



新界喇沙中學

De La Salle Secondary School NT

學校周年計劃書

Annual School Plan

(2025/26)



香港喇沙會的願景

香港喇沙會學校的願景建基於我會的始創者聖若翰喇沙的理想。聖若翰喇沙認為一間成功的學校，他們的老師一定要有一個共同的信念、一個大家認同的使命、一個所有老師互相支持及無私全心投入的團隊。他要他的老師摒棄個人主義，要連成一體，共同為我們學生的福祉而工作。

在我們喇沙會的學校：

- 每一個學生都是獨一無二的、珍貴的，我們要愛護和尊重他們，因為他們都是天父的兒女。
- 有以天主為中心及以人為本的校風。
- 學校就像是一個社區，每一個持分者都必須做好他們的本分及要以學校為重。
- 以堅定決心為我們的學生提供優質教育。
- 照顧貧困、追求公義及和平是我們的共同責任。
- 提供一個讓所有學生在年歲、智慧、優雅品性都得以成長的學習環境。
- 是參照聖若翰喇沙的言行而成立的學校社區。

以聖若翰喇沙的說話來總結我們的信念：

「去觸動你學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」

新界喇沙中學

1. 學校願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神－信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。

2. 學校使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 以及培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

3. 校訓

「忠信仁愛」

關注事項

1. 加強英語氛圍，提升學生英語運用能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 校園電視台：越來越多科組參與週三英語直播，學生英語表達及聆聽能力有所提升。
- 英文科：線上閱讀計劃成效顯著，獲證書學生數量大幅增加；外出活動豐富學生英語體驗。
- 科學科：因應 STEAM 發展調整英文教材，加入圖解，幫助學生掌握重點。
- 公民科、歷史科：學生對英語詞彙接受度提高，測考表現良好。
- 數學科：學生對英文題目接受度高，將繼續以工作紙形式推動。
- 訓練組：領袖生英語早會表現進步，建議擴大參與年級。
- 融合教育組：咖啡茶座英語營運有助提升學生英語使用信心。
- 其他科組：普遍反映策略推行順利，將繼續優化並擴大英語元素融入課堂與活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化英語學習環境	● 加強英語學習環境的建設和發展 ■ 增添英文壁報、海報、牆紙（電腦科、視藝科） ■ 校園電視台每週三英語直播（校園電視台） ■ 各科組活動中加入英語元素（如公民科、數學科、體育科、經濟科等） ■ 圖書館增添英文書及電子書（推廣閱讀組） ■ 系統語言設定為英文（資訊科技組） ■ 宗教組貼中英文聖經金句、英語早講 ■ 英語日領袖生主持早會（訓導組） ■ 咖啡茶座英語營運（融合教育組） ■ 英語短片播放（德育組、公民科）	各項活動成功舉辦，學生參與率達標	觀察、問卷、參與記錄	全年	各科組	各項津貼及軟硬件

	● 優化英文科的教學策略 ■ 訂閱 I-Learner 平台，每週三線上閱讀（英文科） ■ 舉辦英語外出活動（SPCA、海洋公園等）（英文科） ■ 開設拔尖補底小組（英文科） ■ 英語戲劇表演、Kahoot 比賽（英文科） ■ Minecraft 英文學習活動（英文科與電腦科合作） ■ 英語大使培訓（English Environment Promotion Team） ■ Barista Workshop 英語訓練（英文科與融合教育組合作）	學生對英語學習興趣提升，成績進步	評估、問卷、觀察、平台報告	全年	英文科、NET、相關組別	各項津貼及校外資源
1.2.全校提供多元英語學習機會	● 增加與外籍人士交流機會 ■ 組織國際交流計劃 ■ 邀請外籍人士參與活動 ■ 每週三英語日活動（各科組配合） ■ 英語演講、讀者會（圖書館） ■ 外間機構到校英語活動（德育組） ■ 職業英語活動（融合教育組）	活動成功舉辦，學生積極參與	觀察、評估、問卷	全年	不同科組	各項津貼

2. 建立以學生為本的自主學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為進一步推動學生自主學習，學校將加強在虛擬學習平台（VLE）上準備及發放學習素材，支援學生課前預習及課後延伸學習。
- 「自主學習」策略亦將進一步應用於自評與互評環節，強化學生的反思與修訂能力。科組亦會利用 Quizizz 及 Kahoot 進行課堂溫習，提升學生參與度與學習動機，並支援預習與鞏固學習。
- 教務委員會持續協助各科組運用 VLE 儲存教學資源，會設立進階課程照顧能力較強學生，提供具挑戰性的學習內容，進一步培養學生的自主學習能力與高階思維。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1. 增加課程自主學習元素	優化學科及聯課活動的「學習設計 (Learning Design)」 透過正規課程及非正規學習過程，讓學生體驗自主學習的元素，幫助學生建立自主學習能力。					
	● 高中數學書商(教圖)提供高中 DSE 選擇題練習應用程式，學生可利用電話或平板電腦登入有關平台，自行操練。	30%同學使用	平台使用率	9/25~6/26	曾倩如老師 (數學科)	
	● 課堂加入「翻轉教室」活動，學生預先透過不同學習資源，如網上、短片，自行預習、備課，再於課堂上由老師帶領進行小組討論，引導學生思考和解難。	上、下學期各引入最少一次「翻轉教室」活動 80%學生完成預習	觀課/科會檢討	全年	科任老師 公(民、經濟與社會科及生活與社會科)	
	● 各會社透過 VLE 平台發放自主學習(活動)資訊，學生可利用電話或平板電腦登入，自行選取各會社活動資訊學習。	50%同學使用	平台使用率	9/25~6/26	楊港翹老師 (聯課活動)	
	培養預習習慣 學科透過VLE發放資料供學生預習之用					
	● 將筆記、教學資源上載至 VLE，增強學生預習動機和效能。	普遍學生養成預習習慣	老師觀察	全年	各科老師	
2.2. 提升學生學習動機	發展校本自主學習策略 利用 VLE 成為自主學習平台，提供延伸學習課程。應用腦基礎教學策略，促進課堂自主學習。					

	● 在 VLE 放上 Kahoot 或 Quizizz 的網上習作，可作同學自主溫習之用。	同學於每一單元或課題完結後，能答對一半選擇題。	同學於每一單元或課題完結後，自行完成練習，老師檢視。	全年 對象為初中及高中選修中史同學	各任教同事	用基本版不收費
	● 按程度將不同課題的資料及練習放於 VLE，讓學生按自己程度及進度進行自習。	每個學生每學期最少登入 VLE 及完成練習一次。	學生登入 VLE 的次數，習作的成績。	全年	許麗宜老師 陳佩珊老師 (經濟科)	
	● 把公開試題加入 VLE，讓學生課後溫習。	超過 60%同學完成	觀察	全年	科任老師 (化學科)	
	● 運用腦基礎策略，提高學生的學習動力。	觀課	觀察課堂	全年	科任老師	
2.3.運用人工智能 (AI) 支援自主學習	支援師生運用人工智能 (AI) 提供教師培訓，以提升教師運用 AI 的技巧及應用能力。 教導及培養學生使用 AI 工具的能力和態度，以促進自主學習。 學校透過參與國內外學術機構的 AI 相關項目，持續應用 AI 於教學。					
	● 中二級使用賽馬會「觸境生情」 虛擬實境中國語文教學計劃教材	借 VR 教學工具，以形象化方式介紹地景文學，啟發學生的想像力及創作力。	學生的寫作成果	09/25-06/26	鍾寶君老師	

	中大賽馬會「智」為未來計劃 本科以中大賽馬會「智」為未來計劃作為延續，揉合月球小車元素，令同學可以在教育局電腦科人工智能學習框架及具新界喇沙中學特色的課程下，除了理解 AI 的運作，了解我國在科技領域上的發展以外，更可以辨別 AI 思維和正反互論能力	有 75%同學表示對 AI 的原理及應用具一定程度的了解	中大賽馬會「智」為未來計劃問卷調查	2025 年 9 月 1	李戩庭老師 (資訊及通訊科技科)	
	English Encourage the panel member to use AI to design SDL materials. Use VLE to distribute the SDL materials.	Teachers attended workshop(s) about SDL model	N/A	Whole year	Lau KC Au CK	

3. 推動正向教育，締造幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在校內舉辦的領袖生調解工作坊中，主題聚焦於調解和衝突處理。這個經驗為領袖生提供了實用的調解技巧，幫助他們在當值期間有效處理朋輩間的衝突和糾紛，促進和諧的校園文化。
- 公開表揚學生優良行為，以具體行動強化正向表現，讓積極氛圍融入校園日常生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.促進學生幸福感，營造愛與關懷的環境	培養多元技能與自我價值					
	● 發掘學生多元技能，提供不同平台展示學生才能，實踐自我價值。	9成中一學生參與全校活動日。	學生反應及老師觀察	10/2025-6/2026	楊港翹老師(聯課活動)	
	● 舉辦不同之多元技能活動，如中三國粹體驗課程、喇沙論壇等，提升技能和知識，發展興趣。	8成以上同學了解有關學習內容	學生反應及老師觀察	全年	鍾慧欣老師(德公國組)	\$40300
	● 和諧大使朋輩調解」計劃 領袖生參加由教育局訓輔組舉辦的「和諧大使朋輩調解」計劃，並在情境模擬中學習發展解難策略，從而能在面對問題時主動尋找解決方案	完成訓練	老師及導師觀察、問卷調查及回應	9/2025-6/2026	黃敏玲老師(訓導組)	
	全校活動日，促進學生的自主性和正面習慣。					
	● 舉辦歌唱比賽、聖誕慶祝會及試後活動表演平台	台上及台下學生投入參與	觀眾反應、老師觀察	10/2025-7/2026	楊港翹老師(聯課活動) 吳于恬老師(音樂科)	
	加強朋輩互助及領袖發展					
	● 參加「學生大使・積極人生」計劃，自主籌劃計劃內容並付諸實踐。(德公國)	同學能達到教育局相關要求	問卷調查	全年	鍾慧欣老師(德公國組)	\$4000

● 培訓啟導大使，讓學生學懂關心他人，在校園內傳播正面訊息。(輔導)	七成或以上的出席者同意活動能達到目標	統計/教育局人員回饋 社工觀察及	全年	莫瑞蓮老師 (輔導組)	\$7,000 (健康校園計劃)
● 舉辦領袖生訓練，加強領袖生團隊溝通。(訓導)	80%領袖生參與活動及領袖生當值表現理想	參加訓練的學生人數、統計數字及老師觀察	於每次統測最後一天舉行	黃敏玲老師 (訓導組)	\$8000 (2次訓練)
● 參與香港青年協會及其他機構之領袖訓練 (訓導)	每年10位學生被推薦及50%被推薦學生被選	統計獲選人數	全年	黃敏玲老師 (訓導組)	\$4000(預算4人被選)
● 參與本港機構舉辦之領袖交流團 (訓導)	每年5位學生被推薦及20%被推薦學生被選	統計獲選人數	全年	黃敏玲老師 (訓導組)	\$1500 (預算3人被選)
● 參與青協舉辦之 Summer School	每年5位學生被推薦及40%被推薦學生被選	統計獲選人數	全年	黃敏玲老師 (訓導組)	\$10000
創造陪伴與放鬆空間					
● 舉辦師生 UNO 日、師生足球賽/其他新興活動 (輔導)	有足夠學生參加/每班也有代表參加	統計參與人數、老師觀察	全年	莫瑞蓮老師 (輔導組)	\$1,000 \$2,000
● 舉辦喇沙校規之王大比拼，提升了學生對校規的認識和愛護校園，增進同學之間的交流與合作	有70%參加者出席參與	出席記錄/學生的反思回饋	12月	黃敏玲老師 (訓導組)	\$800
● Br Dennis 邀請同學到小聖堂進行心靈培育	每月有4至5位學生參加	統計參與人數、老師觀察	全年	吳于恬老師 (宗教培育組)	

	增設Mindfulness Space					
	● 舉辦不同類型的精神健康活動，包括貓社義工隊、正念午間及放學放鬆活動、花藝創作及親子精神健康活動等(融教)	預期70%的學生有反思，有正面思考	問卷、老師觀察、導師觀察及回應	全年	歐秀羚老師 融合教育組	\$39000
	● 舉辦不同的精神健康活動宣傳及治療小組如正向動漫班、拳擊班及頤鉢瑜珈班等 (輔導)	七成或以上的出席者同意活動能達到目標	社工觀察及問卷調查	2-5/2026	莫瑞蓮老師 (輔導組)	\$35,000 (一筆過撥款)
	● 香港動物輔助治療協會-「狗兒生活哲學」TM 生命教育講座 (訓導)	每節服務均有70%參加者出席參與	出席記錄	5/2026	黃敏玲老師 (訓導組)	
	改善校園環境，營造幸福校園氣氛。					
	● 中一迎新燒烤	出席活動的人數最少為50人及70%參加者同意活動有助家校合作及了解。	老師觀察、問卷	9/2025	潘智聰老師 (家校合作)	
	● 全校性宗教活動	全體學生參與	出席記錄	9/2025、 3/2026 7/2026	吳于恬老師 (宗教培育組)	\$4000 神父講稿費
3.2.培養學生自尊自重和自主的品格	提升社交技巧，懂得互相尊重 培養良好的人際關係，學會自尊自重和互相尊重。					
	● 透過網「樂」共享計劃，提升學生的抗逆能力、情緒智能、社交技巧及正向思維 (訓導)	完成計劃	老師觀察、問卷	全年	黃敏玲老師 (訓導組)	
	透過檢視現行班主任課、週會及課後工作坊，及配合重整有關課程，以提升相關的品格教育。					

● 透過校本成長課程，灌輸正確正面的價值觀，整合課程加入更多情緒管理及關注精神健康的內容。(輔導)	七成或以上的參與者同意活動能達到目標	老師觀察、問卷	全年	莫瑞蓮老師(輔導組)	\$10,120 \$12,000 (一筆過撥款)
提升學生自律能力，加強守規意識。 培養學生正面及良好個人習慣					
集隊守紀獎 ● 通過「集隊守紀獎」，不僅是一種獎勵機制，更是增強學生的自律性。希望能夠進一步提升學生的守規意識。由非班主任教師組成的評分團隊負責學生在日常集隊活動中的表現評分。(訓導)	每班達到70分或以上	老師觀察及統計記錄	全年	黃敏玲老師(訓導組)	\$1000
獎勵良好德行 ● 透過「個人守時獎勵」、「準時交功課獎勵」和「積少成多獎勵計劃」，旨在培養學生的正面及良好個人習慣，成為更自律和有責任感的人。(訓導)	每人平均4次獎勵	統計獎勵紀錄	全年	黃敏玲老師(訓導組)	
● 透過「最守時班級獎」、「校服最整齊班級獎」，旨在提升學生的自律能力和守規意識，促進班級內的團結與合作，增強班級氛圍。(訓導)	完成活動	觀察及統計	全年	黃敏玲老師(訓導組)	\$2000
● 本年度繼續參與禁毒基金特別撥款計劃 - 健康校園計劃：這項計劃與香港青年協會賽馬會祥華青年空間以及東華三院心瑜軒合作，旨在通過多樣化的個人成長活動來促進學生的健康和正面發展。同時，透過加深對吸毒危害的認識，降低學生吸毒的風險。(訓導)	每節服務均有70%參加者出席參與	參與人數、問卷及老師觀察	全年	黃敏玲老師(訓導組)	
擴大嘉許制度，表揚學生謹言慎行。					

	● 中二級自律先鋒獎勵計劃協助提升學生守規自律精神，明白自律是良好的工作/生活態度 (輔導)	七成或以上的參與者同意活動能達到目標	老師觀察、問卷	9/25-2/26	莫瑞蓮老師 (輔導組)	\$19,800 (健康校園計劃)
	表揚學生的多元成就 更多展示學生學術和非學術成就					
	● 提供恆常訓練的運動校隊，參與學界比賽	七成或以上的參與者能以積極態度參與訓練及比賽	老師觀察	9/25-8/26	楊港翹老師 (聯課活動)	\$393,600
3.3.培養學生感恩和樂觀的心態，以及情緒管理能力。	培養感恩和樂觀的心 舉辦感恩活動，鼓勵學生表達感恩之情。					
	● 聘請機構為各級提供講座、工作坊、體驗日，有助學生了解社會上傷殘人士奮鬥歷程，反思生命價值，珍惜所擁有的一切。(融教) ● 與家政學會合作舉辦「節慶食品製作」，期望在不同的節日，學生參與製作及派發節慶食品，明白分享、珍惜及感恩的重要	70%的學生有反思，有正面思考	問卷、老師觀察、導師觀察及回應	全年	歐秀羚老師 融合教育組	\$15000 \$4500
	● 邀請外間專專業人士到校舉辦講座，讓學生明白感恩的重要 (輔導)	七成或以上的參與者同意活動能達到目標	老師觀察、問卷	全年兩次 1-2/2026	莫瑞蓮老師 (輔導組)	\$3000
	定期舉行樂觀心態講座或工作坊，培養學生的積極心態和思考方式。					
	● 舉辦不同類型的精神健康小組及活動，如桌遊社交小組、專注力小組、表達藝術活動等	70%的學生明白調節情緒的方法並	問卷、老師觀察、導師觀察及回應	全年	歐秀羚老師 融合教育組	\$60000

		改善相應的技巧。				
	● 中一、中二級價值觀教育活動，建立正面價值觀。(德公國)	8成同學明白主題訊息	統計/老師觀察	全年	鍾慧欣老師(德公國組)	\$10500
	提升學生情緒管理能力 提供情緒管理培訓					
	● 成除於成長課程中加入情緒管理內容外，將邀請外間講者到校提供情緒管理/精神健康講座，讓學生學習情緒管理技巧及認識其重要性(輔導)	七成或以上的參與者同意活動能達到目標	老師觀察、問卷	9/25,11/25	莫瑞蓮老師(輔導組)	\$3000 X 2 (健康校園計劃)
	● 透過宗教活動穩定學生情緒管理	喇沙青年會及天主教同學會會員	老師觀察、問卷	10/25、5/26	吳于恬老師(宗教培育組)	