌劃計劃內容並付諸實踐。(德公國)       | 同學能達到教育局相關要求       | 問卷調查                | 全年         | 鍾慧欣老師<br>(德公國組)                   | \$4000           |
|                                       | ● 培訓啟導大使，讓學生學懂關心他人，在校園內傳播正面訊息。(輔導)          | 七成或以上的出席者同意活動能達到目標 | 統計/教育局人員回饋<br>社工觀察及 | 全年         | 莫瑞蓮老師<br>(輔導組)                    | \$7,000 (健康校園計劃) |
|                                       | ● 舉辦領袖生訓練，加強領袖生團隊溝通。(訓                      | 80%領袖生             | 參加訓練的               | 於每次統       | 黃敏玲老師                             | \$8000           |



|  |                                                    |                        |                        |             |                |                     |
|--|----------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------|----------------|---------------------|
|  | 導)                                                 | 參與活動及<br>領袖生當值<br>表現理想 | 學生人數、<br>統計數字及<br>老師觀察 | 測最後一<br>天舉行 | (訓導組)          | (2次訓練)              |
|  | ● 參與香港青年協會及其他機構之領袖訓練 (訓導)                          | 每年8位學生被推薦及50%被推薦學生被選   | 統計獲選人數                 | 全年          | 黃敏玲老師<br>(訓導組) | \$4000(預算4人被選)      |
|  | ● 參與本港機構舉辦之領袖交流團 (訓導)                              | 每年5位學生被推薦及20%被推薦學生被選   | 統計獲選人數                 | 全年          | 黃敏玲老師<br>(訓導組) | \$1500<br>(預算3人被選)  |
|  | ● 參與青協舉辦之 Summer School: Skills for Tomorrow (訓導)  | 每年5位學生被推薦及40%被推薦學生被選   | 統計獲選人數                 | 全年          | 黃敏玲老師<br>(訓導組) | \$9000              |
|  | 創造陪伴與放鬆空間                                          |                        |                        |             |                |                     |
|  | ● 舉辦師生 UNO 日、師生足球賽/其他新興活動 (輔導)                     | 有足夠學生參加/每班也有代表參加       | 統計參與人數、老師觀察            | 全年          | 莫瑞蓮老師<br>(輔導組) | \$1,000<br>\$2,000  |
|  | 增設Mindfulness Space                                |                        |                        |             |                |                     |
|  | ● 舉辦不同類型的精神健康活動，包括貓社義工隊、正念飲食午間活動、音樂及藝術治療、花藝創作等(融教) | 預期70%的學生有反思，有正面思考      | 問卷、老師觀察、導師觀察及回應        | 全年          | 歐秀羚老師<br>融合教育組 | \$58500             |
|  | ● 舉辦不同的精神健康活動宣傳及治療小組如正向動漫班、拳擊班及頌鉢瑜珈班等 (輔導)         | 七成或以上的出席者同意活動能達到目標     | 社工觀察及問卷調查              | 2/25-5/25   | 莫瑞蓮老師<br>(輔導組) | \$35,000<br>(一筆過撥款) |

|                    |                                                                                        |                                     |           |       |              |                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------|--------------|------------------------------|
|                    | ● 香港動物輔助治療協會-「狗兒生活哲學」TM 生命教育講座 (訓導)                                                    | 每節服務均有70%參加者出席參與                    | 出席記錄      | 6/25  | 黃敏玲老師 (訓導組)  |                              |
|                    | 改善校園環境，營造幸福校園氣氛。                                                                       |                                     |           |       |              |                              |
|                    | ● 中一迎新燒烤                                                                               | 出席活動的人數最少為100人及70%參加者同意活動有助家校合作及了解。 | 老師觀察、問卷   | 10/25 | 潘智聰老師 (家校合作) |                              |
| 3.2.培養學生自尊自重和自主的品格 | 提升社交技巧，懂得互相尊重<br>培養良好的人際關係，學會自尊自重和互相尊重。                                                |                                     |           |       |              |                              |
|                    | ● 透過網「樂」共享計劃，提升學生的抗逆能力、情緒智能、社交技巧及正向思維。(訓導)                                             | 完成計劃                                | 老師觀察、問卷   | 全年    | 黃敏玲老師 (訓導組)  |                              |
|                    | 透過檢視現行班主任課、週會及課後工作坊，及配合重整有關課程，以提升相關的品格教育。                                              |                                     |           |       |              |                              |
|                    | ● 透過校本成長課程，灌輸正確正面的價值觀，整合課程加入更多情緒管理及關注精神健康的內容。(輔導)                                      | 七成或以上的參與者同意活動能達到目標                  | 老師觀察、問卷   | 全年    | 莫瑞蓮老師 (輔導組)  | \$10,120<br>\$12,000 (一筆過撥款) |
|                    | 提升學生自律能力，加強守規意識。<br>培養學生正面及良好個人習慣                                                      |                                     |           |       |              |                              |
|                    | ● 通過「集隊守紀獎」，不僅是一種獎勵機制，更是增強學生的自律性。希望能夠進一步提升學生的守規意識。由非班主任教師組成的評分團隊負責學生在日常集隊活動中的表現評分。(訓導) | 每班達到70分或以上                          | 老師觀察及統計記錄 | 全年    | 黃敏玲老師 (訓導組)  |                              |
|                    | ● 獎勵良好德行<br>透過「個人守時獎勵」、「準時交功課獎勵」和「積少成多獎勵計劃」，旨在培養學生的正                                   | 每人平均4次獎勵                            | 統計獎勵紀錄    | 全年    | 黃敏玲老師 (訓導組)  |                              |

|                            |                                                                                                                         |                        |                 |           |                 |                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----------------------|
|                            | 面及良好個人習慣，成為更自律和有責任感的人。(訓導)                                                                                              |                        |                 |           |                 |                      |
|                            | ● 透過「最守時班級獎」、「校服最整齊班級獎」，旨在提升學生的自律能力和守規意識，促進班級內的團結與合作，增強班級氛圍。(訓導)                                                        | 完成活動                   | 觀察及統計           | 全年        | 黃敏玲老師<br>(訓導組)  | \$2000               |
|                            | ● 本年度繼續參與禁毒基金特別撥款計劃 - 健康校園計劃：這項計劃與香港青年協會賽馬會祥華青年空間以及東華三院心瑜軒合作，旨在通過多樣化的個人成長活動來促進學生的健康和正面發展。同時，透過加深對吸毒危害的認識，降低學生吸毒的風險。(訓導) | 每節服務均有70%參加者出席參與       | 參與人數、問卷及老師觀察    | 全年        | 黃敏玲老師<br>(訓導組)  |                      |
|                            | 擴大嘉許制度，表揚學生謹言慎行。                                                                                                        |                        |                 |           |                 |                      |
|                            | ● 中二級自律先鋒獎勵計劃協助提升學生守規自律精神，明白自律是良好的工作/生活態度。(輔導)                                                                          | 七成或以上的參與者同意活動能達到目標     | 老師觀察、問卷         | 9/24-2/25 | 莫瑞蓮老師<br>(輔導組)  | \$19,800<br>(健康校園計劃) |
|                            | 表揚學生的多元成就<br>更多展示學生學術和非學術成就                                                                                             |                        |                 |           |                 |                      |
|                            | ● 提供恆常訓練的運動校隊，參與學界比賽。                                                                                                   | 七成或以上的參與者能以積極態度參與訓練及比賽 | 老師觀察            | 9/24-8/25 | 楊港翹老師<br>(聯課活動) | \$393,600            |
| 3.3.培養學生感恩和樂觀的心態，以及情緒管理能力。 | 培養感恩和樂觀的心<br>舉辦感恩活動，鼓勵學生表達感恩之情。                                                                                         |                        |                 |           |                 |                      |
|                            | ● 聘請機構為各級提供講座、工作坊、體驗日，有助學生了解社會上傷殘人士奮鬥歷程，反思生命價值，珍惜所擁有的一切。(融教)                                                            | 70%的學生有反思，有正面思考        | 問卷、老師觀察、導師觀察及回應 | 全年四次      | 歐秀羚老師<br>融合教育組  | \$10000              |

|  |                                                                    |                          |                 |                 |                 |                     |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
|  | ● 邀請外間專專業人士到校舉辦講座，讓學生明白感恩的重要。(輔導)                                  | 七成或以上的參與者同意活動能達到目標       | 老師觀察、問卷         | 全年<br>1/25-2/25 | 歐秀羚老師<br>融合教育組  | \$30000             |
|  | 定期舉行樂觀心態講座或工作坊，培養學生的積極心態和思考方式。                                     |                          |                 |                 |                 |                     |
|  | ● 舉辦不同類型的精神健康小組及活動，如桌遊社交小組、表達藝術活動等                                 | 70%的學生明白調節情緒的方法並改善相應的技巧。 | 問卷、老師觀察、導師觀察及回應 | 全年              | 歐秀羚老師<br>融合教育組  |                     |
|  | ● 中一、中二級價值觀教育活動，建立正面價值觀。(德公國)                                      | 8成同學明白主題訊息               | 統計/老師觀察         | 全年              | 鍾慧欣老師<br>(德公國組) | \$11500             |
|  | 提升學生情緒管理能力<br>提供情緒管理培訓                                             |                          |                 |                 |                 |                     |
|  | ● 成除於成長課程中加入情緒管理內容外，將邀請外間講者到校提供情緒管理/精神健康講座，讓學生學習情緒管理技巧及認識其重要性。(輔導) | 七成或以上的參與者同意活動能達到目標       | 老師觀察、問卷         | 9/25<br>11/25   | 莫瑞蓮老師<br>(輔導組)  | \$3000 X 2 (健康校園計劃) |