

宗旨：

1. 幫助學生建立正面的人生觀及價值觀。
2. 幫助學生認識自己、社會及世界。
3. 幫助學生建立公民意識及明白公民責任。
4. 幫助學生建立對香港及祖國的認同感。
5. 幫助學生認識保護環境的重要性。
6. 幫助學生建立可持續發展的概念

統籌組織：

由學生成長及支援委員會統籌，成員包括負責學生成長及支援的副校長、訓導主任、輔導主任、升學就業及生涯規劃主任、聯課活動主任、德育及公民教育組負責人、社會服務組負責人及宗教培育組負責人，而全校各科組及教職員協助推行不同的工作。

德育及公民教育政策內容：

1. 透過不同學科的課程和聯課活動推動德育及公民教育

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
1.1	中文科： 1.1.1 整合各級課程內容，透過不同級別不同的主題，推行德育及公民教育。例如中一課程透過講讀篇章幫助學生建立價值觀，包括關愛家人、勤學精神、欣賞及愛護大自然、孝悌精神等，並從中認識中國文化，如認識文學作品、傳統習俗等。（詳情可參閱科內各級課程文件） 1.1.2 參與全港性語文活動 1.1.2.1 參與不同類型的全港性比賽，如「消防標語創作比賽」、「硬筆書法比賽」及「北區學聲」徵文比賽等。 1.1.2.2 參加話劇欣賞、文學散步等活動。 1.1.3 舉辦或協辦全校性語文活動 1.1.3.1 協辦中華文化日 製作介紹中國傳統文化簡報 舉辦漢服體驗及其他活動，如文狀元大賽等 1.1.3.2 舉辦全校性語文活動，例如全校徵文比賽	中文科主任及科任老師 中文科老師 中文科老師及中文學會負責人	堅毅、尊重他人、國民身份認同、承擔精神、責任感、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、可持續發展的概念 承擔精神、關愛公民意識與責任 責任感、承擔精神、國民身份認同 承擔精神、關愛國民身份認同
1.2	英文科 1.3.1初中課程涵蓋不同主題，當中包括家庭、朋友相處、旅遊、環保、愛護動物、科技發展及職業探索。透過不同主題，令學生反思自己個人發展、與人相處以及對社會所需承擔的責任。除此之外，課程亦會讓學生透過設計行程增加對祖國的認識。 1.3.2高中課程亦依從教育局課程指引，蓋括不同領域及主題，內容包括認識流行文化（例：網紅及其社會責任）、社會時事（例：青少年的成長及社會經濟議題）及工作世界等，讓學生明白不放棄、責任感及尊重他人等的重要態度。 帶領不同級別學生進行校外活動（探訪 Wetland Park, SPCA），透過英語學習，認識環境保護及自然資源的可貴。	英文科老師	堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、關愛、承擔精神、環保意識、媒體及資訊素養、勤勞 環保意識、責任感、關愛

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
	1.5.6.4 於通識週的晨讀時段，為不同級別預備不同的通識閱讀材料供同學閱讀，並附設有獎問答遊戲以增加同學的閱讀興趣。 1.5.6.5 高中同學則安排參觀高等法院、參觀及旁聽立法會會議等活動，以加強對香港社會各方面的認識。 1.5.6.6 於通識週為高中同學舉辦辯論比賽，而決賽更會安排於全校週會中舉行，讓全校同學也能加深對時事辯題的認識。 1.5.6.7 高中同學參與內地考察交流團，親身了解國家最新的發展和大灣區內文化歷史地點等。	高中班主任協助	
1.6	中國歷史科： 1.6.1 中一至中三為必修科，依初中課程教授，讓同學認識中國歷史，並建立愛國的情操，協助推行國民教育。 1.6.2 初中課程加入基本法及國安法元素 1.6.3 高中的中國歷史科為選修科，選修同學會更深入學習中國歷史及文化，令同學更關心國事。 1.6.4 透過中國歷史科及學史學會舉辦校內不同的國民教育活動，例如邀請全國人大代表主持國民教育講座、舉辦不同主題的國史講座及歷史人物問答比賽等。 1.6.5 舉辦或推薦同學參加不同主題的國內遊學考察，以增加同學對祖國不同方面發展的認識，例如 2018 年師生同赴廣州黃埔軍校及 2019 年到北京及武漢參觀中國的現代化建設(高鐵及航天科技)	初中中國歷史科老師 初中中國歷史科老師 高中中國歷史科老師 中國歷史科老師 中國歷史科老師	國民身份認同、責任感 守法、國民身份認同、維護國家安全 國民身份認同、勤勞、堅毅 國民身份認同、承擔精神 國民身份認同、尊重他人、
1.7	歷史科： 1.7.1 中一課程教授早期在香港生活和定居的人口由內地移居組成和香港回歸的歷史發展，讓同學了解香港和國家的連繫。 1.7.2 中一二課程均加入基本法及國安法元素 1.7.3 透過分組活動加強同學的協作能力，同時學會聆聽和回應他人的意見。 1.7.4 中二課程教授不同戰爭史，如兩次世界大戰，令同學反思和平的重要性。	中一級歷史科老師 歷史科老師 歷史科老師 中二級歷史科老師	國民身份認同 國民身份認同、守法、承擔精神、尊重他人 尊重他人、同理心 尊重他人、同理心

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
1.8	地理科： 1.8.1 中三地理科：本科會透過研習「氣候變化」以培養同學對氣候保育等的環保意識。 1.8.2 高中地理科：本科會透過研習「轉變中的工業區位」去教授中國鋼鐵業的發展史；在「珠江三角洲區域研究」中也會教授珠三角的工業及農業發展情況，增加同學對國家的了解，也有助認識國家的地理名勝及文化，增強學生對國家的歸屬感。本科也會透過研習「消失中的綠色樹冠」去教授雨林的生態環境，也會教授「氣候變化」有助培養同學對保護大自然的意識。 1.8.3 高中地理組會到灣仔進行市區重建發展的考察，當中會了解香港的一些歷史建築物，有助認識香港的歷史文物。	地理科老師	「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「同理心」和「勤勞」 國民身份認同 守法
1.9	經濟科： 1.9.1 教授香港金融管理局在監察金融機關的操作 1.9.2 講解歷次金融風暴中政府及金融管理局的角色	經濟科老師	讓學生明白政府和監管機構在維護經濟安全扮演著重要的角色，以及銀行體系和貨幣體系的穩定對維護經濟安全的重要性
1.10	旅遊與款待科： 1.10.1 高中選修科：本科透過研習本地及國際的旅遊及款待業趨勢和議題，探討和了解個人與社會之間的關係，以及有關趨勢和議題對社會、經濟和環境所造成的影響。本科期望能培養學生的專業操守，孕育健康的服務文化，對社區有所裨益。 1.10.2 課堂講授、專題研習，認識國家地理名勝及文化，增強學生對國家的歸屬感。 1.10.3 透過教授旅遊業相關的法規，讓學生培養「守法」的精神。	旅款科老師	「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「同理心」、「勤勞」 國民身份認同 守法

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
1.11	科技教育學科 (資訊及通訊科技科 / 電腦科 / 設計與科技科)： 1.11.1 於 21-22 年度申請由政府撥款到優質教育基金之「我的行動承諾 – 加強版」以支持 22-23 年度及以後的學科活動。 1.11.2 透過與外間機構及本校校園電視台之合作舉辦記者培訓班，旨在透過課程及 Capstone Project 模式培養學生辨別資訊真假的提力，並提供實戰機會。 1.11.3 提供學生參觀活動，了解媒體採訪、撰稿及出版程序，增加學生對傳媒機構了解。 1.11.4 由 21-22 學年參加由青協舉辦之 Project MAIL 計劃，並於 22-23 年度成為種子學校，於中二級電腦堂有 6 小時包含資訊素養、媒體素養、網上操守及有道德地使用人工智能內容的課堂，本科老師亦會設計及填寫教案並提交至青協，以與來自不同地區的老師同工交流教授相關內容之心得。 1.11.5 設計與科技科的設計情景當中加入中華文化元素。 1.11.6 深化資訊及通訊科技科 單元 E 互聯網、道德及知識產權的法例內容令學生更了解觸犯法例之後果。	科技教育學科相關老師	承擔精神、責任感 守法 守法、尊重他人 國民身份認同 守法
1.12	科學科： 1.12.1 在中二級課程中「環境的察覺」部份，討論濫藥及酒後駕駛後果的嚴重性，使學生認知這是危害自己生命及社會安全和穩定的不負責任行為，推動校園抗毒，培養學生尊重和珍惜自己及別人的生命。 1.12.2 在中二級課程中「力和環境」部份，教授有關太空航行時，介紹國家的航天科技及成就，使學生認識國家的發展與進步，加強學生的國民身份認同。	科學科老師 科學科老師	尊重他人、關愛 堅毅、國民身份認同
1.13	物理科： 1.13.1 在 Canvas(VLE) 建立物理科綜合學習資源平台；學生可藉以獲得課程學習內容如簡報、筆記、課本練習答案、測考評估參考等；另亦會透過平台發放及繳交功課、進行課堂內外小測及專題任務式學習活動。 1.13.2 課後透過 Quizizz 發放 3-5 題 MC，以鞏固課堂學習重點。	物理科及科內教師 物理科及科內教師	「責任感」、「勤勞」 「勤勞」、「堅毅」

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
	1.13.3 透過課後定時 Zoom 對中五、六作互動學習支援，以增加學生應付文憑試的「希望感」。 1.13.4 促進學生認真完成課業 1.13.4.1 所有課業均會透過 VLE 收發；學生經手機更清楚課業繳交資料，及後易於尋找並複習。 1.13.4.2 電子課業可按需要提供輔助作答資料(ppt、視像教學等)，或提供分層課業。 1.13.4.3 學生可更快看到老師批改好的課業和 feedback，知悉自己需要改善的地方。	物理科及科內教師 物理科及科內教師	「積極樂觀」 「責任感」 「積極樂觀」
1.14	化學科： 1.14.1 中三科學科 - 化學：透過研習「地球」課題，讓學生明白我們活在一個由化學物質組成的世界，化學與社會息息相關；意識到人類所需的多種物料均源自地球，關注天然資源蘊藏量有限問題。 1.14.2 高中化學科：透過研習「化石燃料」課題，讓學生認識使用化石燃料給我們帶來的好處和方便；亦讓學生認識使用化石燃料所帶來的空氣污染、酸雨、全球暖化等環境問題。另外，學生透過研習「有機化學」課題，討論重要有機物質，如阿士匹靈、撲熱息痛、麻醉藥、興奮劑等，分組討論各藥物對健康、家庭、社會和同儕的影響。 1.14.3 高中化學科會帶領學生參觀「創科博覽」，讓學生認識國家的高端科技，了解香港科研，帶出科學家為國為民，勇於創新、堅毅向前等的正面價值。	化學科老師	「環保意識」、「守法」 「尊重他人」、「承擔精神」、「同理心」、「可持續發展的概念」、「關愛」、「維護國家安全」 「國民身份認同」、「堅毅」、「勤勞」
1.15	生物科：(中三必修，高中選修) 1.15.1 課堂講授、學生短講、小組分享、專題研習 (例如藥物對人體的影響)； 1.15.2 推行環境教育計劃 (觀鳥、生態考察等)，增強學生對環境的歸屬感。 1.15.3 校園精確農業跨學科 STEAM 教育計劃(生物科、地理科、資訊及通訊科技科及圖書館合辦) 增強學生對環境歸屬感的教育活動； 1.15.4 與中文大學教育學院夥伴合作 QEF 大豆研究計劃相關的境外學習；袁隆平水稻研究，提升環境意識、國民身份認同、糧食安全、尊重大自然。	生物科老師	「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」和「勤勞」

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
1.16	倫理及宗教科： 1.16.1 為中一至中三的必修科，主要協助推行德育工作。 1.16.2 中一課程包括感恩、善用每人的才能、關懷和樂於助人、寬恕、悔改及有承擔。 1.16.3 中二課程包括自由與責任、尊重他人、孝順父母、正義和平、健康生活、抗拒色情文化、克己以抗拒誘惑及生命的可貴。 1.16.4 中三級課程包括克己、誠實、知足、如何面對壓力、戀愛和貞潔、承擔和團體責任、愛國、欣賞世界及保護環境。 1.16.5 教導學生對天主的愛在愛周遭的人身上；明白愛國家如同愛人一樣，讓人實踐愛。	倫理宗教科老師	關愛、尊重他人、 承擔精神、責任感 關愛、尊重他人、 承擔精神、誠信、責任感、國民身份認同
1.17	視覺藝術科：(中三必修、高中選修) 1.7.1 中一至中三為必修科，主要教授中國藝術單元： 中一：中國民間藝術單元 學生須學習及認識中國民間藝術剪紙的題材、符號及兩種技法。 中二：敦煌壁畫藝術單元 學生須學習及認識敦煌壁畫藝術的背景及～九色鹿本生故事的構圖、色彩運用及人物刻畫的技巧。 中三級：中國畫評賞單元 學生須學習及認識國畫「搗練圖」，並透過分組討論及評賞四步驟作藝評。 1.7.2 高中選修科：於課堂講授中國藝術家及其作品特色、風格，並透過分組討論及評賞四步驟作藝評匯報。	視覺藝術科老師	國民身份認同 國民身份認同 國民身份認同 尊重他人 國民身份認同 尊重他人
1.18	音樂科：(初中必修科) 1.18.1 中一：了解國歌的音樂曲式，明白歌詞與音樂的結構，鞏固歌唱技巧，體會國歌的精神。	音樂科老師	國民身份認同

2. 透過不同組別的活動推動德育及公民教育

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
2.1	訓導組活動： 2.1.1 於初中及高中舉辦不同的預防濫藥講座，協助同學遠離毒品，過健康的生活。 2.1.2 於中二推行更生先鋒計劃，包括講座及參觀懲教所，讓同學明白犯罪帶來的惡果，從而避免犯罪。 2.1.3 透過不同獎勵計劃(包括個人守時獎勵、準時交功課獎勵及積少成多獎勵計劃)鼓勵學生的良好行為 2.1.4 利用功過相抵計劃讓違反輕微過失的學生有機會改過 2.1.5 招募及培訓領袖生	訓導組(青欣中心派員主講) 訓導組 (懲教署派員主講) 訓導組 (參觀羅湖懲教所) 全體老師 訓導組 訓導組	尊重他人、關愛 承擔精神、責任感 誠信、勤勞、堅毅、守法 堅毅、守法、責任感、承擔精神 誠信、勤勞、堅毅、守法、責任感、承擔精神
2.2	輔導組活動： 2.2.1 「共創成長路」核心課程： 於週會時段，中一至中三級，由班主任根據計劃向學生提供正向思考訓練，以應付成長的各項挑戰。 2.2.2 「戀愛通識課」性教育課程 (中二至中四) 2.2.3 性教育工作坊 (中一) 互苗性教育工作坊 (中二) 2.2.4 中一級輔導活動 – 「學習獎勵計劃」： 獎勵每班 6 名成績優異及 2 名成績進步的學生參加，以 2 次學習工作坊及 1 次 2 日 1 夜的紮營活動，提升學生追求成就的動機。 2.2.5 中二級輔導活動 – 「自律先鋒嘉許計劃」： 獎勵每班 8 位盡責守規學生參加 3 日 2 夜的紮營活動，提升學生的自律能力。	輔導組、 中一至中三級班主任 (青協成長課程) 輔導組 (青協性教育課程) 青協性教育課程 輔導組 護苗基金派員主持 輔導組、學校社工 輔導組、學校社工	關愛、尊重他人、承擔精神、誠信、責任感、堅毅 關愛、尊重他人、承擔精神 關愛、尊重他人、承擔精神 責任感、承擔精神 責任感、承擔精神

	策略 / 工作	負責組織及人力資源	價值觀及態度
	2.2.6 中三級輔導活動 - 「挑戰海陸空訓練計劃」： 透過山藝、獨木舟及運動攀登的訓練，提升學生對戶外活動的興趣及技能，並鍛煉意志，擴闊生活體驗，鞏固積極的人生觀。 2.2.7 中四至中六級輔導活動 - 「整裝待發計劃」動機篇：(日營及工作坊) 協助高中同學訂立人生目標，衝破面對的困難，為將來的生活作好準備。 2.2.8 中六級「真情對話」： 拍攝老師勉勵說話片段，並燒錄送予學生；設計紀念卡，老師簽署後送贈學生；學生寫心意卡向老師致意，藉此鼓勵畢業班學生努力應考，增加師生情誼。 2.2.9 「快樂校園」 - 校本精神健康計劃 透過三個層級的介入手法，應對近年出現的精神健康問題 2.2.9.1 情緒健康問卷調查(全校) 2.2.9.2 中一至中三精神健康講座 2.2.9.3 中二「不再迷惘」預防青少年上網成癮講座 2.2.9.4 中三藝術歷奇工作坊 2.2.9.5 中二及中三網上欺凌及性暴力問卷查及大使培訓 2.2.9.6 中二及中三網上欺凌及性暴力治療小組 2.2.9.7 中六和諧粉彩工作坊 2.2.9.8 家長講座「辨識子女精神健康及溝通」 2.2.9.9 中四學生心理治療小組 2.2.9.10 個別輔導 (輔導心理學家) 2.2.10 輕鬆唱談 – 邀請老師於週會時段分享，鼓勵學生建立積極的健康人生。	輔導組、青協社工 由山藝、獨木舟及運動攀登的專業教練負責訓練 輔導組 輔導組 輔導組、青協 浸會愛群、明愛、 社工、CP	堅毅、承擔精神 堅毅、承擔精神 關愛、尊重他人 關愛、尊重他人
2.3	聯課活動組活動： 2.3.1 中四至中五級「領袖訓練計劃」(工作坊、領袖訓練營及由同學策劃的義工服務)： 培養同學的領導才能，學習與人溝通技巧及建立團隊精神。 中四級：領袖訓練工作坊及領袖訓練營	聯課活動組、青協社工、 中四級班主任、 歷奇活動教練	關愛、尊重他人、承擔精神、堅毅

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
2.3.2	中五級：義工服務訓練工作坊 及由中五同學策劃一項長者義工服務，既作領袖訓練，亦學習關愛長者。	聯課活動組、實習社工、中五級班主任	責任感、同理心、關愛
2.3.3	學生會幹事會諮詢大會及選舉 透過組織內閣參選培養同學的領導才能，學習與人溝通技巧及建立團隊精神。 透過參與諮詢大會及投票，體驗公民意識與責任。	聯課活動組、學生會	堅毅、承擔精神、公民意識與責任
2.3.4	全方位學習活動 各項運動校隊訓練，觀賞國際性體育賽事 透過參與體育活動及全方位學習活動學習堅持不放棄、尊重對手及判決，學習與人溝通技巧等。	聯課活動組、體育科	公民意識與責任、國民身份認同、積極樂觀、同理心、堅毅、承擔精神
2.4	社會服務組活動： 透過舉辦不同類型義工服務及訓練，讓學生學習關愛及照顧弱勢社群，尊重生命。 2.4.1 中一級：探訪獨居長者服務 (全級參與) 2.4.2 中二級：製作送給獨居長者的禮物 (全級參與) 2.4.3 中三級：綠化校園計劃 (全級參與) 2.4.4 中四級：賣旗 (全級參與，每班一次) 2.4.5 中五級：長者義工服務日 (全級參與，是領袖訓練計劃的實踐部份) 2.4.6 社會服務組、喇沙青年會、宗教培育組、公益少年團、童軍、紅十字會和少年警訊等組織的義工服務	社會服務組 聯課活動組 扶少團、喇沙青年會、宗教培育組、童軍、公益少年團、紅十字會、少年警訊、義工隊	關愛、尊重他人、承擔精神
2.5	宗教培育組活動： 2.5.1 全校 祈禱聚會 / 彌撒： 透過舉辦開學祈禱聚會、慶祝聖誕感恩彌撒及散學祈禱聚會，豐富學生的靈性生活，了解天主教的禮儀並學習關愛他人的價值。 2.5.2 利用天主愛世人的觀念，讓學生明白全球公民這概念，不是強調人有甚麼權	宗教培育組	關愛、尊重他人

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
	利，而對周遭人的責任，縱使大家沒有血緣關係或有著同一文化，但仍去實踐愛。利用全球公民的概念來理解或詮釋何謂「中國人」。		
2.6	德育及公民教育組活動：		
2.6.1	升旗隊：由升旗隊負責每周及大型活動升旗禮，提高同學對國民身份認同。	升旗隊負責老師	責任感、 國民身份認同
2.6.2	宣傳及處理校外公民教育活動——向同學宣傳外間的公民教育活動，如：選民登記、十大新聞選舉等資料。	德育及公民教育組	公民意識與責任
2.6.3	舉辦喇沙論壇，老師和同學一同分享對特定議題的意見，交流討論，提高校園的討論氣氛。	德育及公民教育組	尊重他人、責任感、關愛
2.6.4	國民教育講座，透過講座及一系列的宣傳，讓學生明白中國歷史及現況，以增加國民身份認同。	校外機構	尊重他人、 國民身份認同
2.6.4	參加「2022/23 年度學生環境保護大使計劃」，培養學生保護環境的責任感、領導能力及鼓勵他們積極以行動改善環境。	德育及公民教育組	責任感、環保意識
2.6.5	環保教育：租用衛生的智能飲水機，增加同學使用次數，建立學生「自備」水樽的習慣以提升「走塑」意識；安排環保教育講座，認識相關環保議題，培養學生保護環境的責任感；設立回收箱，包括：廢紙回收、膠樽回收、盒裝飲品回收，以建立同學良好的習慣。	德育及公民教育組	責任感、環保意識、 可持續發展的概念
2.6.6	「積極人生學生大使」，發掘學生助手協助籌劃、宣傳、推動本組各項活動，除協助老師外，更讓同學掌握獨立處事、舉辦活動的技巧和能力。	教育局、校外機構 德育及公民教育組	尊重他人、責任感、堅毅
2.6.7	廉政互動劇場，透過外間劇團互動演出，提高同學對廉潔的認知，培養同學誠信的價值觀及態度。	廉政公署、校外機構	守法、誠信 公民意識與責任
2.6.8	參加校外如全區、全港性比賽，如「基本法網上問答比賽」、「國慶日網上問答比賽」、徵文比賽等。	德育及公民教育組	國民身份認同
2.6.9	文化工作坊，如中國樺卯建築藝術工作坊，讓學生認識中國文化，參與其中。	德育及公民教育組	國民身份認同

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
2.6.10	國民教育活動：在國家憲法日及國家安全教育日進行一連串有關教育活動，如展板、午間活動等。	德育及公民教育組	守法、 國民身份認同、 公民意識與責任
	2.6.11 動物權益講座：為初中同學安排物物權益講座。	校外機構	同理心、關愛
	2.6.11 電視台宣傳：於早上班主任節的校園電視台時段定期播放有關國家發展及成就、歷史文化之短片。	德育及公民教育組	國民身份認同
2.7	升學就業及生涯規劃組活動： 2.7.1 工作坊、參觀、輔導：於各級舉辦工作坊、參觀、輔導，幫助學生認識自我，訂立目標，建立信心，努力實踐。 2.7.2 校友分享：邀請校友於週會時段分享各大專院校/各行業的學習/工作情況，激勵學生面對困難及挑戰。 2.7.3 「學校起動」計劃：活動包括「趁墟做老闆」、生涯規劃日、企業參觀、職場體驗影子計劃，讓學生認識職場、發掘潛能。 2.7.4 「敢創我夢」生涯規劃體驗計劃：透過升學篇、從學校到職場篇、多元出路認知篇、個人能力發展篇，讓學生認識自我，訂立人生、升學方向。	升學就業及生涯規劃組 升學就業及生涯規劃組 校外機構 升學就業及生涯規劃組 校外機構 升學就業及生涯規劃組	責任感、堅毅、 積極樂觀 承擔精神、 積極樂觀 承擔精神、責任感 責任感、 積極樂觀
2.8	融合教育組活動： 2.8.1 「耀能大使、傷健共融」講座 (中一) 透過認識弱能人士的奮鬥過程，培養自強不息的精神。 2.8.2 「解讀人生」真人圖書館分享 (中二) 透過與弱能人士近距離接觸，互動答問的機會，認識面對成長時不同階段時所需的毅力、勇氣與反思，培養自信與自尊。 2.8.3 「遊戲展」單手創造未來(中三) 透過全港首隊傷殘人士組成的電競隊成員，邀請同學與他一同在電子遊戲世界較量，即場示範如何以單手剪片，感受他平凡而又不平凡的年青生活。	融合教育組 融合教育組 融合教育組	關愛、尊重他人 自強不息的精神 自信與自尊 正向思維

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
2.8.4	「身殘志堅」講座(中四) 透過患有脊髓肌肉萎縮症，卻在 2022 年 DSE 考獲 23 分的林育珊到校演講，讓學生反思堅強意志是否能戰勝自身障礙。	融合教育組	自強不息
	2.8.5 「好笑融」棟篤笑表演(中五) 透過截肢人士的人生故事，以幽默輕鬆的風格講述自身的殘疾經歷和傷殘人士在社會的情況，帶出共融訊息。	融合教育組	自信與自尊
	2.8.6 《春暖日和》短片校園巡迴播放及分享(中五) 透過短片播放和映後座談會，分享短片製作理念及如何支援在學的高危青少年，關心他人和學懂珍惜生命。	融合教育組	珍惜生命
	2.8.7 「愛己愛人」自我成長講座(中六) 透過傷殘人士的愛情故事，講述自身的殘疾經歷和傷殘人士在社會的情況，帶出共融訊息。	融合教育組	自信與自尊
	2.8.8 中五級「乘風航 —— 伙伴計劃」： 透過與弱能學生結為伙伴，參與海上歷奇挑戰，培養共融的精神，並學習突破個人的局限，勇於挑戰。	融合教育組、輔導組、 由乘風航工作人員 協助帶領	溝通與關愛，自信與勇氣
2.9	家校合作委員會活動： 2.9.1 中華文化日 介紹中國傳統文化元素。以加強國民身份認同感 2.9.2 舉辦家長講座 幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	家校合作委員會活動 家校合作委員會活動	加強國民身份認同感 正確的價值觀。
2.10	圖書館及推廣閱讀組活動： 2.10.1 全年主題閱讀 香港方物誌，館內展出相關主題展品和書籍，讓師生以及舉行一系列的校內校外相關的活動 2.10.2 圖書館學生管理員	圖書館老師、 推廣閱讀組 及其他相關科組 圖書館負責老師	公民意識與責任 環保意識 可持續發展概念 尊重他人、責任感、誠信、

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
	培訓學生助手協助宣傳和推動本組活動，讓學生學習與人合作，以及舉辦活動的技巧和能力。 2.10.3 購置正向心理學書籍 增添相關書籍放置館內和課室中，幫助學生健康成長，面對生活上的挑戰 2.10.4 舉辦校內書展 / 校外書展： 培養學生正確價值觀和態度，懂得分析和合理判斷 2.10.5 校內外作家講座 2.10.6 校內外文化活動 / 講座 2.10.7 參觀博物館和科學館 增強學生學習多樣性的效能 2.10.8 舉辦讀書會 老師和同學一同分享閱讀心得，互相交流討論。 2.10.9 劇場欣賞 參加外間劇團欣賞，培養學生正確的價值觀及態度 2.10.10 文化工作坊 校內舉行茶藝工作坊，讓同學認識中國文化 2.10.11 跨校閱讀大使計劃 – 到伙伴學校作活動分享 讓學生學習組織、宣傳和推動本組活動，以及舉辦活動的技巧和能力。	圖書館負責老師 圖書館負責老師、推廣閱讀組及校外機構 康樂及文化事務署及校外機構 教育局、康樂及文化事務署及校外機構 康樂及文化事務圖書館負責老師 圖書館老師及推廣閱讀組 康樂及文化事務署 / 校外機構 圖書館負責老師及推廣閱讀組 圖書館負責老師及推廣閱讀組	堅毅 同理心、積極樂觀、關愛、誠信、堅毅、守法 尊重他人、守法、公民意識與責任、可持續發展概念 尊重他人、積極樂觀、誠信、堅毅 誠信、責任感、環保意識、媒體及資訊素養、可持續發展概念 可持續發展的概念、公民意識與責任 尊重他人、關愛、誠信、環保意識、可持續發展概念 尊重他人、關愛、誠信、環保意識、可持續發展概念 尊重他人、國民身份認同、可持續發展概念 責任感、誠信、關愛、公民意識與責任
2.11	英語校園推廣組活動： 2.11.1 ‘Saying of wisdom (SOW)’ 通過英語諺語 (SOW) 提倡積極的價值觀和態度。	英語校園推廣組成員	積極樂觀、尊重他人

策略 / 工作		負責組織及人力資源	價值觀及態度
	2.11.2 Café De La Salle 培訓學生沖調咖啡及提供服務，透過讓學生自行分工，提升學生團體協作的 能力。 2.11.3 Candy Cane, letter to Santa, classmates and teachers 鼓舞學生運用英語寫聖誕卡給同學或老師，表達關懷與祝福。 2.11.4 English ambassadors 招募學生成為英語大使，在校園電視台中以英語宣傳英語活動，並協助老師 舉辦不同活動。 2.11.5 Fruit week 透過舉辦水果週，教導學生以英語了解均衡飲食的重要性，並以趣味遊戲讓 學生建立說英語的信心。		責任感、承擔精神 關愛 責任感、承擔精神、 尊重他人 積極樂觀
2.12	STEM 教育組 2.12.1 各級 STEM 課程 中一級 STEM 課程 1：科學科、D&T 及電腦科 共 20 節 約 12 小時 中一級 STEM 課程 2 中二級 STEM 課程 1：科學科、D&T 及電腦科 共 20 節 約 12 小時 中二級 STEM 課程 2 中三級：物理科、化學科及生物科 2.12.2 「聖誕 STEM 大作戰 2022」 邀請區內小六學生參與一天的競技活動 2.12.3 STEM Day 活動 中一級及中二級 STEM Day 活動	組內教師	責任感、勤勞、承擔精神 積極樂觀、責任感 責任感、勤勞、承擔精神 積極樂觀、責任感 積極樂觀 環保意識、 公民意識與責任 「可持續發展的概念」