

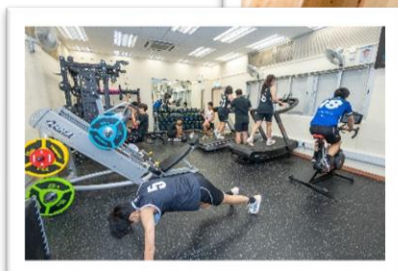


新界喇沙中學

De La Salle Secondary School NT

學校報告

School Report (2024/25)



目錄

頁數

我們的願景、我們的使命

3

我們的學校

4

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

8

國家安全教育

30

家校合作

31

學生表現

32

財務報告

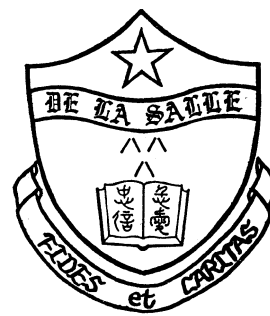
36

附件

37

我們的願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神——信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。



我們的使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

我們的學校

學校簡介

新界喇沙中學是由喇沙修士會於 1965 年創立，創辦人兼首任校長為斐利士修士（Brother Felix Sheehan）。本校秉承喇沙會之優良傳統，為新界區學童提供優良教育。

本校以推行普及教育為己任，深明母語是最佳的學習媒介，故早於 1987 年開始，逐步從中一及中四將英語教學改為母語教學，至 1997 年全面推行。2007 年開始，本校正式轉為一所男女中學。

學校管理

本校推行校本管理，由喇沙修士會管轄。法團校董會由辦學團體代表、校友、教師、家長及獨立專業人士組成。

校園設施

校園面積約 13000 平方米。備有各類特別室，如喇沙小聖堂、體適能中心、禮堂、地面禮堂、兩間電腦輔助教室、地理探知室、高中自習室、英語角、圖書館、四間科學實驗室、校園電視台、創客空間、正念空間、學生活動中心、Cafe de La Salle、自動氣象站、視覺藝術室、音樂室、社工室、四社室、學生會及領袖生室等。每個課室均設置空調、音響、電腦、實物投影機、電腦投影及 86 吋互動觸控屏幕設施。本校擁有草地足球場、硬地籃球場、硬地足球場、手球場及箭藝訓練設施。

我們的學生

班級組織

班別數目

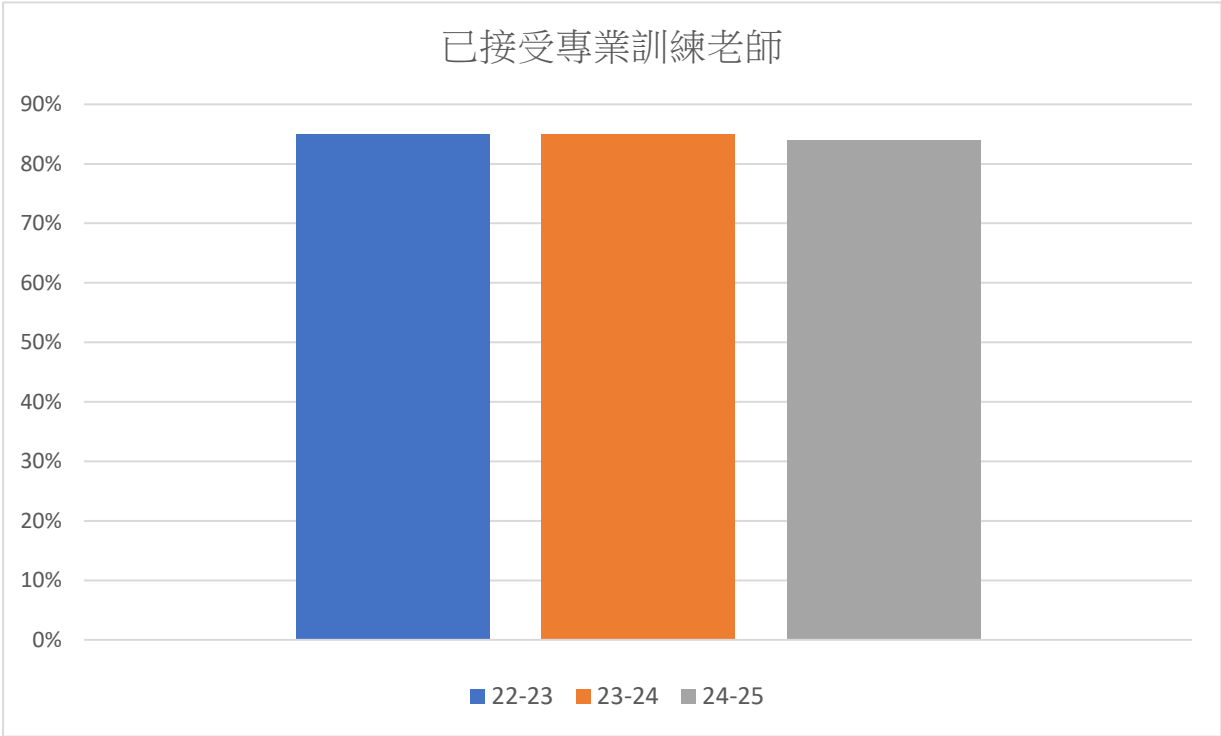
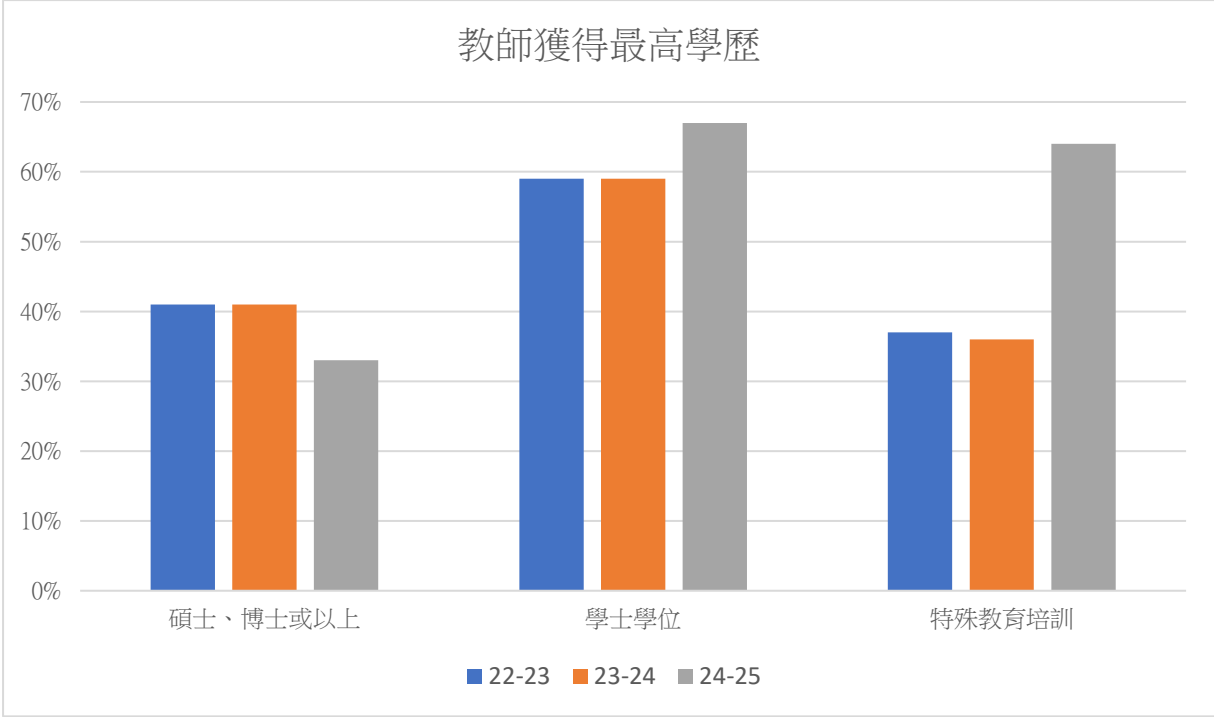
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	5	4	4	4	25

學生數目

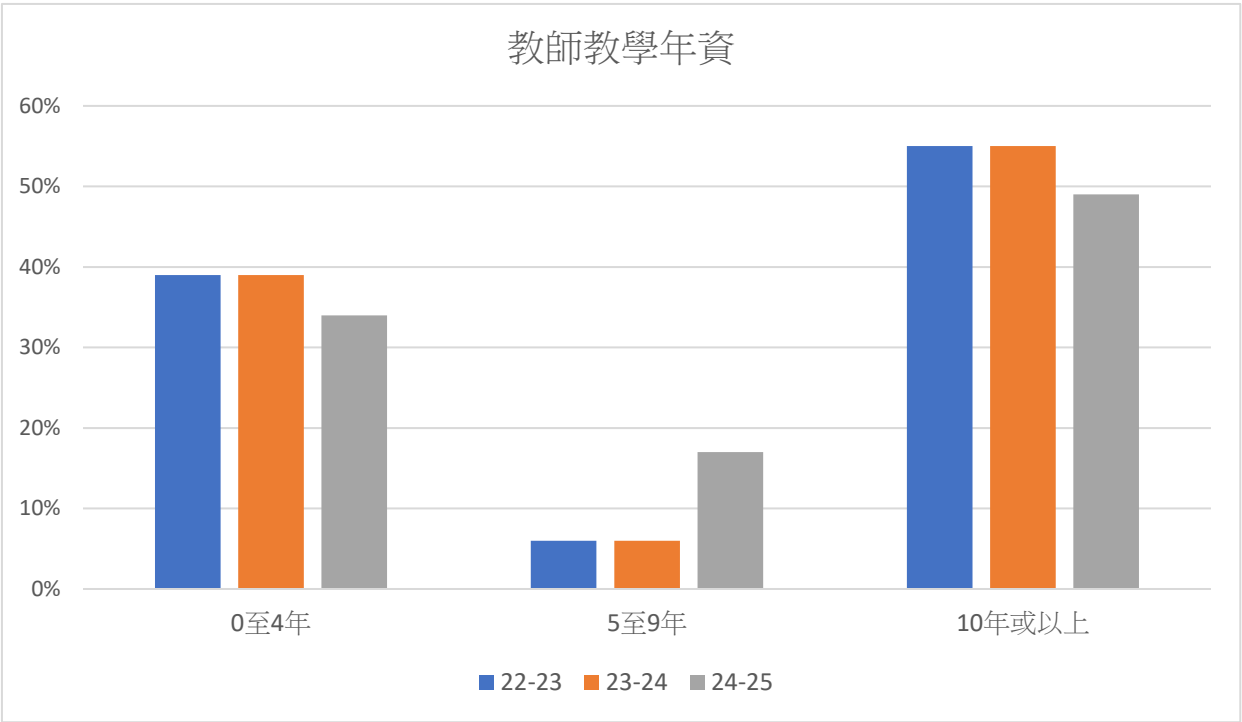
學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	78	75	89	72	57	67	438
女生人數	55	60	63	54	49	49	330
學生總數	133	135	152	126	106	116	768

我們的教師
教師資歷



教學經驗



關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項（1）：加強英語氛圍，提升學生英語運用能力。

成就

本校在 2024 至 2025 學年積極推動「加強英語氛圍，提升學生英語運用能力」的關注事項，透過全校各科組的協作與努力，在英語教學與學習環境營造方面取得了顯著成效。以下從校園環境、課程教學、學生學習、教師發展、資源支援及家校合作等層面，對本學年的成果進行總結。

在校園英語環境方面，學校透過多種渠道營造沉浸式英語學習氛圍。校園電視台每週三以英語進行早晨直播節目，超過 90% 的節目內容採用英語播出，外籍英語教師定期培訓學生主持技巧與講稿撰寫能力，有效提升學生的英語表達水平與自信心。調查顯示，超過 80% 的學生認同此安排不僅提高了他們的節目製作能力，更增強了英語應用能力。資訊科技組將部份課室的互動觸屏語言設定為英文，協助各科組展示英語活動資訊，使學生在日常校園生活中不斷接觸英語。此外，多個科組在教室展板、海報設計及工場標籤中加入英語元素，進一步強化英語視覺環境。英文科繼續維持恆常的英語語境推廣活動安排，包括利用教育局教材舉行 *Sayings of Wisdom* 的句子配對活動，為提升學生興趣，利用哈利波特作為英語周主題，使學生能在有趣味的環境下學習。在英語日，主動鼓勵同學以英語溝通，並主力協助及支援英語環境推廣小組進行活動。

課程與教學方面，各學科積極將英語融入教學內容。英文科舉辦了超過十項英語活動，包括校外參訪、寫作與演講比賽，並透過 i-Learner 線上閱讀平台推動閱讀風氣，獲得加許證書的學生人數較去年顯著增加。同時英文科亦善用外間資源，利用伍少梅中學所設計的每日一字生字書，向每一位學生派發，並鼓勵同事利用書內生字當作獎勵分數默書，在晨讀時，容許同學當作課外讀物使用。科學科利用與英文科合作開發的教學資源，在測驗及考試中加入英語考核內容，強化學生對專業英語的掌握。生物科透過細胞結構英語道具比賽和遊戲，讓中三學生在輕鬆氛圍中學習生物學專業詞彙，學生表現積極並主動使用字典輔助學習。化學科於中三級推行英文專業詞彙學習，期終考試約 70% 學生在英文試題部分取得良好成績，超過 80% 的中四及中五學生完成英文化學篇章並取得合格以上分數。

在提升學生學習動機與信心方面，學校設計了豐富多元的英語活動。訓練組安排領袖生以英語主持早會，此項安排獲得 92.9% 教師的肯定，有效鍛煉學生的英語表達能力與領導才能。英語環境推廣組舉辦的英語咖啡茶座、水果日等大型活動，以及澳洲遊學團，都獲得學生積極參與。其中遊學團更吸引了 40 名學生申請，最終 20 名學生透過面試選

拔獲得參與機會，拓展了國際視野與英語應用能力。推廣閱讀組的英文讀書會招收 23 名成員，其中半數學生能以英語分享英文書籍，表現較以往更為踴躍。

教師專業發展方面，外籍教師指導學生撰寫講稿與表達技巧取得顯著成效。校園電視台與多個科組合作製作英語教育短片，擴大英語學習的影響力。融合教育組與英文科共同開發分層教材，照顧不同學習需要的學生。各科組教師積極參與英語教學策略分享與培訓，提升英語教學能力與成效。

資源支援方面，學校充分利用現有資源並開發新的支援措施。設計與科技科在工場機械加設英文名稱標籤，張貼英文安全守則海報，加強學生在實境操作中的英語接觸。電腦科於中三課程引入 Python 編程教學，使學生在英文編程環境中自然習得科技英語詞彙。經濟科在課堂中引入英語輔助教學，將重要經濟概念輔以英文術語，並在中三級統測中加入英文單字題作為加分項目，學生反應積極。

家校合作方面，家教會在開放日、講座及親子活動中融入英語元素，組織參觀英語展覽活動，增加學生與家長接觸英語的機會。這些活動不僅加強了學校與家庭的聯繫，更為學生創造了課外的英語學習環境。

總體而言，本校透過不同的英語環境營造、多元化的教學活動設計及全方位的資源支持，在提升學生英語能力與學習動機方面取得了成效。各科組的合作，為學生創造了豐富的英語學習體驗。這些成果反映在學生自信心與學習態度的積極轉變上，為學校英語教育的持續發展提供了寶貴經驗與方向。

反思

本校在 2024 至 2025 學年推動「加強英語氛圍，提升學生英語運用能力」的過程中，發現雖然取得了一定成效，但仍面臨多方面挑戰。

在學生學習方面，普遍存在英語能力差異大的問題。科學科發現學生英語水平差異導致教學困難，測驗考試的英語部分成績呈現兩極化現象。英文科的調查顯示，超過 60% 的學生認為英語作業困難，閱讀能力不足，約 60% 學生討厭閱讀英語，僅 20% 學生相信自己能取得滿意成績，反映學生對英語學習存在恐懼感，基礎薄弱導致缺乏使用英語的信心。歷史科也注意到仍有少數學生不願意花時間背誦英文生字。中一級學生在公民、經濟與社會科的測考中成績較差，部分學生害怕英語，未能充分發揮能力。融合教育組發現，懷疑或確診有限智能的學生難以跟上學習進度，在咖啡茶座活動中，只有 50% 學生願意用簡單英語交談。

在教學策略方面，各科組面臨課時不足與考試壓力的雙重挑戰。中國歷史科因課時嚴重不足，無法完成課程進度，加上課後需進行基本法及國安法教學，難以實施英語學習活動。化學科因進度安排和課題選擇限制，只能完成中四、中五級英文篇章各一次。經濟科發現英語融入教學仍以輔助為主，中六級因公開試壓力無法安排相關活動。地理科指出中六課程緊迫，需照顧應試表現，難以實施英語措施。旅款科在 VLE 平台發放和儲存英語資訊方面遇到困難，平台界面不友善，學生缺失登入資料，導致資訊管理效果不理想。

在資源與技術支持方面，數個科組提到管理與使用上的問題。英語環境推廣組發現實體 Bee Card 容易遺失，建議改用應用程式方便追蹤學生參與分數。部分大型活動過於受歡迎，導致等待時間長，部分學生無法獲得獎品。宗教培育組發現學生難以同時學習大量英語聖詩。喇沙培育組注意到學生可能無法完全理解以英語為主的活動和宣傳內容。倫宗科遇到聖經內容英語詞彙較深，需要額外時間解釋的問題。

在教師工作方面，普遍反映工作量大且缺乏足夠支持。英文科教師需要投入大量時間設計教材和計劃課程。訓導組需要確保早會內容適合所有學生水平，避免部分學生因理解困難而失去參與感。家校合作方面缺乏固定學生助手，影響活動推行效果。體育科雖然學生不排斥英語，但仍需深化現有措施。

在活動組織與規劃方面，英語環境推廣組發現決定遊學目的地時間太遲，組織時間不足，部份獲選同學未能就活動開始前申請簽證。視覺藝術科注意到學生對英語金句理解不足，作品設計過於單一化。音樂科雖然學生努力練習並取得佳績，但仍需繼續參加各類比賽以維持興趣和成功感。設計與科技科發現學生雖然能識別英文詞彙，但缺乏勇氣和動機主動使用英語表達。

這些反思顯示，學校在推動英語教育過程中，需要更加注重學生的個別差異，提供更多分層支援；需要減輕教師工作負擔，提供更多專業發展機會；需要提前規劃大型活動，確保充分準備時間。

通過系統性地分析這些反思，學校可以針對性地調整策略，在課程設計、教學方法、資源分配和活動規劃等方面做出改進，從而更有效地提升學生的英語能力和學習動機，實現長遠的英語教育目標。這些反思不僅指出了當前存在的問題，更為未來的發展指明了方向，體現了學校持續改進、追求卓越的教育理念。

回饋與跟進

在校園環境營造方面，校園電視台將繼續推行現有策略，並引入高中學生擔任初中生的「小導師」，透過同儕輔導減少學生壓力。資訊科技組計劃於下學年全面設定所有電子屏幕系統語言為英文，並繼續支援英語環境推廣組展示活動資訊。英語環境推廣組將考慮改用軟件記錄取代實體 Bee Card，方便追蹤學生參與情況，並為未能獲得獎品的學生提供小禮物作為補償。

課程與教學方面，英文科將繼續舉辦類似活動，並增加全級制的 Kahoot 比賽，同時恢復使用出版社教材，減輕教師備課負擔。其次，為使學生能更有效掌握閱讀文章內容，英文科將於下學年要求各組員在各課題設計校本支援工作紙，令學生能預習生字及課文背景內容，此外，會嘗試利用人工智能按能力就課文主題產生兩批主題生字，一深一淺，以照顧學生學習需要，並按學生能力要求學生作句，提升學生英語意識。科學科將設計分層練習工作紙，加入大量圖片以便學習。生物科計劃增加英語道具數量，延伸至其他課題，並改變互動遊戲方式。化學科將繼續於中三級推行英文生字，並爭取在中四、中五級完成英文篇章各兩次。經濟科將於中三級試行部分課前英語授課，並配合英文應考內容，逐步擴展至中四及中五級。

在學生學習支援方面，訓導組建議安排不同年級領袖生輪流以英語主持早會，增加實踐經驗。融合教育組將在活動前加入英語會話訓練，並與英文科分享分層教材及教學策略。設計與科技科將設計簡單口語練習或小任務，鼓勵學生嘗試以英文回答。電腦科將鼓勵學生以英文命名變數，並在課堂上給予正面引導。數學科將嘗試設計更具挑戰性的英文題型，並在更多課題教授英文詞彙。

資源優化方面，旅款科將繼續善用英語教學資源，在課業設計增加英語元素，並師生共同學習善用 VLE 平台。視覺藝術科將設計更多開放式題目或小組活動，讓學生實際運用評賞詞彙，並改用簡單英語金句。歷史科將在課堂上與學生共讀短篇英文教材，並選擇貼近生活的英文字彙。地理科將更多以英文講出課題名稱，或以故事形式介紹。

在家校合作方面，家校合作委員會將招募 10-15 名學生助手共同設計活動，目標完成 2 次相關活動。推廣閱讀組將適當安排人力資源，幫助更多學生自信地以英語演說。宗教培育組將讓學生嘗試英文聖詩，並於英語日進行早讀。轉步培育組將以中文為補充資料，確保學生理解活動內容。

教師專業發展方面，各科組將建立資源共享平台，減輕教師備課負擔，並舉辦工作坊分享英語教學策略與成功案例。同時鼓勵跨科組共同備課與設計活動，提升教學成效。

這些回饋與跟進措施顯示，學校將從多個層面持續優化英語教育：在環境營造上強化數位支持與實體設施；在課程設計上注重分層教學與學科整合；在學生學習上提供更多實踐機會與情感支持；在資源管理上提升平台效能與使用體驗；在家校合作上加強溝通與協作；在教師發展上提供專業支持與協作機會。這些措施相輔相成，共同構建一個更加完善、有效的英語學習生態系統，為學生提供更優質的英語教育體驗，幫助他們在輕鬆愉快的氛圍中提升英語能力與學習動機。

關注事項（2）：建立以學生為本的自主學習能力。

成就

課程自主學習元素的構建

學校各科組積極回應學校目標，致力在課程中融入大量自主學習元素，目標是培養學生的自主學習能力。其中以中文科為例，學生透過量表進行自我修訂，發現學習盲點，並能主動尋求改進方案；視藝科則在習作後加入反思環節，鼓勵學生從創作過程中提煉心得，進一步深化藝術理解與表達。

此外，學習管理平台(VLE、i-Learner)，在多科組獲廣泛應用，成為學生自主溫習、練習及探索知識的工具。相關平台在各科的策略運用下，不僅提供豐富的學習資源，更鼓勵學生課後自習、主動尋找解答，逐步培養獨立思考與解決問題的能力。英文科的 i-Learner 平台，透過個人化練習與即時反饋，有效提升學生的語言能力與自信心。

專題研習也是自主學習的重要載體。公文、經濟、社會發展及旅款等科目積極推行專題研習，學生需針對特定議題進行資料搜集、分析及匯報，整個過程鍛煉自主學習能力，強調自我規劃與修訂。實踐數據顯示，學生參與度極高，普遍認同專題研習能深化對課題的理解。另外，數學及 ICT 科的分層教學設計讓學生可按自身能力挑選工作紙，照顧學習差異，進一步促進主動參與。

在實踐層面，學校亦鼓勵學生以體驗式學習方式深化自主學習能力。例如，生物科讓高中學生自行設計實驗，從假設到驗證全程自主；校園電視台的「校園記者計劃」則讓學生自訂採訪主題及流程，培養自主學習能力。總結而言，學校在課程設計中全面滲透自主學習元素，讓學生從知識獲取到能力養成，皆能參與主動參與、自我負責。這不僅是教學策略的效能提升，更是學校培養未來人才的重要安排。

提升學生學習動機的多元策略

學生的學習動機是教育成效的關鍵。學校明確以「提升學習動機」為核心，透過多元化策略營造積極向上的學習氛圍。首先，在課堂互動方面，學校致力推行腦基礎教學策略，教師熟悉地運用教學技巧如「簡單強效的二人交流」、「全民參與提問技巧」及「調節四類腦內化學物」等。這不僅促進師生間的正向交流，更能激發學生的學習興趣。報告指出全校師生已自然適應此策略，課堂氣氛普遍積極，學生投入度顯著提升。

同儕互助文化也是提升動機的重要因素。科學科的實驗課、英文推廣組的境外交流活動中，均展現「以強帶弱」的協作精神。同學間互相扶持、共同進步，使學習成為集體行動而非孤軍作戰。這種協作氛圍不僅培養了學生的社交能力，更增強了學習的動力與持續性。

科技的融入亦極大促進了學生的學習動機。化學科及中史科運用 Kahoot、Quizizz 等電子互動平台，讓課堂溫習變得有趣且富挑戰性。學生可即時參與答題、獲得反饋，學習變得遊戲化，動機自然提升。此外，沉浸式學習(如中文科利用 VR 教授地景文學)更令抽象知識具體化，激發學生想像力及創作力。學生普遍表示，這種新穎的學習方式更易投入，亦更願意主動參與。

在課程內容方面，學校亦注重國民教育與情懷培養。倫宗科透過探討國家安全議題，培養學生的判斷力與責任感；音樂科則以欣賞及演奏愛國歌曲，激發學生的國家認同。這些內容不僅豐富了課程，更提升了學生的學習意義感與歸屬感。

運用 AI 支援自主學習的實踐與展望

隨著人工智能(AI)技術日益成熟，學校積極探索並實踐 AI 在自主學習中的應用。首先，中文科及中史科已引導學生運用 ChatGPT、Deepseek 等 AI 工具進行資料搜集及觀點探討，使學生能在學習過程中獲得即時、智能的資源支援。這不僅提升了學習效率，更促進了師生間的「教學相長」互動，學生能主動提出問題，教師則因應 AI 回饋調整教學策略。

英文科則教導學生善用 AI 生成作點子，強調創意發展而非抄襲。英文科在 2425 年期間，亦要求全校學生訂閱人工智能英文作文批改平台 PENSO，以協助學生得到更多正面回饋，系統亦能按學生表現，自動生成練習改善作文。學生在 AI 的協助下能快速拓展思路，提升寫作的內容的多樣性與深度。另外，英文科鼓勵部份高中同學訂閱 SAYO，以協助改善口試能力，有份參與使用的同學表示平台幫助頗大。

資訊科技組更於全校推動 Google Gemini 服務，為師生提供 AI 輔助工具，促使 AI 在校

園內普及。這種全方位的推廣不僅提升了學生的科技素養，也為自主學習開創了新局面。

AI 的應用不僅限於資料蒐集與創意激發，還延伸至個性化學習規劃。學生可根據 AI 分析結果，針對自身弱項進行補強，並即時獲得學習建議。展望未來，AI 在自主學習領域的應用將更為廣泛。學校可進一步開發 AI 輔助課程設計、智能學習夥伴、個性化學習路徑等功能，讓每位學生都能根據自身需求，獲得最適合的學習資源與支持。這不僅能提升學習效率，更能培養學生的自我規劃能力與終身學習素養。本校已於 2025 至 2026 年參加 In-SMART(培育 STEAM 及人工智能人才的創新網絡計劃)以制定培養教師人工智能素養的專業發展框架，並就提高教師人工智能素養和教學能力所需的有利學習條件和環境提出建議。

反思

在課程中增加自主學習元素：現況、困難與未來方向

各科組致力於課程設計中融入更多自主學習元素。以語文科為例，教師嘗試讓學生根據個人興趣選擇閱讀材料，並以專題報告、自主討論等方式展示學習成果。數學科則推行「翻轉課堂」模式，學生在課前預習新知，課堂中以小組合作解決問題，教師則作為引導者提供即時回饋。這些舉措有效提升了學生的參與度與學習自主性。

然而，推動自主學習過程中亦遇到諸多挑戰。首先，學生自主學習能力參差不齊，部分學生缺乏時間管理及自我規劃能力，導致學習成效不一。其次，教師對自主學習理念的理解與實踐方式存在差異，部分教師擔心放手後學生學習進度難以掌控。此外，課程進度與評核要求壓力亦限制了自主學習活動的深入推展。例如，理科組反映在應對公開考試的情況下，難以騰出足夠時間讓學生自主探索，教學仍以知識傳授為主。

針對上述困難，學校各科組展開一系列嘗試。例如，初中綜合科推行「學習任務單」，學生可根據自身進度選擇完成不同難度的任務，教師則定期檢視並給予個別指導。英文科則設置「自主閱讀角」和「學習夥伴制度」，鼓勵學生互相協助，培養自學習慣。這些措施在部分班級初見成效，學生展現較高的學習主動性與合作意願。

展望未來，建議學校進一步完善自主學習支援機制。首先，需系統性培訓教師，協助其轉變角色為「學習促進者」，並分享有效的自主學習案例。

提升學生學習動機的策略與反思

學生學習動機是影響學習成效的關鍵因素。根據各科組反思，部分學生對學習仍缺乏內

在動力，表現為被動應付、缺乏參與感。以數理科為例，部分學生認為課程內容僅為應付考試而學。語文科亦發現，部分學生閱讀或寫作動機不高，缺乏自我挑戰的意願。這些現象反映當前課堂仍未能充分激發學生的學習興趣與目標感。

針對上述問題，各科組已開始嘗試多元化策略以提升學生動機。首先，強調學習內容與生活實踐連結。歷史科以「社區考察」及「專題研習」方式，讓學生發現學科知識與現實生活的關聯，提升學習意義。其次，部分科組在課堂安排目標設定環節，協助學生制訂個人學習目標及計劃，強化自我效能感。

這些策略部分取得正面成效。例如，社會科舉辦的「模擬法庭」活動，學生需分組準備辯論，過程中表現出高度投入與創新思維。英文科利用戲劇教學，激發學生表達慾望與團隊合作精神。然而，教師亦反映部分學生對新活動持觀望態度，缺乏持續參與動力，顯示提升學習動機需長期累積與校園文化支持。

建議未來在三方面持續努力：一是深化學科內容與學生生活經驗的連結，讓學生感受到學習的實際價值；二是強化師生關係與學習社群建設，營造支持與鼓勵的學習氛圍；三是設計多元評核方式，肯定學生不同形式的學習成就。學校亦可定期蒐集學生意見，調整教學設計，確保動機提升措施切合學生實際需要。

運用 AI 技術支援學生自主學習的實踐與挑戰

2024-2025 年度，學校積極探索 AI 技術於自主學習的應用。部分科組嘗試運用 AI 輔助教學平台，如自適應學習系統、智能答題與學習分析工具。以數學科為例，學生可利用 AI 平台根據個人能力水平獲取針對性練習，平台即時回饋錯誤類型並給予建議。語文科亦引入 AI 作文批改工具，學生可即時收到寫作反饋，便於自我修正與提升。此外，部分教師運用生成式 AI 協助設計多元化學習材料，豐富學生學習資源。

AI 應用帶來諸多正面效應。首先，學生能根據自身進度自主安排學習，提升學習效率與自我管理能力。其次，教師可透過學習數據分析，及時掌握學生學習困難，調整教學策略。AI 亦有助於照顧學習差異，提供個性化學習支援。然而，AI 應用亦帶來新挑戰。部分學生過度依賴 AI 提示，缺乏自主思考能力；部分教師對 AI 技術不熟悉，難以有效整合於教學流程。此外，AI 系統的內容準確性及評分公正性亦需持續監察。

學校在實踐過程中累積寶貴經驗。數學科則設立「AI 學習小組」，鼓勵高階學生協助同儕解讀 AI 反饋，促進合作學習。這些案例顯示，AI 與教師、同學互動結合，有助於提升自主學習的質素與深度。

回饋與跟進

增加課程自主學習元素

根據 2024-2025 年度各科組回饋與跟進摘要，學校意識到要堅持培養學生主動探索與自我管理能力，才能有效應對未來社會挑戰。各科組在課程設計中積極納入自主學習元素，部分科目在評核制度上已將自主學習歷程與成果納入評分標準，激勵學生自我規劃與反思。

實施成效方面，據校內調查與教學觀察，學生在自主學習課程中展現出更高的參與度，部分學生能主動尋求資源、規劃學習路徑，學習成效明顯提升。然而，挑戰亦不容忽視，包括部分學生自我管理能力不足、時間規劃困難，以及教師角色轉型的適應問題。未來優化方向，建議學校進一步完善自主學習評核指標，強化師生培訓，推動跨科協作，例如 STEAM 推動的初中主題學習及高中(地理、旅遊與款待及 ICT 協辦)精確農業。正如教育心理學家的建議，適當的支持能促使學生由依賴走向獨立，學校需持續調整策略，讓自主學習真正落地並發揮最大效益。

提升學生學習動機

學生的學習動機一直是教育改革的重要議題。各科組回饋報告指出，部分學生表現出對學習缺乏熱情，主因包括課程內容與個人興趣脫節、外部壓力導致學習目的偏向「應付」而非「成長」、以及成功經驗缺乏等。

各科組針對動機不足，積極推行多元激勵措施。首先，教師透過正向回饋與鼓勵，幫助學生建立自信，並強調學習過程中的努力與成長，而非僅僅結果。其次，協作學習亦成為提振動機的有效途徑，學生在小組討論、合作任務中，能互相啟發並獲得歸屬感。此外，學校積極舉辦主題式學習活動(STEAM 課程+初中主題學習)、競賽及專題研究，讓學生在實踐中體驗到學習的樂趣與意義。

動機提升對學習成效產生正面影響，學生在主動參與、持續投入及問題解決能力方面均有顯著進步。長遠而言，持續激勵的策略建議包括：深化個人化學習目標設定，增強師生互動，建立多元成就認可機制，並鼓勵學生自我反思；例如各科安排課堂最後 5 分鐘予學生作反思活動。

運用 AI 支援自主學習

在數位化浪潮下，人工智慧 (AI) 已逐步融入學校教育，成為推動自主學習的重要工具。2024-2025 年度各科組跟進摘要顯示，校方已開始嘗試將 AI 應用於課程設計、學習評估及個別化輔導。現階段，學校主要使用 AI 平台進行學習分析、智能推送學習內容，以

及語音、圖像識別等輔助教學。儘管應用初見成效，但亦面臨教師 AI 應用能力參差、學生資訊安全意識不足、以及相關規範尚未完善等問題。

各科組根據學科特性，建立 AI 工具運用規範。例如語文科利用 AI 自動批改作文、數理科運用智能練習平台、社會學科則結合大數據分析探討社會議題。這些工具不僅提升教學效能，更讓學生能根據自身需求進行個性化學習。學校亦重視 AI 倫理教育，強調資料保護、學術誠信與正確使用 AI，並建立明確的指引，保障師生權益。AI 對自主學習的促進作用愈趨明顯。AI 能實時分析學習進度，主動推送適合的學習資源，即時提供反饋，促使學生自我調整學習策略。

然而，英文科表示部份同學過份倚賴 AI 產生的範文，而非善用 AI 提供的點子然後自己作文，令使用 AI 提供思路的原意消失，再加上會主動利用訂閱的平台學生甚少，學生繼續使用紙本繳交作文，或自行使用另一些 AI 的平台如 Deepseek，為免浪費資源及過度倚賴單一平台，來年會使用其他 GENAI 平台代替，例如 Deepseek 或 POE，科主任亦會在下學年會議分享有用的 Prompts 供科組同事參考使用，以達到類似的改文功效。除此之外，亦會鼓勵及教授同學使用豆包進行英語 Speaking 訓練，以取代本年度 SAYO 平台。

STEAM 配合自主學習的發展及展望

本校的 STEAM 發展計劃，主要建構一個初中跨學科校本課程，讓所有學生均有體驗如何綜合應用不同學科知識於解難的機會，並透過學習設計培養學生自主學習能力；同時藉多元課程活動引發學生對 STEAM 相關科目的學習興趣，培育創意、協作和解難能力，從而達致「終身學習」(Lifelong Learning)的目標。

學校推動 STEAM 發展的策略

- 1 透過科學探究學習模式，在常規課堂推行初中跨學科 STEAM 課程
- 2 利用課程設計促進學生綜合應用不同 STEAM 相關學科知識與技能(STEAM 課程)，及培養學生自主學習能力
- 3 透過參與課外活動，延續學生 STEAM 多元學習經歷

透過初中跨學科 STEAM 課程培養學生自主學習

自 STEAM 課程開展以來，學校一直期望藉此培養學生的自主學習能力。每個 STEAM 課程均配備設計完善的學生日誌，涵蓋三個學科的學習指引、預習、進度評估、學習總結與反思等內容，協助學生記錄學習歷程，提升自主學習性。課程設計亦滲透學生自訂學習計劃與決策的元素，並善用學習管理平台（VLE）於不同階段提供預習、學習資源與課後線上討論，方便學生反思與調整學習策略。

以全方位自主學習推展學校 STEAM 課程 - In-STEAM 計劃

為進一步優化課程的自主學習設計，學校於 2023-2024 年度首次參加 In-STEAM 計劃，期望獲得專業意見。由香港大學專業團隊支援下，學校利用 Learning Design Studio 平台檢視課程設計，顯著提升自主學習元素的針對性。於 2024-2025 年度，學校續參與相關計劃，結合 VLE 互動平台深化自主學習能力養成，並於 STEAM 課程引入 AI 元素，為學生提供更多元支援，促進學習成效。學校明白 STEAM 教育須持續吸納新知與策略，故於 2025-2026 年度再參加優質教育基金主題網絡計劃（In-SMART），持續提升教師將 AI 學習元素融入 STEAM 教學的能力，並期望借助 IDEALS 系統，支援教師應用電子學習科技（如 iLAP 平台），建立學習參與度與表現反饋循環，持續優化教學設計，促進學習效能。

以下是 HKU In-STEAM 對中二級 STEAM 課程 學校報告(攝要):

In-STEAM 對本校 S2 STEAM 課程-光合作用的學校報告可經以下連結取得:

https://drive.google.com/file/d/1xASfuGDxG6ocsQp_rMHvpUQs7t82rKKu/view?usp=drive_link

香港大學計劃團隊在本校 S2 STEAM- 光合作用實施期間，到校與教師們共同備課，以構思 STEAM 課題的學習設計及對其進行反覆修定，作改良及完善。In-STEAM 計劃利用學習設計平台 (Learning Design Studio (LDS))，協助教師團隊規劃和呈現校本 STEAM 課題的學習設計。為了讓學生達到不同的預期學習成果，教師須要為他們設計多元的學習任務和經歷。利用學習設計平台可輔助學習設計及呈現課程中學習任務的時間分佈，以及評估安排是否對應該課程的各個預期學習成果。

連結	https://lds.cite.hku.hk/publicsharing/\$2y\$12\$MFKya319buuMZz3brCioquzaCly1rQNLiskJ0a.0qUyRkYbjQLq
二維碼	通過以上連結或二維碼可從學習設計平台查閱更多 S2 STEAM- 光合作用的學習設計詳情。 

在計劃推行期間，In-STEAM 進行了學生訪問，並將錄音對白轉寫成文字，再加以分類，讓教師聽到學生說出他們自己的心聲、觀點及意見。

學生喜歡跨學科學習 學生甲：「我覺得〔跨學科學習〕比較好，因為可以更好去記得所學的事，而且有一本學習日誌記錄三科的內容。」 學生乙：「電腦科可以學到編程，調較光線，科學科可以學到原理，及記錄實驗結果，D&T 以設計工具，即是個黑箱。。。這三科有共同的主題，混合在一起可以學到更多，而且能夠創新，及有更實用的經驗。」 學生丙：「學習最終還是要應用，跨學科的這三科，譬如如果只學 micro:bit，我們不知道可以在何處可以應用，我們自行找出如何應用。課堂講解的程序，我們未必即時明白有何用處，但結合其他科目便可以應用，更易明白。」	學生增加在 STEAM 學習活動中的自我效能感 學生甲：「有時上堂不明白的地方，在動手做實驗時才會變得更易接收學習知識。」 學生乙：「能夠成功完成整個實驗裝置，包括電腦程式，很有成功感，很滿足。」 學生丙：「我希望大部份問題都自己先處理，一步一步找到問題根源才再找解決方法，處理不了才找師長幫忙。」 增強學生的二十一世紀學習技能 學生甲：「在團隊中，能互相幫助及互相指出對方不足，如〔組員〕把水管的位置放錯了，我們可以把水管放在正確位置，或利用裝飾固定水管。」
--	--

以下是 In-STEAM 對本校「學生學習的轉變」及「教師專業發展」的評估學生在學習上的轉變

- I 學生變得更主動學習及積極參與校內外 STEAM 相關的活動。
- II 學生變得更主動發問問題，而問題亦變得更合理。

專業發展成長

- I 教師在過程中增強了與同工溝通協調的能力，以進行跨學科的課程設計。
- II 教師的角色從知識傳遞至引導角色，加入更多元素如 AI，自我評價及規劃的過程。

促進課程實踐發展的因素

- I 教師從一開始只有幾個獨立的專題研習，後來發展成圍繞一個主題而發展的跨學科專題研習。
- II 在教導設計與科技及電腦科時，有一個真實情景，可令學習變得更有意義，因為有明確目標而提升學生解難能力及更能應用設計思維。

在推行以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程時所遇著的困難
學習時間不夠，因為如想給予愈多空間和創意予學生，便需更多課時，但同時要兼顧原本的課程，課時便顯得不足。

以下是 In-STEAM 對本校的「多層級學習推動教育創新」的評估

學校對發展 STEAM 課程的目標及進展

目標：1 加入多階段反思，提升學生學習動機及自主學習能力

2 提升同學自評或者互評的能力

3 在課程加入 AI 元素

進展：1 利用研習日誌，並在課程加入短片觀賞等，引導同學作反思。

2 在設計與科技科加入 AI 自評工具，加強生自評能力。

學校對發展 STEAM 課程的學習架構

人物及自主權(Agency)及組織架構(Organizational Structure)：

學校計劃團隊有不同學科專業的老師,互相配合設計、調適及實施課程。

團隊中有副校長作為計劃聯絡人，並作為教師團隊與領導層的樞紐，配合對外及對內的聯絡，以作合理的行政安排及資源分配。

高效決策團隊，密切留意教學團隊老師的挑戰和困難等，適時在不同範疇作出調整。

互動機制 (Interaction Mechanism)：

不同學科的老師有更多共同備課時間。學校鼓勵老師參與工作坊。

教師間保持非正式溝通，適時協調與跨科課堂進度有關的安排，並促進資訊與經驗交流。

相關文件/成品(Artefact)：

老師將學習設計轉移至 LDS。

學生上傳工作紙至 VLE，老師亦會保留作品至少一年，以作為成功例子予來年學生參考。

學生設計和製作出探究光合作用的實驗儀器。

科技支援 (IT support)：

學生製作黑盒以進行光合作用實驗 (Micro:bit 和照明系統等)。

學校提供 ipad 予學生使用，並使用 VLE 作網上學習及學習管理平台。

深度&進化：

學生將走訪弱勢社群，深入了解饑餓與貧窮問題，並回校集思廣益，提出解決方案。

容許學生更多空間在課堂上使用電子設備以記錄學習成果。

加強進展性評估。

持續性：

經驗豐富的教師與年輕教師組成團隊實施課程創新。

擴散：

圍繞饑餓與貧窮主題，將跨學科學習延伸至下一學年，並擴大跨學科團隊，融入公民、經濟與社會科及中文科。

轉移：

以 STEAM 教育作為自主學習的燃點，有更多科學及其他科目老師參與團隊，再在各自科目上實踐自主學習。

學校衷心感謝過去兩年 In-STEAM 團隊的悉心專業支援，以及對學校 STEAM 教育發展的積極肯定與寶貴建議。In-STEAM 不僅從多個層面詳盡分析本校的努力，並給予具體原因，使學校更堅信 STEAM 發展方向的正確性。未來，學校將以跨學科 STEAM 課程為核心，並致力提供多元化學習經驗，持續提升學生的學習動機與自信心。

同時，STEAM 教育組將善用 Learning Design Studio(LDS)進一步優化課程設計，增強學生自主學習的能力。新學年更計劃運用 IDEALS+iLap 系統，建立有效的數據回饋循環，促進課程持續改進與成長。培養學生自主學習能力已成為學校關注事項之一。STEAM 教育組即將聯同公民、經濟與社會、中國語文及英國語文科推行主題學習，將課堂知識與現實生活議題相結合，並透過語文能力進行資料搜集、訪談及匯報，進一步促進知識整合與應用，以及自主學習能力的培養。

2025-2026 學年 STEAM 課程將與多個學科攜手，在中一級推行以「貧窮與飢餓」為主題的跨學科學習，不僅培養學生的跨界思維，更讓他們親身體驗所學能應用於公民與社會等領域，深入理解社會運作，並透過科技工具參與社會服務，發揮實踐能力。STEAM 在原有發展基礎上推動初中主題學習計劃，不僅提升學生的學術能力，更促進個人成長，全面實踐中學教育七個學習宗旨，培養具備知識、能力、品格及社會責任的未來公民。

初中主題學習計劃

2/2026	公民、經濟與社會 8-10 節課堂	專題研習(4 人一組) 每組訪談不同貧窮階層，反思及匯報如何幫助貧窮人士改善生活。
3-5/2026	中一級 STEAM 課程 「智能灑水器」 28 節課堂	科學探究(4 人一組) 從全球貧窮與饑餓問題，到了解國家糧食安全及國家農業科技最新發展，學生透過跨學科 STEAM 課程製作智能灑水器，探究植物最佳的土壤濕度環境。
5-6/2026	中文科及英文科	在學習內容-閱讀理解和寫作訓練等加入相關資料
7/2026	試後活動	中一 STEAM Day 學生設計及製作日常用品，改善貧窮階層生活

此外，學校希望透過主題學習，讓 STEAM 教育組內教師團隊累積的課程經驗和知識得以分享至其他學科，藉學習社群推動教師專業成長。長遠而言，學校計劃將主題學習逐步擴展至中一及中二級，並邀請更多科目參與。隨著計劃推展至更多學科，學生有機會沉浸於更廣泛的主題學習，培養跨界思維與創新能力。更重要的是，將 STEAM 強調跨學科知識整合及多角度思考問題的理念延伸至各科，有助學生迎接未來社會和職場的多元挑戰

學校發展 STEAM 不僅以 STEAM 課程為主，亦致力提供學生多元學習經歷，包括每年由中一及中二學生協助老師舉辦一年一度的「聖誕大作戰」，以及三年內師生共同參與超過五十項比賽。雖然有不少學生榮獲獎項，但更重要的是，他們能透過比賽鍛鍊自我，實踐課堂所學，並在老師帶領下與同學協作，攜手經歷比賽過程。我們見證許多同學在準備比賽時於老師指導下反覆練習，頻繁師生互動中取得顯著成長。

成就

輔導工作

為加強朋輩互助營造愛與關愛環境，輔導組本年成立了啓導大使計劃。成員需先接受團隊合作及活動策劃的訓練，在校內協助推行各種輔導活動及精神健康的推廣。於上學年舉辦一次午膳精神健康攤位遊戲及協助推行各種輔導活動，有需要時，他們亦會於治療小組中幫助照顧有特殊需要的同學。另外，在創造陪伴及放鬆空間方面，除往年的師生聯誼活動外，今年嘗試加入午間師生籃球賽，以遷就高中同學較繁忙的時間表。正念空間的設立能提供更多休閒的地方讓同學放鬆。

對培育學生自尊自重品格方面，在初中成長課的課程上，加入了更多關於管理情緒及照顧精神健康的課題，提供平台讓班主任引導同學反思不同的成長課題、人際相處和自我認識，有超過八成以上的學生認為課程能讓他們建立正面的價值觀，及明白待人處事的技巧。而中一及中二的獎勵營繼續推動同學於學習及行為上成為自律及具責任感的人，有九成或以上的同學認同活動的宗旨。另外，心靈空間外的展示牆亦提供更多讓學生展示成就的機會，表揚他們非學術的成就。

培養同學感恩的心態及情緒管理方面，本組上下學期均為初中及高中舉辦了感恩及精神健康講座或工作坊，邀請專業講者到校分享不同的經歷和故事，讓同學能從中獲得多角度思考，培養正面樂觀的心態及學懂珍惜感恩。此外，中三中四部分同學亦參加了「心靈 Unlock」精神健康推廣計劃，用小組活動方式，多方面探討精神健康問題。

總括而言，在情意及社交評估上有超過八成的學生感到快樂和開朗，也有超過八成的學生表示與老師關係良好，超過七成的學生滿意校園生活，有超過八成的高中同學能明白到生命的意義。可見師生關係良好，同學能投入校園生活，能建立正面健康的情緒。

訓導工作

訓導組於本年度持續推行多項培訓與教育活動，透過「正向調解領袖培訓」及「領袖生訓練」等計劃，培養學生以正向紀律及正向調解方法處理朋輩衝突及違規行為，促進校園和諧與安全氛圍。活動後，所有參與學生均表示達成預期目標，91.2%學生更表示願意在來年繼續參與相關活動。根據 2024 - 2025 年度「情意及社交表現評估套件(第三版)」的問卷結果顯示，超過九成初中及高中學生於小息時感到快樂，反映推行正面紀律及調解策略成效良好。同時，老師亦定期與領袖生召開檢討會議，持續加強團隊溝通與領導能力，並協助塑造安全有序的校園環境。

領袖生於校內外多方面均積極參與活動與比賽，展現領導潛能及團隊精神。五位學生參與「學友社傑出中學生領袖選舉 2024 - 2025」，其中一位更晉身第二輪評核；另外，學生參加由大埔警區舉辦的八鄉少訊中心領袖訓練營，透過紀律訓練、步操、飛索、高空挑戰等

體驗，培養合作及解難能力。領袖生亦在「鑽禧校慶校規之王大比拼」中擔任主持及支援工作，成功推動學生加深對校規的認識，提升班級凝聚力。

學生參加由懲教署於赤柱監獄舉辦「創藝展更生」話劇音樂匯演，以「太空油毒品」為主題，透過在囚人士的表演，向青少年傳遞守法與責任的重要性。以及在囚人士親述因吸毒入獄的經歷，及展現悔改的決心。學生表示吸毒不僅毀掉自己的人生，更傷害至親。校內同時舉辦「禁毒周」，透過互動攤位遊戲，學生們積極參與，活動氣氛輕鬆愉快，老師們也全程參與，共同營造健康無毒的校園環境。

此外，訓導組與多個外界機構合作推動多項關懷學生身心健康的專案，包括「網『樂』共享計劃」及「健康校園計劃」。透過問卷研究、輔導小組及角色活動，學生在防止網絡欺凌及建立正向價值方面獲得支持。「健康校園計劃」中，涵蓋學生、家長及教師層面，促進全校健康文化。領袖生亦於 2025 年 7 月前往肇慶宣卿中學參與交流及文化導賞團，在兩天的活動中加深對內地文化的了解，拓展國際視野，並進一步促進兩地學生之間的合作與友誼。整體而言，各項訓導及領袖生活動均成功實踐正向教育理念，營造關愛、尊重與正能量兼備的校園氛圍。

透過訓導組舉辦不同的正向教育活動及公開讚揚學生優良行為，並致力培訓領袖生團隊協助同學建立關愛與責任感，2024-2025 年度「情意及社交表現評估套件（第三版）」校本問卷的數據顯示，超過九成初中及高中學生誠實表現良好，並能學生能明白在學校及社會中遵守校規或法規是基本責任。超過九成初中及高中學生亦表示自己沒有盜竊行為，不會盜取他人物品，並認為盜竊行為是不可接受的。

2024-2025 年度「情意及社交表現評估套件（第三版）」校本問卷的數據亦顯示，在學校氣氛（無紀律問題）這一範疇，大部分初中及高中學生認為課堂內的紀律情況良好。以「學生不聽從老師的話」為例，超過七成學生（約 78.5%）表示在「從不或幾乎沒有」或「有些課堂」才會遇到這種情況，而只有極少數學生認為在「大部分」或「所有課堂」遇到相關問題。其他如「課室嘈吵無秩序」、「老師需要很長時間才讓學生安靜」和「學生未能投入學習」等情況，亦有近八成學生認為並不常見。這反映整體課堂秩序良好，學生大多能遵守課堂規則，營造出積極、和諧的學習氛圍。

德育、公民及國民教育

本組致力培養學生個人、社會、世界方面的積極、投入精神。個人方面，本組推動學生關愛他人、勤奮學習、建立個人品格，本組從不同層面推動價值觀教育工作，例如設立中一、二的價值觀教育課，本年度各進行 3 節課堂，每節 15-20 分鐘，並輔以相應教育活動，

培養學生建立正面的價值觀。中一主題為「孝親」、「仁愛」、「尊重他人」，另設中一動物權益講座、周會劇場「父為子隱」等，中二主題則是「勤勞」、「堅毅」，另設周會電影欣賞《媽媽的神奇小子》，以深化學生價值觀。根據本組問卷，超過八成的同學理解主題訊息，並表示會付諸實踐。

社會方面，本組安排學生以不同程度投入社會事務，每年9月學生會選舉，本組參與教育與宣傳的部分，教育學生選民素養，並為選舉監票。在社會事務上，本組與生社科合作，參加學友社「十大新聞選舉」，增進學生對時事的關注。設喇沙論壇，讓學生就社會熱門議題作公開討論或辯論，以增進學生對社會事務的認識和投入。

本組亦致力提高學生對世界議題的關注，在環磬教育方面，包括參與教育局「環境保護大使」及「環保風紀」活動，前者透過不同課程、工作坊，學習不同保護環境的方式，後者則在校內實踐環保工作，幫助回收不同物品，推廣環保訊息。此外，本組每年均與社會服務組合辦海灘清潔活動，讓學生身體力行，更大程度了解生態循環與環境的重要性。校內活動方面，每年與英語推廣組合作，邀請外間機構到校以英語介紹不同方面的環境教育，例如資源回收、節省電力等。初中亦有環境教育講座，自小培養環保意識。世界議題方面，本校學生大使去年主題亦關注世界貧窮問題，為宣明會籌款等。

聯課活動

透過學生會選舉發展學生組織活動的能力。通過學校旅行讓老師及同學提升班內歸屬感。八成半教職員認同是次學校旅行整體上能達至預期目標，讓同學認識自然生態及人與環境的相互影響，亦有助增強師生的溝通及互動。八成教職員認同是次活動籌備充足，進行暢順。過半教職員表示學生樂在其中、開心愉快、積極參與及放鬆自在。透過旅行期間互動過程中，學生之間普遍能互助合作並和諧相處。

學生參與聖誕慶祝會整體表現良好，在祈禱時能夠傳遞真摯的情感，感受到彌撒的莊嚴和神聖。學生助手在彌撒過程中表現出積極的態度，無論是在引導祈禱還是協助進行儀式，都展現出良好的專業素養和主動性。大部分學生在祈禱時表現出專注和虔誠。學生積極參與及欣賞表演，共有7組表演學生。後台同學表現認真盡責。學生會主持抽獎活動大致順利。

慈善清潔便服日的運作暢順，今年籌款為 \$19534，較去年 (\$18002.1) 略多。歌唱比賽參賽者整體表現優秀，聲音清晰，情感投入，展現多樣化風格。部分選手表演技巧成熟，觀眾反應熱烈，氣氛活躍。

今年參與陸運會的觀眾及運動員過程投入，更刷新兩項大會記錄。教職員及負責各崗位的學生助手積極投入。

今年中四級領袖訓練營於賽馬會西貢戶外訓練營舉行。第一日的活動於大型活動室內展開，包括破冰遊戲、搭建直升機等等；第二日是竹筏歷奇，每個小組合作搭建竹筏並下水，整個活動進展順利，學生了解到團隊協作的重要性，同時也樂在其中。領袖訓練活動讓中五同學增加自信、責任感及提升組織活動的能力。當天分班到海灘清潔、惜食堂體驗珍惜食物的經歷還有房協參觀，了解房協在設計房屋如何幫助長者的生活。同學認真參與，即使當天下著微雨，同學亦沒有埋怨，繼續完成當天的服務。

社會服務

中一及中二的義工服務具互動性質。由中二級同學製作手工小盆栽，供中一級同學探訪時送贈予長者。同學們製作認真，長者表示欣賞同學的心思。中一同學除探訪長者外，更設計了不少適合長者的有趣活動。活動過程順利完成，氣氛溫馨，充滿歡樂。活動中提升了同學的責任感，亦讓學生向長者表達仁愛、孝親之情。長者認為同學乖巧有愛心，等別欣賞年紀小小的同學為他們付出的心思。而高中義工隊透過「見窮不見貧」探訪劊房家庭活動，認識何謂貧與窮，藉此提高對「貧窮」及基層人士需要的認識，反思自己的幸福感，從而思考香港的福利制度、房屋及人口政策。

宗教培育

獎勵和表揚對宗教活動積極參與及投入的同學，如：輔祭、合唱團、帶領午間祈禱及初席祈禱小組的同學；激發了學生的學習動機和參與感。這種積極的氛圍促進了學生之間的合作與支持。通過傳遞信德、熱誠和團結的價值觀，促進了學生的道德發展和人際關係的和諧。透過問卷調查，35 位學生積極參與午間祈禱及認識聖約翰喇沙活動，80%同學表達有興趣；此外，全校同學對學校舉辦的彌撒及祈禱聚會的參與度高達 85%，顯示出校園幸福氛圍的提升。

融合教育

透過不同類型的活動，例如週會分享殘障人士的生活經驗讓學生反思生命的價值，咖啡師培訓班、體適能培訓班培養學生興趣，建立自信心，不同的情緒治療小組（花藝、音樂、藝術等）增加學生情緒管理的能力。不同的學習經歷讓學生更了解自己的長處，更積極發展自身優勢。根據學生及家長問卷調查，整體活動滿意率超過 95%，當中超過一半學生及家長在「訓練活動對自信心等個人成長有幫助」的題目中給予 8 分以上（10 分為滿分）。根據本組的教師問題，亦有八成的老師認為本組舉辦的各類活動對學生的個人成長有幫助。

升學及生涯發展

升學就業及生涯規劃方面，於中二、三舉辦工作坊，幫助學生認識自我、建立信心。初中共舉辦 10 次講座/工作坊，協助初中學生瞭解個人性向和不同的升學途徑。亦個別約見中三學生，協助訂定升學途徑。

高中方面，透過不同的講座、工作坊和參觀，讓學生認識高中畢業後的多元進修及就業出路，再配合於中五及中六級個別升學就業輔導，協助學生訂立適合自己興趣和能力的升學就業目標及計劃。根據學生問卷調查，各項活動的滿意率均超過 60%，其中個人升學輔導和師兄姐分享更達 7 成以上。

本年度著意與不同科組合作，舉辦不同的體驗活動，如透過參觀港鐵學院、海關總部、機管局、金管局資訊中心等，也與外間機構合作舉辦行業探索，如咖啡及調酒師行業、迪士尼工作體驗、醫護工作全接觸、樹藝及園藝業等，豐富學生學習生活，增加不同學習經歷。

本學年繼續獲得「學校起動」計劃（Project WeCan）的支援，舉辦了更多認識工作世界的活動，例如聯校生涯規劃日、企業參觀、趁墟做老闆及職場體驗，給讓學生有更多與工作有關經驗，為自己將來作更清晰的規劃。

而獲政府資助參加「敢創我夢生涯規劃體驗計劃」，三年共 100 名高中學生參加，透過不同階段（升學篇、從學校到職場篇、多元出路認知篇、個人能力發展篇）的工作坊、參觀體驗活動，從而瞭解升學就業的關係，認識自我，訂立個人目標，規劃未來。

工作體驗方面，本年度共參加了「一家一劃」醫護工作體驗計劃、Project WeCan 和 Project My Future 等工作體驗，讓學生瞭解工作世界，確立目標，提升自信，探索人生意義。

內地及大灣區升學、職業探索方面，本年度除繼續協助學生內地升學、舉辦校友分享之外，亦參加了「大灣區職涯探索之旅」，與學生到大灣區城市瞭解不同行業的現況和探索就業發展的可行性，學生可瞭解國家發展形勢，也提升學生對規劃未來的信心和把握能力。

家校合作及家長教育

為推動正向教育，締造幸福校園，家校合作委員會積極地與校內、外不同組織推展各項活動以促進家長與學校的伙伴關係，使家校能更有效地合作與溝通及推廣家長教育以讓學生有

健康、愉快及均衡的發展；促進家長的身心健康及為全校老師提供認識同學及家長的活動及機會。

本年內家校合作委員會舉辦了童畫寄語貼紙設計大賽、中一迎新燒烤、親子精神健康合作遊戲及藝術創作工作坊、親子籃球班、2次家長日、國安講座、60 鑽禧校慶家教會舊生會籃球賽、親子同樂日、親子同樂日攝影比賽、療癒森林浴、中一生百日宴、聖誕飾物派發、敬師卡、好精神親子特飲班、喇沙會 150 周年水果周、母親節鮮花謝親恩、家長義工小組及宣傳推廣不同機構的家長講座等活動，並得到正面的回饋。

家長義工高度參與及主動協助各活動之進行。本年度家長對學校在各調查項目的評價是正面的，同意及非常同意的百份比較不同意及非常不同意的百份比高很多，在以下範疇：「我對學生成長支援的觀感」、「我對學校氣氛的觀感」及「我對家校合作的觀感」的各子題目中均在 70%以上，而不同意及非常不同意百份比則只 3.4%以下。

反思

輔導工作

啓導大使於上學期主要集中於團隊健立和培訓工作，未舉辦較多的活動和分享。

正念空間設立後，需要作午間開放，人手及活動安排尚待確實。

成長課中較為不合時的片段需要更新及重拍，以配合更新了的內容。

大部分講座也有提供互動的元素以引發同學參與的興趣，但有個別講座講者表達較冗長，須與講者更多的溝通。

訓導工作

本年度的領袖生活動成效顯著，學生能有效運用正向調解技巧處理朋輩衝突，展現積極態度，應予以肯定與鼓勵。訓練內容將持續優化，並為有需要的學生提供個別指導，針對實際問題加強支援。領袖生在評核、主持及校內外活動中表現出色，部分更晉身第二輪評核，未能晉級者亦應肯定其努力與潛能，他們的努力和潛力也不應被忽視。學生在訓練營及肇慶交流中提升了領導與合作能力，增強自信並拓展視野。禁毒活動及話劇體驗有效加深學生對守法與防毒的重要性認知。「網『樂』共享」及「健康校園計劃」則提升學生網絡責任與健康意識。

德育、公民及國民教育

就個人、社會、世界三個層面而言，有關工作日見規模，惟仍處於起步階段，未臻完備。

聯課活動

近年學生領袖表現優異，各個領域活動及服務都被老師邀請參與。今年的領袖訓練採用每一次週會及活動都隨機分組的模式，活動導師表示組員的互相熟悉需要時間，建議可以沿用同一分組，效率會更高。

社會服務

如何讓同學們透過參與活動，提升他們的積極及主動性？參與活動後，如何繼續將投入感轉化成使命感？如何透過活動讓同學明白自己的幸福？本年度引入校園義工推廣校園夥伴計劃，目的是加強同學的領袖訓練能力，透過社工引導，設身處地為服務對象設計合適的服務。

宗教培育

設計清晰的獎勵標準，讓學生知道如何能夠獲得表揚；例如：安排於喇沙周時段頒特別的紀念品給積極參與宗教活動的同學。透過校園電視台，加強天主教對信德的教導，讓學生明白信仰的重要性及在生活中的應用。對於剩餘的 20%不大感興趣參與午間祈禱及認識聖約翰喇沙的同學，可能需要探討其原因，包括活動形式或內容的吸引力。至於 10%不積極參與彌撒的同學，應加強溝通，了解他們的需求，促進更廣泛的參與。

融合教育

出席的同學表現理想，熱衷參與課堂活動（根據本組學生及家長問卷，平均達 90%以上學生認同本組的活動對學生的個人成長有幫助）。但因部份目標學生有不同的活動，亦因自身情緒有不同的情況，以使出席情況不太穩定（部份活動部份日子只有半數學生出席），未能達到預期目標。

升學及生涯發展

學生於體驗活動中表現較積極，上述系列活動的效果不俗。

根據問卷調查，學生普遍滿意活動安排，特別是個人輔導、師兄姐分享、應徵面試工作坊和院校報名介紹，可見學生認為實用資訊和個人交流更有效用。

而根據情意及社交表現評估套件調查結果，高中學生在生涯規劃的資訊搜索、大學導覽及講座方面，均有 70%-80%表示曾經參與，相對而言，初中學生數值相對較低，52%及 39%認為自己有接觸相關資訊，未來宜多發展初中生涯規劃活動。

在生涯規劃和職業願景方面，本校學生多以升學為目標，多期望自己能完成大學學士或以上程度（初中：60%、高中：80%），而高中學生都較初中學生積極和有信心，未來規劃可更具針對性。

家校合作及家長教育:

本年活動多元化，得到校方、學生及家長的認同。來年可加強學生及家長有關生涯規劃方面的活動及講座以便他們可更早作更好的預算。同時也可在親子溝通方面加強推廣以建立良好的親子關係。

回饋與跟進

輔導工作

啟導大使將會於午膳時段，利用正念空間，舉辦更多精神健康的推廣活動。同時，他們亦會協助拍攝更新版的成長課教材。正念閣會於四、五月開辦一些治療小組，加強對已識別有需要同學的課後支援。正念閣的午間開放時間會與 SEN 組商議後決定。至於講座及工作坊方面，來年會選更多互動和更具體的課題。

訓導工作

本組將定期召開檢討會議，檢視領袖生在調解及執行工作中的困難，並提供進一步培訓以強化領導與解難能力。同時，會持續培養更多具潛質的學生，確保團隊發展與學校目標一致，並以表揚與鼓勵肯定其努力與貢獻。未來將把訓練營經驗融入培訓計劃，擴大參與範圍，並在活動中加入更多互動元素以增強學生參與度。學校亦會與城大及懲教署等機構保持合作，推展網絡及守法教育。同時持續推行「健康校園計劃」及公開表揚機制，營造積極、關愛的校園文化。

德育、公民及國民教育

逐年增加價值觀教育課的年級，使整個價值觀教育更具系統、更有條理。

聯課活動

透過多元化活動發掘更多表現出色的學生領袖。歌唱比賽參賽者表現出色，評分標準明確，可加強宣傳與指導，提升活動質量。建議高年級學生自行與班主任集合，再由班主任於集合時間匯報學校，由校務處聯絡未出席學生家長。這個安排能減少旅遊巴公司對旅行時間的影響，亦能培養學生的自理能力。基於年齡因素，建議初中同學照舊由學校安排旅遊巴出發，但提早出發，延長旅行時間。

社會服務

活動中同學主動做出善意的舉動，增加社交連結，例如主動與陌生人談話，從而令同學細味活動中發生的經歷，學習感恩，再練習感恩，或對於先前從未表達感恩之情的人，表達應有的感謝。透過組織正向活動，學生從經驗中學習，體驗助人等於自助的精神，從而建立積極正向的人生價值觀，更能提升正向思維，從而提升幸福感。

宗教培育

透過小型的祈禱聚會，讓學生在活動中感受到互相支持的力量，形成良好的同伴關係。於四旬期中，特別引導學生進行自我反思，思考自己在參與宗教活動時的表現及對他人和自己的影響，鼓勵實踐所學的道德價值。除參與全校的彌撒外，嘗試組織不同類型的宗教活動，如泰澤祈禱或拜苦路；讓學生在參與中感受到溫暖與歸屬感。

融合教育

繼續與不同的部門／科組合作，增加更多不同類型的活動，滿足學生的多元興趣，發掘潛能。另關注到學生的精神健康，未來以宜舉辦更多精神健康活動，照顧學生心靈健康。

升學及生涯發展

升尋求更多外間資源，協助學生訂立目標，認識工作世界和升學途徑。

加強初中學生的生涯規劃教育，協助學生獲得更多升學及職業資訊，銜接高中生活，及早規劃人生。

家校合作及家長教育

本年度家校合作委員會以跨科、跨組形式舉辦了繁多而不同類的活動並得到學生、家長及老師們的大力支持，使同學能享受和諧及多姿多彩的校園生活。期望來年可以與更加多不同科組合作，提供更多元化的活動，讓同學及家長可以加強親子溝通、加深了解及提升自信。我們更會加強與舊生及其他學校的聯繫及加強家長教育以讓學生能制定更佳的生活規劃。

國家安全教育

本校重視國家安全教育，讓學生增加國民身分認同，建立國家觀念，致力成為愛國愛港的良好青年。國家安全教育是價值觀教育的重要一環，亦與國民教育密不可分。加強學生認識國情，包括國家歷史、文化、成就、發展，同時明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。

過去一年，德公國組安排升旗隊每周主持升旗禮，亦陸續進行國旗下的講話，並安排學生領袖領唱國歌。就上學期國慶及國家憲法日、下學期國家安全教育日安排若干活動，包括校園電視台教育及宣傳短片播放、與公民科及生社科合作參加各類全港性問答比賽、安排相關活動等。下學期亦舉辦了境內交流團，帶領 40 名學生到四川了解當地歷史文化及生態環境，增加對國家現況、成就與發展的了解，提高國民身分認同。此外，本組亦就國家安全教育分別安排初中及全校國民教育講座。根據 2024-2025 年度情意及社交表現評估套件(第三版)項目報告，在國民身份認同的每個相關項目中，初中及高中分別錄得 3.2 及 3.3 或以上(4 分滿分)，遠高於香港平均水平。

家校合作方面，家教會於 2024 年 11 月 17 日邀請了伍俊瑜區議員擔任當天有關國家安全教育的主講嘉賓，主題為國民身份認同，是次活動同時為老師的國安教育範疇，當天出席人數有近 500 人

之多，參加者給予活動高度評價，回應正面。未來仍可朝軟性方向發展，較只談法律及其影響更為各方接受。另外，本組一位組員參加了南水北調考察後向部份同學簡介了相關工程的背景及功效，加強同學對國家在資源運用及保育等方面的了解。

而融合教育組舉辦各級周會促進學生了解社會上不同背景和能力的人士（視障、聽障、肢體殘障人士等）互相理解，有助於減少社會矛盾，提升國家安全的穩定性。

家校合作

本年度家長義工參與了三十多個活動，有近 300 人次之多。同時，我們亦向家長推介二十多個講座以讓家長學習相關知識及技巧以支援孩子的成長及發展。我們相信只有通過學校、老師、家長及舊生通力合作，各展所長才能出使學生在德、智、體、群、美等方面有良好的發展。良好的師生關係及家校合作有助學生身心健康地成長、自信地活出精彩而美好的人生，貢獻社會及國家。故此，本組將會透過與校內、外各組織通力合作達至以上目的。本年家校合委員會比以往舉辦及協辦了更多、更多元化的活動，並得到各方的認同。

而融合教育組為讓照顧有特殊教育需要的青少年應對相關的挑戰，促進家長身心健及增加親子的了解，家教會與融合教育組於 12 月 7 日(六)合辦了「療癒森林浴」親子活動，帶領參與者漫步山徑，利用各種感官感受大自然。活動共有 10 個家庭參與，每個家庭包含一位家長和一位子女。不少家長大讚活動讓他們度過了放鬆舒壓的上午，感恩孩子願意陪家長出門感受大自然。參與者透過問卷回應，活動評分達 4.78/5 分，活動中有所得益（如放鬆壓力、欣賞自己長處）評分為 4.67/5 分，教練表現為 4.89/5 分。

學生表現

本年度在校際活動中獲得獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
獎學金	黃廷方獎學金 2024	
	尤德爵士紀念基金第三十八屆獎學金	
	「香港福建希望工程基金會大愛無疆」 第八屆北區及大埔區劉輝峰獎學金	
	慈恩基金會學業進步獎勵計劃	
	English Activities Scholarship	
	祁良神父獎學金	
	青苗學界進步獎 2023-2024	
學術	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	二等獎 三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	二等獎 三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	二等獎 三等獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	銀獎 銅獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銅獎 銀獎
	香港國際數學競賽晉級賽 2025 (香港賽區)	銀獎 銅獎 優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	三等獎
	Time To Talk Public Speaking Competition 2023/2024	Third Prize
	香港中學生文藝月刊	優秀作品
	「我愛我的祖國。立德樹人篇」金紫荊盃香港校際作文 暨普通話朗誦大賽	優異獎
	北區中學校長會「北區學聲」徵文比賽	優秀作品
	Time To Talk Public Speaking Competition 2024-2025 (1st Round)	First Prize Second Prize Third Prize
	The 19th Daily Readers "Read Out Loud" Competition 2024-2025	Certificate of Participation
	第 76 屆香港學校朗誦節	

	普通話散文獨誦（中學五、六年級）	良好
	粵語散文獨誦（中學四年級）	良好
	粵語散文獨誦（中學五、六年級）	良好
	普通話詩詞獨誦（中學一、二年級）	優良
	普通話詩詞獨誦（中學三、四年級）	優良
		良好
	普通話詩詞獨誦（中學五、六年級）	優良
	粵語詩詞獨誦（中學二年級）	優良
	粵語詩詞獨誦（中學三年級）	良好
		優良
	粵語詩詞獨誦（中學四年級）	良好
	粵語詩詞獨誦（中學五、六年級）	良好
	2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）	參賽證書
	76 th Hong Kong Schools Speech Festival	Outstanding Performance & Merit
	星島第四十屆全港校際辯論比賽	最佳交互答問辯論員
藝術	北區學聲 2025 封面設計比賽	優異獎
	童畫寄語貼紙設計大賽	冠軍
		亞軍
		季軍
	第四屆英文硬筆書法比賽（初中組）	入圍獎
	香港聯校音樂協會舉辦的「聯校音樂大賽 2024」中學口琴獨奏	銀獎
		銅獎
	中學流行曲獨唱	銀獎
		銅獎
		銅獎
	中學流行音樂合唱	優異獎
	中學英語聲樂獨唱（初級組）	優異獎
	中學普通話聲樂獨唱（初級組）	優異獎
	中學普通話聲樂獨唱（中級組）	銅獎
		優異獎
	中學鋼琴獨奏（初級組）	銀獎
	中學鋼琴獨奏（中級組）	銀獎
	中學中樂琵琶獨奏（高級組）	金獎

	「樂在北區」旅游推廣計劃 – 創業吉祥物設計比賽： 初中組	優異獎
	高中組	冠軍
		亞軍
		季軍
	北區公益少年團中國象棋比賽	初中組季軍
		高中組季軍
	第一屆咖啡拉花學界邀請賽	LAGS 白級資格
		LAGS 橙級資格
體育	香港正統跆拳道聯盟第十五屆跆拳道邀請賽（亞洲） 女子青少年套拳	銀牌
	女子青少年搏擊（沉量級）	銀牌
	男子青少年搏擊（輕量級）	銀牌
		銅牌
	男子青少年搏擊（最重量級）	銀牌
	男子青少年套拳	金牌
	中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際田徑比賽：	
	男子甲組 400 米	季軍
	男子甲組400米欄	亞軍
	女子丙組鐵餅	季軍
	女子丙組鉛球	季軍
	女子乙組鉛球	冠軍
	中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際籃球比賽：	
	男子高級二組	亞軍
	中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際手球比賽	
	男子高中組	殿軍
	男子初級組	季軍
	女子初級組	亞軍
	中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會 2024-2025 年度校際游泳比賽	
	男子乙組	團體殿軍
	男子乙組4X50米四式接力	亞軍
	男子乙組五十米背泳	殿軍
	男子乙組一百米背泳	季軍

		殿軍
	女子甲組一百米背泳	殿軍
	女子甲組二百米蛙泳	殿軍
	中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	全能傑出運動員
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	
STEAM	2024 全港中小學無人機大賽——藍鳥盃： 個人飛行自選賽（中學組）	亞軍
		季軍
		三等獎
	川港澳科技大賽——總決賽	一等獎
		二等獎
		三等獎
	雲遊通義—— 阿里雲香港 10 週年校際生成式 AI 比賽 2024	中學組冠軍
	GenRobo 機械新人類 2024-25 AI 應用實踐課程	優異獎
	2024 AI 自學達人短片創作比賽	2024 AI 自學先鋒學校獎
社會服務	2023/24 年度學生環境保護大使計劃： 「環保章」及「傑出學生環境保護大使」	金獎
		銀獎
		銅獎
	2024/25 年度學生環境保護大使計劃： 「基礎環保章」及「學生環境保護大使優異獎」 「基礎環保章」、「專題環保章」及 「傑出學生環境保護大使獎」	專題環保章金獎
		專題環保章銀獎
		基礎環保章銅獎
	24-25 年度公益少年團：	中學中級獎章（橙章）
		中學高級紫色徽章
		三等榮譽級 （藍星榮譽徽章）
	AiTLE 與香港警務處「東九龍總區防止罪案辦公室」合 辦「東九龍防罪創意培訓營」（中學組）	最佳方案獎季軍
	學友社全港中學學生會嘉許計劃 2024/2025	傑出學生會
	《憲法》及《基本法》學生校園大使	獲獎者
	北區優秀學生選舉	決賽
	大灣區優秀學生推選 2024	高中組優良獎
	香港課外活動主任協會： 2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚計劃	表揚狀

財務報告

2024/2025 年度財務報告			
		收入\$	支出\$
	承上結餘：		
	- 政府EOEBG	4,081,033.23	
	- 學校基金	6,612,528.44	
		10,693,561.67	
I. 政府基金			
甲) 擴大的營辦處支薪津貼			
1	擴大的營辦處支薪津貼的基礎指標	2,120,637.71	
2	學校及班級 -日常運作開支(包括電費、水費、電話費、清潔費、郵費、交通費、消耗品、維修保養費用等)	376,413.47	2,732,801.55
3	綜合傢俱及設備		277,888.27
4	升降機保養		36,600.00
5	補充津貼(影印費及影印紙)		55,381.73
6	綜合科目		147,756.84
7	行政津貼	4,137,810.00	3,895,566.40
8	學校發展津貼	676,944.00	444,780.00
9	資訊科技綜合津貼	585,308.00	370,020.47
10	空調設備津貼	607,200.00	494,622.40
11	新來港兒童校本支援計劃津貼	128,856.00	96,490.60
12	校本管理額外津貼	53,385.00	3,895.50
13	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	
14	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	
15	校園・好精神一筆過津貼 赤字轉移至擴大營辦津貼		147.46
	小	8,703,636.18	8,555,951.22
	盈餘/赤字轉移至擴大營辦津貼		147,684.96
II. 學校基金			
甲) 特定用途收費 - 冷氣費			
	特定用途收費 - 優質校園發展費用	241,200.00	321,380.00
	小	241,200.00	321,380.00
乙) 學校津貼			
1	新界鄉沙發展基金	31,040.87	32,659.10
2	Founding Brothers' Memorial Fund		8,900.00
3	Chan Hin Tung Memorial Fund		10,691.20
4	Lee Shi Keung Fund	3,000,000.00	
5	廣福校慶籌款	1,138,200.00	176,472.60
6	獎學金	284,400.00	202,550.00
7	圖書捐款	16,400.00	2,813.00
8	校巴服務	338,390.60	336,807.10
9	修士宿舍	141,250.00	138,785.51
10	高中堂費	130,680.00	
11	食物部租金	180,000.00	
12	租用校舍收入	14,450.00	5,780.00
13	自動售賣機佣金及電費	50,943.00	9,750.00
14	舊書校簿、校章盈利	10,556.66	
15	學生印刷費	166,220.00	161,930.00
16	學生捐款(圖書館、實驗室、課室) 其他(保險、草場維修保養、學校推廣、教師發展、學生活動收費、代學生訂購書本/補充練習.....)	2,416.50	
17		2,245,242.14	1,570,894.77
18	「學校起動」計劃及社區專款共同資助		142,328.81
19	「學校起動」計劃、建設及購置基金		619,578.00
20	健康校園計劃、禁毒基金特別撥款	90,000.00	90,000.00
21	QEF Project 2023/0296	45,250.00	
22	IT Innovation Lab Programme - 644		4,900.00
23	IT Innovation Lab Programme - 917		4,900.00
24	Feed-in Tariff(FIT) Scheme	85,987.90	9,278.00
	小	7,971,427.67	3,529,018.09
	總收入/ 支出	16,916,263.85	12,406,349.31
	2024/2025 學年完結總盈餘	15,203,476.21	

附件

我們的課程

初中課程架構

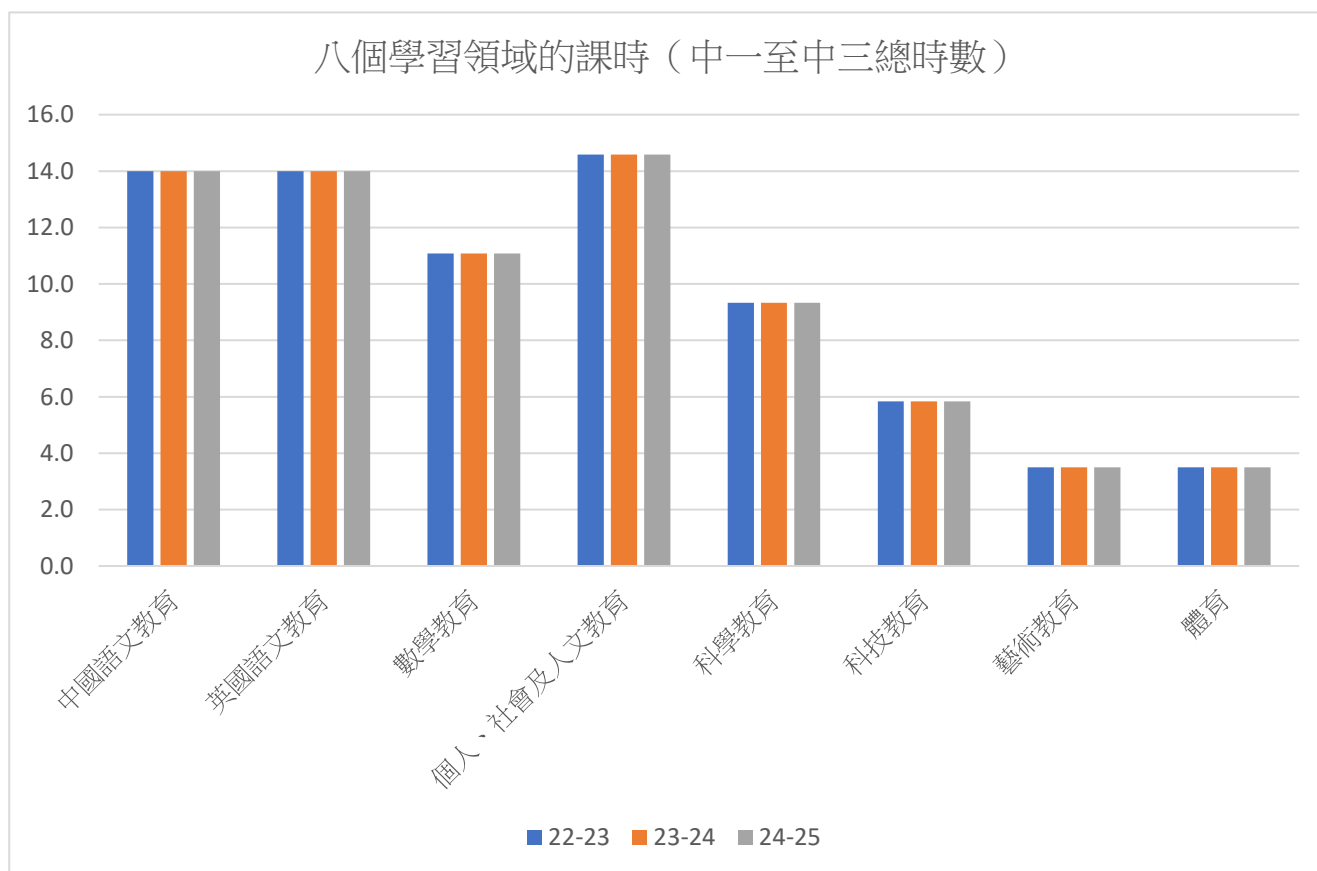
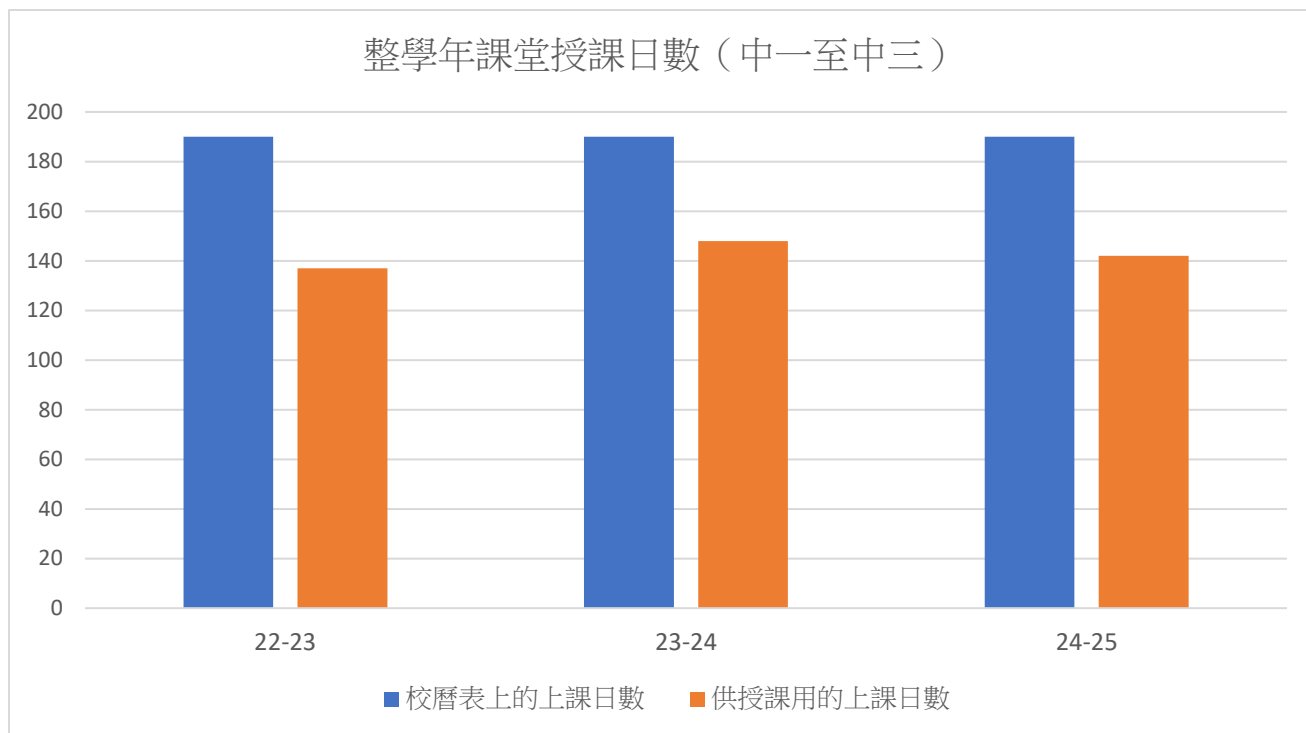
	中一	中二	中三
中國語文	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓
生活與社會	✓	✓	✓
普通電腦	✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓
倫理及宗教	✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓
科學	✓	✓	
設計與科技	✓	✓	
科學—物理			✓
科學—化學			✓
科學—生物			✓
地理			✓
生活與社會—經濟			✓

高中課程架構

	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓
公民與社會發展科	✓	✓	✓
物理	★	★	★
化學	★	★	★
生物	★	★	★
地理	★	★	★
資訊及通訊科技	★	★	★
中國歷史	★	★	★
經濟	★	★	★
旅遊與款待	★	★	★
視覺藝術	★	★	★
體育	*	*	*
宗教教育		*	
應用學習	★	★	★
其他語言	★	★	★

✓ : 必修科目 ★ : 選修科目
 * : 必修科目(非香港中學文憑試科目)

學校實際上課日數



* 自 2021-2023 報告開始，圖表「八個學習領域的課時」將以總時數表示。

2024 學校增值報告

多項科目報告表 - 以表顯示學校全部科目的增值情況

全部學校報告 - 比較本校與其他學校的增值表現

完